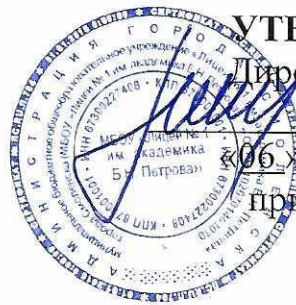


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО
на заседании
Совета лицея
«03» «04» 2026 г.
протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Г.А. Моисеенков
«06» «04» 2026 г.
приказ № 146

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
ЗА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

I. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.1.1. Организационно-правовое обеспечение	4
1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение	4
1.1.3. Общая характеристика образовательного учреждения	8
1.1.4. Цели и задачи самообследования, информационные источники	9

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности	
2.1.1. Сохранение контингента обучающихся	9
2.1.2. Специфика образовательных программ	9
2.1.3. Организация образовательного процесса	10
2.1.4. Организация учебного процесса для детей с ОВЗ	10
2.1.5. Результаты учебной деятельности классов	11
2.1.6. Итоги ВПР 2025 г	11
2.2. Статистика показателей обучения в динамике	
2.2.1. Показатели обучения за 2023 – 2025 г	12
2.2.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний	13
2.3. Результаты государственной итоговой аттестации	
2.3.1. Результаты ЕГЭ 2025 г	13
2.3.2. Результаты ОГЭ 2025 г	14
2.4. Результаты воспитательной работы	
2.4.1. Цели и задачи воспитательной работы	15
2.4.2. Характеристика воспитательной системы	15
2.4.3. Реализация федеральных проектов «Разговор о важном», «Россия: мои горизонты»	16
2.5. Дополнительное образование	16
2.6. Состояние здоровья лицезистов	17
2.7. Система управления образовательной организацией	
2.7.1. Характеристика системы управления	18
2.7.2. Органы управления	18
2.7.3. Методические объединения	19
2.8. Инновационная деятельность	
2.8.1. Участие в федеральном проекте по финансовой грамотности	19
2.8.2. Участие в федеральном проекте «Футбол в школе»	21
2.8.3. Участие в региональном проекте «Здоровое поколение Смоленщины»	23
2.8.4. Реализация регионального проекта «Стажировочная площадка для учителей начальных классов»	23
2.8.5. Участие в муниципальном проекте «Функционирование сети предуниверситетских профильных классов»	24

2.9. Реализация обновленных ФГОС	25
2.10. Диссеминация опыта работы педагогов	26
2.11. Результативность работы с одаренными детьми	
2.11.1. Участие в олимпиадном движении	28
2.11.2. Школьная научно-практическая конференция	30
2.11.3. Результаты интеллектуальных конкурсов	30
2.12. Прием на обучение детей из ЛНР, ДНР	30
2.13. Оценка качества подготовки обучающихся.	
2.13.1. Выполнение образовательных программ	31
2.13.2. Продолжение образования выпускниками лицея	31
2.14. Оценка кадрового обеспечения	
2.14.1. Кадровый состав	31
2.15. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
2.15.1. Общая характеристика библиотечного фонда	32
2.15.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения	32
2.16. Оценка материально-технической базы	
2.16.1. Общая характеристика материально-технической базы	32
2.16.2. Техническая оснащенность	33
2.17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
2.17.1. Характеристика ВСОКО	33
2.17.2. Блоки и объекты ВСОКО	34
2.18. Результаты мониторингов	
2.18.1. Результаты мониторинга предметных достижений	34
2.18.2. Результаты мониторинга метапредметных достижений	34
2.18.3. Результаты мониторинга личностных достижений	34
2.18.4. Результаты мониторинга удовлетворенности образованием в лицее	35
III. Результаты анализа показателей деятельности	35
IV. Заключение	40
Приложения	43

І.Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска
Руководитель	Моисеенков Григорий Александрович
Адрес организации	214025, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Багратиона, д.57
Телефон, факс	66 - 32 - 80
Адрес электронной почты	ekogimn2022@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	lyceum1-smol.ru
Учредитель	Администрация города Смоленска
Дата создания	1966 год

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Устав	Утвержден Постановлением Администрации города Смоленска от 12.11.2014 № 1980 – адм.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 27.02.2015 № 119-л, внесена в Реестр лицензий с присвоением регистрационного номера ЛО35-01253-67/00193051 (выписка из Реестра выдана 16.06.2023)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 02.04 2015 г. Серия ОП 67 АО № 1669, выданное Департаментом Смоленской области по образованию и науке.
Нормативные акты	
Федеральные и региональные нормативные акты	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.99 г (с последующими изменениями);

*Санитарные правила СП 2.3./2.4.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 22.02.2024 №

	<p>31),</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 19.02.2024 № 110), - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 01.02.2024 № 62), - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»; - Закон Смоленской области «Об образовании» (в действующей редакции).
<p>Нормативные локальные акты:</p>	
<p>Локальные акты, регламентирующие управление лицеем</p>	<p>«О Совете лицея», «Об общем собрании работников», «О педагогическом совете», Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, «О совете родителей», «О совете обучающихся», «О Попечительском совете» и др .</p>
<p>Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности</p>	<p>«О Смотре учебных кабинетов», «О проверке тетрадей», «О комиссии по проведению индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся из общеобразовательных организаций в МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», «О планировании, организации и проведении лабораторных и практических работ», «Об использовании сети «Интернет», «О порядке разработки, утверждения и реализации планов работы (профессиональной деятельности)</p>

	педагогических работников лицея», «О классном руководстве», Требования к одежде, «О внеурочной деятельности», «Об интеллектуальном марафоне», «О Ярмарке проектов», Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся лицея и др.
Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	«О портфолио обучающихся», «О порядке проведения, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О системе контроля за выполнением педагогами и освоением обучающимися образовательных программ», «О выборе системы оценки знаний» и др.
Локальные акты, регламентирующие условия реализации Образовательных программ	«О сетевой форме реализации образовательных программ», «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности», «Об Основных образовательных программах», «О классах с углубленным изучением предметов», «О порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и др.
Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей (законных представителей), меры социальной поддержки обучающихся	«О правах, обязанностях, ответственности и законных интересах обучающихся», «О правах, обязанностях, ответственности и законных интересах родителей (законных представителей) обучающихся», «О мерах социальной поддержки».
Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников лицея	«О нормах профессиональной этики», «О правах, обязанностях, ответственности и законных интересах педагогических работников лицея», Порядок доступа работников лицея к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам и др.

Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения	«О порядке и основаниях возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений», Порядок ознакомления с документами, «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, отчисленных из лицей», Правила приема в лицей, «О формах получения образования», «Об организации обучения в форме самообразования» и др.
Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности лицея	«Об официальном сайте лицея в сети «Интернет», «О ведении электронного журнала успеваемости и электронного дневника», «Об информационной открытости лицея».
Локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений	«О педагогическом совете», «О научно-методическом совете», «О библиотеке», «О психолого-педагогической службе», «О предметной кафедре» и др.
Локальные акты, регламентирующие делопроизводство.	«О документах, подтверждающих обучение в лицее», «О работе с персональными данными», «О хранении документов в архивах» и др.
Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность	«О творческой проблемной группе», «Об исследовательской деятельности» и др.
Локальные акты, регламентирующие финансовую и хозяйственную деятельность	«Об оплате труда работников», «Об учетной политике», «О приносящей доход деятельности», «Об учетной политике»

1.1.3. Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» расположен в Ленинском районе города Смоленска, который находится в центре города. Так как образовательная система, созданная в лицее, является востребованной, контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в разных районах города, приходящих в образовательное учреждение из разных школ, имеющих разные уровни обученности, обучаемости (более 80% школьников). Около 20% лицеистов проживают в микрорайоне лицея.

Лицей реализовывал в 2025 году образовательные программы базового уровня, адаптированные образовательные программы, а также

программы углубленного изучения математики, физики, обществознания в 7-11 классах. Деятельность организации базировалась на принципах, отраженных в ее уставе, программе развития, основных образовательных программах уровней образования.

В 2025 учебном году осуществлялась реализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В лицее реализуются два федеральных инновационных проекта, два региональных и 1 муниципальный проект.

1.1.4. Цели и задачи самообследования, источники информации

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея, оценка результатов образовательной деятельности, системы управления, качества подготовки выпускников, анализ кадрового потенциала, оценка соответствия деятельности требованиям обновленных ФГОС в 2025 году, анализ выполнения показателей, установленных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

Источниками данных самообследования являются данные государственной статистической отчетности, результаты промежуточной аттестации, результаты итоговой аттестации (4 классы), результаты государственной итоговой аттестации выпускников (9 и 11 классы), тестирование, анкетирование, опросы, результаты предметных олимпиад, конкурсов, Дней науки, результаты всероссийских проверочных работ и результаты воспитательной работы в лицее, результаты проверок работы с документацией, итоги внешних проверок.

II. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

2.1.1. Сохранение контингента.

Лицей - востребованное учреждение, его контингент возрастает и за последние три года увеличился на 14 %. По итогам 2024-2025 учебного года численность обучающихся составляла 1098 человек, что практически соответствует результатам предыдущего года.

2.1.2. Специфика реализуемых образовательных программ.

В лицее реализуются различные образовательные программы. На уровне начального общего образования: основная образовательная программа начального общего образования, адаптированные образовательные программы, программы обучения на дому; на уровне основного общего образования: основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная образовательная программа; на уровне среднего общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования.

Лицей реализует учебные рабочие программы базового уровня, а также программы углубленного изучения математики в 7-9 классах, математики, физики, обществознания в 10-11 классах.

2.1.3. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральными образовательными программами, основными образовательными программами лицея, включающими учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, оценочные материалы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения НОО, учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ООО, учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения СОО.

Обучение в лицее в 2025 году осуществлялось по вариативным образовательным программам для классов с углубленным изучением предметов, программам базового уровня сложности, адаптированным образовательным программам, программам обучения на дому, а также программам внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружков, секций, студий, клубов и пр.), ориентированных на запросы обучающихся, их родителей и содержание будущей профессиональной деятельности.

С седьмого класса введено углубленное изучение математики. В 10 классах обучающиеся избрали социально-экономический (с углубленным изучением математики, обществознания) профиль и технологический профиль (с углубленным изучением математики и физики). В 11 классах продолжалась реализация таких же профилей.

Летом 2025 года в лицее были созданы два предвуниверситетских класса (10Б), в которых программы внеурочной деятельности реализуются преподавателями СмолГУ на базе университета, и сотрудниками НИУ МЭИ, что обеспечивает дополнительную углубленную подготовку школьников по предметам инженерной направленности.

2.1.4. Организация учебного процесса для детей с ОВЗ.

В 2025 году в лицее обучалось 3 детей с ОВЗ, из них двое – учащиеся начальной школы и один обучающийся – ученик 5 класса. Обучение этих детей осуществлялось по адаптированным образовательным программам, в соответствии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивало коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Целями реализации является создание условий выполнения требований ФГОС обучающихся с

ОВЗ через обеспечение получения качественного общего образования. В основу программ заложены дифференцированный и деятельностный подходы, основанные на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности ребенка.

2.1.5. Результаты учебной деятельности классов в 2025 г.

По итогам 2025 года уровень ЗУН составил 99,9%, показатель качества знаний составил 64% и повысился на 1.7% по сравнению с прошлым годом. Оставленных на повторное обучение детей нет, но есть обучающиеся, переведенные условно.

Самый высокий показатель качества обучения отмечается по физике, географии, иностранным языкам, информатике и предметам с традиционно высоким качеством ЗУН (музыка, ИЗО, труд, физическая культура), скромные результаты по химии, математике, русскому языку, истории, но и они превышают 60% рубеж (*Приложение № 1*).

По сравнению с прошлым годом повысился качественный показатель по физике (на 10%), обществознанию (на 6%), географии (на 4 %), истории и химии (на 3%).

Снижения результативности более 2-3% по предметам в этом году не диагностировано. (*Приложение № 2*).

По сравнению с прошлым учебным годом повысился качественный показатель на 7% в 7Г, на 9% - в 4А, 4Б, 9В, на 11% - в 8Г, 11Б, на 12% - в 9А, на 15% - в 9Б, классе. Наибольшее повышение отмечается в 11А (на 24%).

Снизилась результативность в 3В, 4В (на 5%), 6Г (на 6%), 6А (на 9%), 5В (на 11%), 6Б (на 19%), 8В (на 25%). Наибольшее снижение качества ЗУН зафиксировано в 5Г классе – на 43%.

Лучшие результаты в начальной школе показали 2В (Сергеева О.Г.), 3Б (Макаренкова С.А.), 4Б (Шиленкова Л.Л.).

Лучшие результаты в 5-9 классах отмечаются в 5А (Ермолаева О.А.), 9Б (Гунтарева Е.Е) (*Приложение № 3*).

На «4» и «5» в текущем году успевали 630 обучающихся (620 в прошлом году), из них отличников 148 человек (в прошлом году 135), «ударников» – 482 (в прошлом году 485 обучающихся). (*Приложения № 4,5,6*).

2.1.6. Итоги ВПР в 2025 г.

В апреле 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах.

5 классы писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, литературе, истории, английскому языку, географии. 6 классы - по русскому языку, математике, истории, литературе, английскому языку, обществознанию, географии. в 7 классах - по русскому языку, математике, информатике, географии, биологии, физике, истории, английскому языку, обществознанию, литературе, 8 классы - по русскому языку, математике, обществознанию, истории, английскому языку, литературе, химии, информатике, географии,

физике.

Хорошие показатели качества обучения продемонстрировали:

- 5 классы: по биологии (качество ЗУН - 92,5%), по математике (73,3%).
- 6 классы: по биологии (качество ЗУН - 92,2%), по английскому языку (76,7%).
- 7 классы: по информатике (качество ЗУН - 92,9), по английскому языку (92,9), по биологии (91,3).
- 8 классы: по информатике (качество ЗУН - 100%), по истории (96%), по географии (91,3%).

Высокий процент подтверждения отметок зафиксирован:

- в 5 классах: по биологии (60%), по истории (63,64%).
- в 6 классах: по английскому языку (73,33%), по обществознанию (62,5%).
- в 7 классах: по географии (85,19%), по биологии (65,22%).
- в 8 классах: по английскому языку (66,67%), по литературе (66,67%).

Высокий процент неподтвержденных отметок:

- в 5 классах: по географии (57,69%), по английскому языку (68,18%).
- в 7 классах: по обществознанию (65,38%), по литературе (68%).
- в 8 классах: по физике (56,52%), по обществознанию (65,38%).

В 2025 году лицее присужден Знак качества за высокую культуру оценивания.

2.2. Статистика показателей в динамике.

2.2.1. Статистика показателей за 2023 – 2025 годы

№	Параметры статистики	2023	2024	2025
1	Количество обучающихся на конец года	1098	1097	1098
	начальная школа	468	450	452
	основная школа	520	562	562
	средняя школа	110	85	84
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	начальная школа	0	0	0
	основная школа	0	0	0
	средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	15	17	14
	- основная школа	5	8	4
	- средняя школа	10	9	10

Приведенная статистика показывает, что положительные результаты освоения Основных образовательных программ сохраняются, оставленных на повторное обучение школьников в лицее нет, однако количество медалистов в

2025 году сократилось по сравнению с предыдущим периодом, особенно ощутимо в основной школе.

2.2.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования за 2024 год и 2025 год, то по показателю «успеваемость» количественные показатели изменились: на «4» и «5» успевали в 2025 году на 3 человека больше, чем в 2024 году, а количество отличников увеличилось на 2 человек (*Приложение № 4.*)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за 2024 год и 2025 год, то показатель обучающихся на «4» и «5» снизился на 3 человек, а количество отличников наоборот увеличилось на 10 человек. (*Приложение № 5*)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования за 2024 год и 2025 год, то показатель обучающихся на «4» и «5» снизился на 3 человека, количество отличников также сократилось на 1 человека (*Приложение № 6.*)

В целом по лицу сравнение результатов 2024 и 2025 года показывает незначительное сокращение «ударников» (на 3 человек) и увеличение количества отличников (на 13 человек).

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

2.3.1. Результаты ЕГЭ в 2025 году

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2025 году приняли участие 46 выпускников 11 классов.

Если сравнить результаты ЕГЭ 2024 и 2025 годов, то мы видим, что в лицее не было ни одного ученика, получивший 100 баллов на ЕГЭ, как и в прошлом году. Более 81 балла получили 20 выпускников, а в 2024 году их было 29 человек. Минимальное количество баллов в 2025 году получили 6 выпускников, в 2024 году их было больше – 13 обучающихся.

Средние баллы по русскому языку в 2025 году составили 63,9 баллов, что хуже результатов 2024 года на 3,4 балла, по профильной математике результаты отличаются: 60,4 балла – в 2024 году, 65,6 балла – в 2025 году. Базовая математика показала повышение результативности на 0,2 балла (4 балла в 2024 году и 4,2 балла в 2025 году).

По остальным предметам сравнение не является корректным, так как сравниваются совершенно разные контингенты обучающихся, по численности это выборочные результаты, не дающие картину подготовки выпускников по параллели. Но если сравнивать результаты экзаменов, то более высокие результаты получены в 2025 году по литературе, биологии, химии, обществознанию, информатике. Наиболее значительное повышение отмечается по биологии (на 9 баллов), химии (на 13 баллов). Снижение результативности выявлено по физике (на 5,3 балла), по истории (на 7,5 балла), по английскому языку (на 4,4 балла).

В целом результаты ЕГЭ неплохие, 9 аттестатов особого образца было

выдано выпускникам 11 классов в 2024 году, а в 2025 году таких аттестатов выдано 10.

В 2024 году 29 выпускников 11-х классов набрали на ЕГЭ по разным предметам от 81 до 98 баллов, в 2025 году отмечается снижение результативности до 20 обучающихся (*Приложение № 7*).

Учителя, обеспечившие высокобалльные результаты: Моисеенков Г.А., Горлачев М.А., Котикова Т.А., Чижикова Т.В., Пахолкина Л.А., Сачкова Е.М., Бетремеева М.И., Новиков А.А.

Самые высокие баллы получили Семенов Алексей по математике (Котикова Т.А.), Ходакова Марина по русскому языку (Горлачев М.А.), Петрунин Алексей по физике (Моисеенков Г.А.).

2.3.2. Результаты ОГЭ в 2025 году

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 89 выпускников.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень ЗУН	Качество ЗУН
Русский язык	29	39	20	1	99%	76%
Математика	14	63	11	1	99%	87%

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл
Физика	31	5	24	2	0	4,1
География	35	9	14	8	4	3,8
Обществознание	23	1	11	11	0	3,6
Информатика	59	6	29	22	2	3,5
Химия	10	8	2	0	0	4,8
Биология	4	4	0	0	0	5
Иностран. язык	14	4	5	4	1	3,9
История	2	1	1	0	0	4,5

Не прошли минимальный порог с первого раза 2 обучающихся по информатике, 4 - по географии, 1 обучающийся по русскому языку. Со второй попытки порог был преодолен.

Неудачи на экзаменах свидетельствуют о том, что система подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся в профессиональной практике учителей информатики, географии, литературы, истории, биологии, обществознания оставляет желать лучшего и требует корректировки.

Повышение результативности отмечается по физике (на 0.1 балл), химии (на 0,4 балла), биологии (на 0,5 баллов). Снижение выявлено по географии (на 0.2 балла), информатике (на 0,3 балла), иностранному языку (на 0,6 балла).

8 аттестатов особого образца было выдано выпускникам 9-х классов в 2024 году, в 2025 году их было всего 4.

2.4. Результаты воспитательной деятельности.

2.4.1. Цели и задачи воспитательной системы лицея.

Цель воспитания в общеобразовательном учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач: усвоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие), приобретение опыта поведения, общения, социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов образования, соответствующих ФГОС.

2.4.2. Характеристика воспитательной системы.

В лицее использовались следующие направления организации воспитательной работы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Организация предметно – пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные мероприятия, проводимые в классах и на общешкольном уровнях, соответствовали поставленным целям и задачам «Рабочей программы воспитания». Лицейисты принимали участие в различных творческих конкурсах городского, областного и Всероссийского уровней и становились победителями и призерами.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модулей «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность». Работа с родителями проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В течение 2025 года обучающиеся приняли активное участие в реализации ключевых общешкольных дел: КД «Смоляне гордятся Смоленском», праздничном концерте «Служить России суждено тебе и мне...», социально-значимом проекте «Добро в твоём сердце», акции «Письмо солдату», социально-значимом проекте «Две гвоздики», «Мы этой памяти верны», Едином Уроке Мужества. Лицейисты стали участниками проекта «Билет в будущее», городских конкурсов «Битва профессионалов», «Азбука профессии моей семьи», «Моя будущая профессия», Встречи с

представителями учебных заведений г. Смоленска, Дней открытых дверей в учебных заведениях, проекта «Дегустация профессий».

Доля обучающихся, принявших участие в событиях, составила 84% (средний уровень вовлеченности).

Результативность участия лицеистов в творческих конкурсах довольно высокая (*Приложение № 8*).

В результате профориентационной работы удалось повысить долю обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. С наиболее активным участием прошли мероприятия «Молодые профессионалы», проект «ПроеКТЮриЯ», «Дегустация профессий».

2.4.3. Реализация федеральных проектов «Разговор о важном» и «Россия: мои горизонты».

В 2025 году в школах РФ осуществлялась реализация проекта «Разговор о важном» и «Россия: мои горизонты». В лицее классные часы «Разговор о важном», «Россия: мои горизонты» проходят в каждом классе. Начинаются эти часы с процедуры поднятия государственного флага нашей страны, исполнения гимна РФ. Целью этих мероприятий является усиление внимания к патриотическому воспитанию школьников, формирование мировоззрения ответственного гражданина своей страны, понимающего исторические особенности развития многонационального государства, приоритеты современной политики.

Одним из направлений планирования мероприятий в рамках «Разговора о важном» является изучение государственных символов РФ: флага, гимна и герба нашего государства. Этой работой охвачены все классы лицея. Проект «Разговор о важном» способствует формированию общей культуры личности обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине.

В 2025 учебном году в лицее проводилось социально-психологическое тестирование, в нем приняли участие 368 человек, отказов 18. Из общего количества полученных результатов 9 (2,45%) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование составил 95,34%.

2.5. Дополнительное образование.

2.5.1. Направления дополнительного образования

Дополнительное образование в лицее структурировано:

Техническое направление.

Цель реализации данного направления – развитие интереса детей к технике как объекту творчества, в рамках этого направления реализовывалась программа «Основы видеомонтажа».

Художественное творчество.

Целью реализации данного направления является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка. Программы художественной направленности: студия вокала «Гармония», «Оригами», «Макраме», «Видеотворчество», «В мире компьютерного дизайна», театральный кружок «Калейдоскоп».

Социально-педагогическая направленность

Программы: «Ты и закон», «Мир в объективе», «Семейный очаг», «Корпорация», «Тропинки в мир профессий», «Я – волонтер», «Школа лидеров».

Физкультурно-спортивное направление.

Программы физкультурно-спортивного направления: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Юный стрелок», «Волейбол», кружок «Подвижные игры».

Охвачено кружковой занятостью на бесплатной основе в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности 775 обучающихся (76%).

В рамках внеурочной деятельности в 2025 году продолжили работу полубившиеся детям объединения: «Путь к успеху», «Будь здоров!», «Оздоровительная гимнастика», «Спортивные игры», «Будущие защитники Отечества», «Чудеса химии в повседневной жизни», «Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России», «Прекрасный французский язык», «Подробнее о химии», «Языковая практика на английском языке», «Язык и культура Франции», «Движение – норма жизни», «Здоровое поколение», «Художественное наследие», «Общество любителей французского языка».

2.6. Состояние здоровья лицеистов

В 2025 учебном году в 40 классах лицея обучались 1098 обучающихся, из них 452 - на первом уровне образования, 562 – на втором уровне, 84 – на третьем.

Практически здоровы 24 человека (26 – в прошлом году), имеют отклонения в состоянии здоровья 533 человека (578 - в прошлом году), страдают хроническими заболеваниями 541 человек (509 – в прошлом году). По сравнению с прошлым учебным годом отмечается сокращение детей, страдающих заболеваниями хронического характера и сокращение количества здоровых детей.

К первой группе здоровья относятся 2,2% детей от общей численности (в прошлом году – 2,8%). Ко второй группе относятся 51% (в прошлом году – 52%), третью группу имеют 45%. К четвертой группе относятся 1,8% обучающихся. Отмечается сокращение численности первой, второй групп, увеличение третьей группы по сравнению с прошлым годом.

Специальную медицинскую группу посещали 24 учащихся (2,2%), группу корригирующей гимнастики – 60 учеников (5,3%).

Детей с ограниченными возможностями здоровья 3, на дому обучались 2 детей.

Заболеваемость представлена в следующей таблице:

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся
1.	Опорно-двигательная система	380
2.	Сердечно-сосудистая система	18
3.	Органы зрения	181
4.	Желудочно-кишечный тракт	31
5.	Органы дыхания	40
6.	Мочеполовая система	43
7.	Нервная система	2
8.	Эндокринная система	31
9.	Аллергические заболевания	50
10.	Инфекционные заболевания	180

По сравнению с прошлым учебным годом сократилось количество детей, имеющих заболевания нервной системы и опорно-двигательной. Увеличилось количество детей с заболеваниями опорно-двигательной системы (на 54 ребенка), сердечно-сосудистой системы (на 9 детей), органов зрения (на 35 человек), мочеполовой системы (на 16 человек).

Практически остались без изменений такие позиции, как заболевания органов дыхания, эндокринной системы, инфекционные заболевания.

Наибольшее количество постоянных заболеваний составляют болезни опорно-двигательной системы (50%), а также страдающих заболеваниями органов зрения и инфекционными заболеваниями. Врожденные аномалии имеют 2 обучающихся, детьми-инвалидами являются 15 обучающихся, имеющих заболевания органов дыхания, мочеполовой системы.

Посещают уроки физической культуры 100% обучающихся.

3.1. Система управления образовательной организацией

3.1.1 Характеристика системы управления.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом лицея и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления носит государственно-общественный характер, полностью соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и уставным требованиям. Деятельность лицея строится в соответствии с государственной законодательной нормативной базой и программно-целевыми установками Смоленского региона.

3.1.2. Органы управления, действующие в лицее

В лицее управление представлено органами (Советом лицея, педагогическим советом, общим собранием работников, попечительским советом, научно-методическим советом, советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, советом обучающихся) и должностными лицами (директором, его заместителями), имеющими конкретные функции и должностные обязанности (*Приложение № 9*).

3.1.3. Методические объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 7 предметных кафедр и методических объединений: кафедра предметов гуманитарного цикла, кафедра истории, обществознания и предметов эстетического цикла, кафедра математики, информатики и физики, кафедра начальных классов, кафедра физической культуры и ОБЗР, кафедра учителей иностранных языков, кафедра предметов естественного цикла.

Воспитательная работа регулируется методическим объединением классных руководителей 1-11 классов.

2.8. Инновационная деятельность.

2.8.1. Участие в федеральном проекте по финансовой грамотности.

В 2025 году финансовая грамотность прививалась лицеистам в начальной, основной и средней школе на кружках и факультативах в рамках соглашения, заключенного с Банком России. На занятиях использовались электронные пособия по финансовой грамотности, а также пособия, полученные от Банка России.

Лицеисты принимали активное участие в онлайн-уроках, проводимых Банком России, вебинарах и семинарах. В апреле 2025 года в лицее были проведены мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности (ФинЗОЖ-фест), которые охватили практически каждого лицеиста. Мероприятия в рамках Недели представили: учителя начальных классов Моисеенкова Л.В., Макаренкова С.А., Сергеева О.Г., учителя общественных дисциплин Восипенок Е.В., Чижикова Т.В.

В течение года в лицее работала творческая группа учителей, реализующих проект повышения финансовой грамотности населения, объединившей учителей начальных классов, математики, иностранного языка, общественных дисциплин, проводились различные мероприятия с обучающимися и их родителями.

Лицеисты повышают уровень финансовой грамотности на уроках обществознания, математики, иностранного языка, а также на факультативных занятиях и кружках. В этом году финансовое просвещение осуществлялось в рамках уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий. Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности Центрального Банка РФ было ограничено техническими возможностями (отсутствием возможности подключения к интернету).

В региональной дискуссионной площадке «Финансовая грамотность школьников. Проектируем будущее» приняли участие Тютюнник Т.Е., Восипенок Е.В., Чижикова Т.В., Павлова И.В. Своим опытом по формированию финансово-математической грамотности школьников средствами предмета «Математика» делилась учитель Павлова И.В.

В вебинарах по финансовой грамотности и финансовой безопасности ФМЦ НИУ ВШЭ регулярно принимали участие Моисейкина Г.Б., Восипенок Е.В., Сергеева О.Г., Моисеенкова Л.В.

Лицей является постоянным участником Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях». Педагоги лицея участвуют в вебинарах и семинарах, которые проводятся по различной тематике профессионалами финансового рынка (мероприятия приведены в таблице)

В феврале 2025 года лицей принял участие во Всероссийском уроке «Финансовая безопасность». Ребята узнали о том, кто такие дропы и как ими не стать. Урок финансовой безопасности был проведен для 280 обучающихся 8-11 классов.

В олимпиаде по финансовой безопасности приняло участие 12 восьмиклассников и 18 девятиклассников. В XX Всероссийской олимпиаде «Финатлон» по финансовой грамотности, устойчивому развитию и защите прав потребителей приняла участие ученица 8В класса Кошевенко Алиса, которая стала победителем этой олимпиады.

В рамках региональной программы «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры жителей Смоленской области» состоялась региональная интеллектуальная игра «Экономика и знаменитости», призерами которой стали лицеисты - обучающиеся 11-х классов. Также лицеисты приняли участие в Интеллектуальной игре «Испытание экономикой», которую провел Финансовый университет при Правительстве РФ, и стали ее призерами.

В 2025 году лицеисты (1-9 класс) приняли участие в олимпиаде по основам финансовой грамотности и предпринимательству на платформе «Учи.ру». Победители и призеры имеются во всех классах.

В региональном конкурсе творческих работ «Налоги – паруса государства», организаторами которого являются Управление ФНС России по Смоленской области и Министерство образования и науки Смоленской области, приняли участие 8 лицеистов. Карпеченко Алена стала победителем конкурса, Салынин Матвей - призёром в номинации «О налогах в красках». Кошевенко Алиса, Илларионова София стали призёрами в номинации «О налогах в прозе». Хабанова Арина и Матвеев Станислав стали призёрами в номинации «Стихотворные произведения о налогах. Грамотой «За участие в конкурсе» отмечены Гунтарева Ева и Комкова Злата.

В мероприятиях ФИНЗОЖфест (МоифинансыРФ) также принимали участие старшеклассники.

В 2025 учебном году обучающиеся лицея, их родители приняли участие во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы». Эстафета проходила с октября по май в 4 этапа. На стендах и сайте лицея размещалась информация о самых вредных кредитах, о недетских шалостях; о том, как мошенники обманывают детей в интернете и как повысить финансовую безопасность и культуру; как сформировать финансовую подушку безопасности и грамотно инвестировать накопленные денежные средства.

2.8.2. Участие в федеральном проекте «Футбол в школе».

Другим федеральным проектом, в котором лицей принял участие в текущем учебном году, стал проект «Футбол в школе». Лицей был включен в этот проект по согласованию Администрации города Смоленска с Российским футбольным союзом. Целью проекта «Футбол в школе» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Футбол». задачами реализации мероприятий в рамках проекта на 2025 год являлись:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по футболу;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития футбола в частности;
- формирование общих представлений о футболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «футбол»;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта

Реализация проекта осуществлялась посредством организации уроков по модулю «Футбол» в параллели 6-х классов и работы секции по данному виду спорта в 7-х классах за счет часов дополнительного образования. Учителя, занятые в реализации проекта, – Брикин К.В. и Кунцевич И.Л. –

проделали большую работу: прошли курсы повышения квалификации при Российском футбольном союзе с получением сертификата, разработали учебные программы модуля «Футбол» и секции по футболу по основе методических материалов «Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания», обеспечили 100% наполняемость групп внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовали проведение «Фестиваля футбола» в школе.

В ходе занятий обучающиеся познакомились с такими аспектами, как история зарождения футбола, развития современного футбола в мире, в России, в регионе. Изучались спортивные дисциплины (разновидности) футбола, правила игры, игровые амплуа (функции игроков), жесты судьи, обучающиеся постигали основные футбольные термины и определения. Практическая часть программ состояла из освоения характеристики технических приемов в футболе, их названия и методов выполнения, изучения тактики игры в футбол и ее компонентов, правил безопасного поведения (техники безопасности) во время занятий футболом.

Особое внимание уделяли педагоги в работе с детьми изучению характерных травм футболистов и мер по их предупреждению, влияния занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения). Важным моментом в практике стало изучение основ психологической подготовки футболистов, способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения школьников.

Важнейшим направлением деятельности лица в рамках федерального проекта стала организация участия во Всероссийском фестивале «Футбол в школе». Были избраны такие категории мероприятий: «Футбольная карусель», «Творческий конкурс», «Футбольная викторина», «Классный кубок», «Футбольный классный час», «Все на футбол!» и «Прояви себя в футболе». Мероприятия фестиваля освещались на официальном сайте лица в сети Интернет, публиковались интересные фотографии.

Результатами реализации проекта в текущем году стали апробация рабочих программ модуля «Футбол» в урочной деятельности, прохождение учителями курсов дистанционного обучения на платформе «Е-РФС» и участие в обучающих он-лайн семинарах, организация участия в мониторинге общеобразовательных организаций, развивающих направление «Футбол», включение футбольной подготовки в программу проведения «Президентских спортивных игр», «Президентских соревнований», проведение фестиваля «Футбол в школе», организация деятельности футбольной лиги «Кожаный мяч» в рамках школьного спортивного клуба. Дорожная карта проекта на 2025 год выполнена полностью.

Лицей также принял участие во Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую работу по развитию футбола в школах России. Все мероприятия в рамках федерального проекта отражены на официальном сайте лица.

2.8.3. Участие в региональной программе «Здоровое поколение Смоленщины».

Другим направлением инновационной деятельности является участие в региональной программе по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины». Целями этого проекта являлось создание условий для обеспечения здоровьесберегающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности, содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений, участие в организации профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, организации просветительской работы с родителями обучающихся, продвижения семейных ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни и культуру питания.

Дорожная карта проекта была нацелена на формирование условий для здоровьесберегающей окружающей ребенка среды, предусматривает мероприятия для укрепления физического здоровья детей, обучения родителей правильной организации быта и питания, профилактике избыточного веса, своевременной коррекции функциональных нарушений.

В рамках реализации проекта были разработаны программы «Здоровейка», «ЗОЖ – общечеловеческая ценность», «Здоровое питание», «Я и моя семья», «Оздоровительная гимнастика», «Движение – норма жизни», «Основы ЗОЖ», проведены уроки здоровья, внеклассные мероприятия по здоровому питанию, были разработаны памятки для родителей по темам «Опасность, которая рядом. Что о ней нужно знать?», «О прививках», «Безопасный дом», соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья».

Особым направлением проекта является проведение Дней здоровья, спортивно-оздоровительных праздников «На зарядку становись!». Силами учителей физической культуры в лицее уже второй год подряд был проведен флэш-моб «Мы – за здоровый образ жизни!».

В 2025 году уделялось большое внимание организации работы в рамках Президентских состязаний и Президентских спортивных игр. Этой работой была охвачена практически вся школа, победители общеклассных соревнований вошли в состав команды Ленинского района на муниципальном этапе и заняли третье место.

Особо важным направлением проекта «Здоровое поколение Смоленщины» является организация участия школьников в сдаче норм ГТО. В 2025 году около 240 лицеистов стали обладателями золотых, серебряных и бронзовых значков.

2.8.4. Реализация регионального проекта «Стажировочная площадка для учителей начальной школы»

Следующим инновационным направлением деятельности лицея является региональная стажировочная площадка. В лицее учителями начальных классов накоплен положительный опыт работы в различных направлениях педагогической деятельности, способствующий решению приоритетных задач развития региональной системы образования. Опыт

работы педагогов представлялся неоднократно на мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном. Это позволило открыть на базе лицея региональную стажировочную площадку для учителей Смоленской области по 3 важнейшим направлениям деятельности:

1. Системный подход к оценке качества обучения младших школьников в условиях лицея и использование результатов ВПР в организации работы по повышению качества образования.
2. Развитие профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Система работы педагогов лицея по развитию одарённых и высокомотивированных детей.

Определены цели, задачи деятельности и варианты содержания деятельности по направлениям, педагогами рабочей группы пройдены курсы повышения квалификации.

2.8.5. Участие в муниципальном проекте «Функционирование сети предуниверситетских профильных классов в МБОУ города Смоленска»

На основании приказа Управления и молодежной политики Администрации города Смоленска от 17.05.2024 №269 «О создании и развитии сети предуниверситетских классов в городе Смоленске» в лицее в 2024 году был открыт 10Б предуниверситетский инженерный класс, который был сформирован как из числа выпускников лицея, так и ребят из других школ. В 2025 году таких классов было уже три:

- 10А класс *социально-экономический* в партнерстве с экономическим факультетом СмолГУ;
- 10Б класс *технологический/инженерный* в партнерстве с физико-математическим факультетом СмолГУ и кафедрой информатики и вычислительной техники СФМЭИ
- 11Б класс *технологический/инженерный* в партнерстве с физико-математическим факультетом СмолГУ

Профильными предметами в инженерных классах являются математика и физика, а в социально-экономическом классе – математика и обществознание.

На базе СмолГУ с нашими ребятами работали специалисты, имеющие ученую степень кандидата наук: Дюндин А.В., Нивеницын Э.Л., Жигунов П.А., в рамках внеурочной деятельности лицеисты в течение учебного года изучали 3 курса: «Решение лабораторных и экспериментальных задач по физике», «Робототехника», «Радиотехника».

В классах. Принимающих участие в проекте, есть призеры и победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад: Хрусталева Елисей (победитель олимпиады по биологии), Шилягина Анастасия (призер олимпиад по английскому языку и географии), Сигаев Дмитрий (призер олимпиад по биологии, литературе, праву), Соловьев Максим и Хабанова Арина (призеры олимпиады по русскому языку); Пилюгин Александр (призер олимпиады по экономике).

Ученики предуниверситетского класса принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и становятся их победителями и призерами: Яроцкая Екатерина. – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных аграриев им. К.А. Тимирязева и призер Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы науки XXI века»; Кауркин Всеволод – победитель хакатона по программированию «Битва за код: русские Богатыри», призер финала Липецкой командной олимпиады школьников по программированию, призер X Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» - путевка в «Сириус», победитель регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»; Хабанова Арина – победитель городской научно-практической конференции в секции «Экология»; Кодина Дарья – призер городской научно-практической конференции в секции «История»; Усков Михаил, Абрамов Артем – призеры городской научно-практической конференции в секции «Математика».

2.9. Реализация обновленных ФГОС

С целью реализации принципов обновленных ФГОС в лицее разработаны и реализуются Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие ФООП, которые включают помимо описания планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ еще и программу развития ИКТ-компетентностей обучающихся, программу развития учебно-исследовательской и проектной деятельности, описание особенностей оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, программу воспитания и социализации обучающихся, программу развивающей работы.

Проделана большая работа по проведению мониторингов предметных и метапредметных результатов образования, которые включали стартовый и итоговый контроль. Учителя принимают участие в мониторинговых исследованиях, заместителями директора изменения отслеживаются, проводится подробный анализ с разработкой рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности, отражающийся в справках. Можно утверждать, что мониторинг предметных и метапредметных результатов проводится в лицее в системе.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС разрабатывались рабочие программы учебных предметов, учебные планы, достижения обучающихся анализируются через призму формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, результаты образования по предметам достигаются на основе деятельностного подхода.

Эта работа коллектива нашла практический выход в ходе открытых уроков в рамках предметных и методических недель, внеурочной

деятельности. Все рабочие программы по учебным предметам в 2025 году составлены педагогами посредством специального федерального конструктора, имеют ID-номера, зарегистрированы в федеральном реестре рабочих программ.

По состоянию на 30 декабря 2025 года все рабочие программы по учебным предметам всех уровней образования, курсам внеурочной деятельности выполнены.

2.10. Диссеминация опыта работы.

Результаты участия в методических мероприятиях по распространению педагогического опыта

Название	Участники	Результат
Муниципальный уровень		
«Цифровой мир школы»	педколлектив	призер
Региональный уровень		
Профессиональный отбор на Форум классных руководителей.		-
Федеральный уровень		
.Всероссийский конкурс «Лучшие педагоги современности»	Сачкова Е.М., Ермолаева О.А.	Победитель
Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации». Сайт «Мир педагога»	Бетремеева М.И.	лауреат
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка». Сайт «Мир педагога»	Бетремеева М.И.	лауреат
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические находки».	Паршина С.В.	диплом 1 степени
Всероссийский Форум классных руководителей	Ермолаева О.А.	диплом
Международный уровень		
Международный конкурс для педагогов «Инновационная методическая разработка урока с использованием технологической карты или применения ИКТ». Сайт «Талант педагога».	Бетремеева М.И.	лауреат 1 степени

В 2025 году обобщался опыт работы педагогов лицея на муниципальном уровне

Мероприятие	Тема	Педагог
Методический интенсив	«Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения»	Моисеевкова Л.В.
Единый методический	«Формирование читательской	Паршина С.В.

день Система работы образовательной организации по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	грамотности на уроках литературного чтения»	
Семинар «Организация работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках реализации обновленных ФГОС»	«Применение инновационных технологий и методов работы с одаренными и мотивированными детьми»	Бандеко А.Г.
Дискуссионная площадка «Формирование системы профилактики учебной неуспешности»	«Проблемы школьной неуспешности и пути их преодоления» «Пути преодоления учебной неуспешности на уроках математики» «Профилактика школьной неуспешности на уроках географии»	Пахолкина Л.А. Холомьева И.А. Чудовская А.С.
Дискуссионная площадка «Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»	«Учебно-исследовательская и проектная работа как один из важнейших инструментов работы с одарёнными и мотивированными детьми»	Сачкова Е.М.
Круглый стол: «Одарённые и высокомотивированные обучающиеся – ступени к успеху»	«Всероссийская олимпиада школьников по химии (9 класс): методические рекомендации педагогам по преодолению ошибок»	Бетремеева М.И.
Семинар- практикум «Формирование ИТ-компетенций у обучающихся»	«Формирование ИТ-компетенций у обучающихся средствами дополнительного образования»	Персиянцева Н.А.
Мастерская ППО «Школьные творческие объединения как ресурс социального института детства»	«Школьный театр как эффективная модель воспитания и образования»	Безрукова Т.К.

Семинар «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся»	«Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира».	Яремчук А.Ф.
Диалоговая площадка «Одарённость — мотивация - успешность»	«Развитие мотивации к учению на уроках литературы» «Формирование мотивации учения как важнейший фактор успешности учебной деятельности»	Горлачев М.А. Брикин К.В.
Методический семинар «Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности»	«Проектная деятельность обучающихся на уроках физики» «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Новиков А.А. Сергеева О.Г.
Диалоговая площадка «Успешные практики сопровождения и поддержки одарённых детей»	«Проектно - исследовательская деятельность обучающихся» «Организация работы с одарёнными детьми».	Бетремеева М.И. Ермолаева О.А.
III городские педагогические чтения «Современное образование: опыт прошлого - взгляд в будущее»	«Мотивация личностного развития обучающихся посредством участия в олимпиадном движении» «Формирование нравственных основ обучающихся на уроках литературного чтения в начальной школе» «Системный подход к оценке качества обучения»	Паршина С.В. Шиленкова Л.Л. Гаппоева В.В., Воронова Н.А., Забелина С.Я.

2.11. Результативность работы с одаренными детьми.

Методическая работа педагогов лицея направлена на организацию кропотливой и систематической деятельности с детьми, относящимися к группе обучающихся с признаками одаренности. Эта работа охватывает прежде всего олимпиадное движение

2.11.1. Участие в олимпиадах

Школьный этап

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Всего приняло 673 обучающихся, победителями стали 72

школьника, призерами – 343 человека.

№	Предмет	Участники	Победители	Призеры
1	Английский язык	43	7	25
2	Астрономия	2	1	1
3	Биология	64	8	46
4	География	27	3	12
5	Информатика	14	-	-
6	История	37	5	26
7	Литература	18	5	1
8	Математика	141	10	49
9	МХК	13	3	4
10	Обществознание	37	5	27
11	ОБЗР	5	3	2
11	Право	4	2	1
13	Русский язык	152	6	98
	Труд (технология)	5	2	2
14	Физика	18	1	1
15	Физическая культура	33	6	27
16	Химия	44	3	16
17	Экология	12	2	5
18	Экономика	4	-	-

Муниципальный этап

В муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Всего приняло участие 141 обучающийся, из них победителями стали 5 обучающихся, призерами – 34 человека.

Олимпиада по английскому языку принесла призовые места 7 лицеистам, по биологии призерами стали 4 человека, по географии – 1 человек, по литературе -3 человека, по МХК – 3 призера, по обществознанию – 1 призер, по русскому языку -5 призеров, по физической культуре – 6 призеров, по экономике – 1 призер, по математике – 1 призер.

Победителями стали обучающиеся в олимпиадах по астрономии (1 человек), по биологии (2 человека), по физической культуре (1 человек), по информатике (1 человек).

В 2024 году участников было больше – 175 человек, победителей было 15, призеров – 39. Таким образом, результаты 2025 года хуже итогов предыдущего периода.

Победителей и призеров подготовили следующие учителя: Ермолаева О.А., Журавлева Л.И., Сачкова Е.М., Новиков А.А., Андрон Г.Д., Бетремеева М.И., Чудовская А.С., Персиянцева Н.А., Прашина С.В., Герасимова Н.А., Тютюнник Т.Е., Синельщикова Е.И., Горлачев М.А., Чижикова Т.В., Деревянко И.В., Брикин К.В. Матвиенко Т.Н. (Приложение № 10).

Региональный этап

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
---	---------	------------------	------------------------	---------------------

1	Английский язык	2	1	0
2	Биология	1	0	0
3	География	1	0	1
4	Искусство (МХК)	1	1	0
5	Литература	1	0	0
6	Математика	2	0	0
7	Русский язык	1	0	0
8	Физика	2	0	0
9	ФЗК	3	2	0
10	Химия	1	1	0
11	Экономика	3	0	0
		18	5	1

Региональный этап с победой завершили 5 лицеистов, призовые места получил 1 школьник.

Победителей и призеров олимпиад подготовили Пахолкина Л.А., Чудовская А.С., Синельщикова Е.И., Деревянко И.В., Бетремеева М.И.

2.11.2. Школьная конференция «Шаг в науку».

Большое внимание к работе с одаренными детьми нашло свой практический выход в традиционной для лицея научно-практической конференции «Шаг в науку», в которой участвовали дистанционно учащиеся из республики Беларусь (гимназия № 1 г. Орша). В ходе деятельности секций конференции рассматривались ученические исследовательские, проектные работы, заслужившие живой интерес участников «Дня науки». По итогам работы конференции лучшие работы получили право быть представленными на городской Неделе науки.

2.11.3. Итоги интеллектуальных конкурсов

В интеллектуальных конкурсах приняло международного уровня победителями стали 6 лицеистов, призерами – 13. На всероссийском уровне победу одержали 23 человека, призерами стали – 6. Региональный уровень принес победу 8 школьникам, призовые места получили 18 человек. На муниципальном уровне победителями стали 11 обучающихся, призерами – 21 лицеист. Таким образом 48 обучающихся одержали победы, а 58 добились призовых мест. (*Приложение № 11*).

К приведённым результатам необходимо добавить достигнутые результаты в международных конкурсах «Русский медвежонок» (521 участник, из них 8 призёров) и «Кенгуру» (337 участников). В итоге, лицеисты 1574 раза становились участниками конкурсов для интеллектуально одарённых детей разных уровней.

Данные результаты позволяют делать вывод о системно проводимой работе педагогов по вовлечению обучающихся в конкурсное движение.

Принимали лицеисты активное участие в различных конкурсах, викторинах, смотрах интеллектуальной направленности.

2.12. Прием на обучение детей из ЛНР и ДНР, Украины.

В 2025 году в лицей не поступали обращения от родителей (законных представителей) обучающихся, прибывших из ЛНР, ДНР или Украины.

2.13. Оценка качества подготовки обучающихся.

2.13.1. Выполнение образовательных программ.

Все образовательные программы по всем предметам во всех классах лицея в 2025 году выполнены полностью. Содержательная часть программ не сокращена, количество часов на изучение практической части учебных программ не корректировалось.

2.13.2. Продолжение образования выпускниками лицея.

Год вы пус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10 класс лицея	Пере шли в 10 класс другой школы	Посту пили в профе ссиона льную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Посту пили в профе ссиона льную ОО	Рабо та ют	Слу жат по при зыву
2023	79	46	15	18	54	48	5	1	-
2024	83	53	-	29	54	49	5	1	-
2025	89	60	-	29	46	41	2	3	-

Из приведенных статистических данных следует, что выпускники основной школы продолжают образование либо в лицее, либо в средних специальных учреждениях. Что касается выпускников 11 класса, то большинство из них поступают в высшие учебные заведения. Процент поступивших в профессиональные образовательные организации невелик, служить в армию, как и работать на производстве, тоже идут единицы.

2.14. Оценка кадрового обеспечения.

2.14.1. Кадровый состав.

Обеспечение результативности учебной деятельности обучающихся – результат высокого уровня управленческой деятельности административной команды лицея, профессионализма и мастерства педагогов. Образовательный процесс в лицее осуществлял 61 педагог.

97% педагогов имеют высшее образование, 3% - среднее специальное, 88% имеют высшую квалификационную категорию, 9% - первую, 3% учителей не имеют категории.

Лицей обладает хорошим педагогическим потенциалом, однако 59% учителей - люди пенсионного или предпенсионного возраста, 33% - люди среднего возраста. Молодежь составляет всего 8%.

Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ награждены 11 педагогов, Грамотами Администрации города и области - 56 педагогов, 6 педагогов награждены Почетными грамотами Смоленской областной Думы.

Почётные работники общего образования – 4 педагога, Отличники народного образования – 2 педагога, Заслуженные учителя РФ – 4 педагога, Благодарностью Президента РФ награжден 1 педагог.

В 2025 году ведомственными наградами награждены 2 педагога: Моисеенкова Л.В. - Почётной грамотой Министерства просвещения РФ, Котикова Т.А – нагрудным знаком «За верность профессии». 24 педагога отмечены Благодарственными письмами и благодарностями различных муниципальных организаций.

2.15..Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

2.15.1.Общая характеристика библиотечного фонда.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и муниципального бюджета.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде
1	Основной фонд	17 951
2	Фонд учебников	28 192
3	Охват учащихся по абонементу	100%
4	Включены в библиотечную деятельность	70%
5	Посещаемость	11
6	Читаемость	12
7	Обращаемость	3

2.15.2.Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 126 дисков, сетевые, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 220.

Библиотека оборудована 2 компьютерами с выходом в Интернет, принтером и копировальной техникой.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но слабо финансируется приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Разработан план перевода библиотеки в статус «Информационно-библиотечного центра», рассчитанный на период до 2027 года.

2.16. Оценка материально-технической базы.

2.16.1. Общая характеристика материальной базы.

Материально-техническое оснащение лицея позволяет реализовывать образовательные программы НОО, ООО, СОО. В лицее оборудовано 29 учебных кабинетов, 28 из них оснащены компьютерами, мультимедийной техникой, имеются лаборатории по химии, по физике. В 4 кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя и учеников. Созданы 2 компьютерных класса, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЗР.

На первом этаже оборудованы два спортивных зала, оснащенные необходимыми спортивными снарядами, инвентарем и оборудованием. Новый большой спортивный зал позволяет проводить спортивные игры

любого вида. Оборудованы две волейбольные площадки, также площадка для игры в баскетбол и электронное табло для удобного ведения счёта. Появилась зона для игры в настольный теннис и зона для прыжков в высоту, большие раздевалки, удобные душевые. Зал соответствует всем требованиям для комфортного обучения учащихся и их безопасности.

На втором этаже находится столовая и актовый зал.

Спортивная площадка лицея - любимое место всех спортсменов школы. Здесь проводятся спортивные соревнования, турниры между классами, Дни здоровья, массовые физкультурные и оздоровительные мероприятия, спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Смелые, ловкие, умелые» и многие другие. Спортивная площадка многофункциональна: она включает футбольное поле, оснащенное искусственным покрытием, зоны для баскетбола и волейбола, беговую дорожку, сектор для прыжков в длину и полосу препятствий.

2.16.2. Техническая оснащённость.

Материально-техническая оснащённость лицея позволяет реализовывать заявленные образовательные программы. Однако требуется пополнение компьютерного парка в связи с быстрым устареванием используемых моделей, приобретение новых технических средств обучения: интерактивных досок, мультимедийных проекторов (*Приложение № 12*).

2.17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.17.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) - это главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, результатов деятельности лицея, оценки достижений обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

ВСОКО предусматривает сбор, обработку, системный учет, анализ информации о результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и представляет собой мониторинг, который обеспечивает своевременной информацией для принятия управленческих решений, определяет эффективность применяемых методов, рациональность используемых средств.

Педагогический мониторинг оценки качества образования рассматривается в лицее как регулярное отслеживание процесса достижения планируемых результатов обучения на предметном, метапредметном и личностном уровне. Мониторинг носит констатирующий и диагностический характер, позволяя судить об изменении состояния системы, т. е. носит прогностический характер. Цель ВСОКО - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и эффективности управления качеством образования на основе анализа полученной информации.

Для проведения мониторингов используются различные формы

диагностических процедур: проверочные работы комплексного характера, тесты, зачеты, сдача нормативов практической части, устные проверки знаний, сочинения, диктанты, изложения, эссе, ответы по билетам.

2.17.2. Блоки и объекты ВСОКО.

Блок «Образовательная среда» включает следующие объекты: контингент обучающихся, материально-техническая база, учебно-методическая оснащенность, библиотека, кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса, реализация Программы развития, реализация образовательных программ.

Блок «Обучающиеся» включает следующие объекты: адаптация к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов, успеваемость обучающихся, качество ЗУН, уровень воспитанности обучающихся, состояние здоровья школьников, посещение обучающимися занятий, удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса.

Блок «Педагогические работники» включает следующие объекты: результативность педагогической работы, методические затруднения, повышение профессионального мастерства.

Блок «Образовательный процесс» включает следующие объекты: реализация программ учебных предметов и программ дополнительного образования.

Блок «Оснащенность образовательной организации» включает следующие объекты: водоснабжение, канализация, пожаробезопасность, охрана, ремонт, организация питания, организация занятий физической культурой и спортом, наличие оборудованных специализированных кабинетов, обеспечение безбарьерной среды, организация медицинского обслуживания, благоустроенность территории.

2.18. Результаты мониторингов.

2.18.1. Результаты мониторинга предметных достижений.

Диагностические исследования в рамках мониторингов реализации образовательных программ, проведенных в 2025 учебном году, показывают - у 13% обучающихся предметные результаты образования сформированы на высоком уровне, у 55% - на повышенном уровне, у 32% - на базовом уровне. Один ребенок имеет по результатам диагностик пониженный уровень достижения предметных результатов обучения, что составляет 0,1% от общего количества обучающихся. Пониженный уровень прослеживается по отдельным индикаторам по отдельным предметам.

2.18.2. Результаты мониторинга метапредметных достижений.

У 57% обучающихся метапредметные результаты сформированы на повышенном уровне, 43% - на базовом. Результаты мониторингов показывают незначительную динамику по сравнению с 2024 г, практически итоги 2025 года повторяют результаты 2024 года.

2.18.3. Результаты мониторинга личностных достижений.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось повысить уровень учебной

мотивации лицеистов на уровне НОО на 6%, на уровне ООО – на 12%, на уровне СОО - на 6%, сохранить высокий уровень познавательной активности лицеистов НОО, повысить уровень познавательной активности лицеистов ООО на 17%, уровень ответственности обучающихся 9-11-х классов - на 6%, повысить долю обучающихся 9-11-х классов, показавших сформированность нравственных ценностей, до 85%.

Однако остаются низкими уровни социальной компетентности обучающихся НОО, сформированности социально-значимых качеств личности обучающихся 5-х - 9 -х классов.

2.18.4. Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образования.

По результатам анкетирования около 93% родителей (законных представителей) в целом удовлетворены образовательными услугами лицея (сумма по показателям «Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен» и «Удовлетворен»), процент удовлетворенных обучающихся несколько ниже – 92%. Значительных расхождений по сравнению с данными 2024 г в ходе диагностики 2025 г не выявлено.

ВСОКО основывается на систематичности мониторингов, качественном управленческом анализе и грамотном прогнозировании.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 года

№	Показатели	Единица измерения	Количество
I. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1098
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	452
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	562
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
1.5.	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности обучающихся	человек / процент	630 / 63,8%
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	балл	4,1
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	балл	4,1
1.8.	Средний балл ГИА выпускников 11 классов по русскому языку	балл	63,9
1.9.	Средний балл ГИА выпускников 11 классов по математике	балл	65,6
1.10.	Численность/удельный вес численности	человек /	0 / 0%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	процент	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	0 / 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты на ГИА по русскому языку ниже установленного минимального количества баллов, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	0 / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты на ГИА по математике ниже установленного минимального количества баллов, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	0 / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	0 / 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	0 / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	4 / 4,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	10 / 21,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в олимпиадах муниципального, регионального и иных уровней, в общей численности обучающихся 7-11 классов	человек / процент	159 / 40,3%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров	человек / процент	45 / 11,4%

	олимпиад, в общей численности обучающихся, в том числе:		
	- муниципального уровня	человек / процент	39 / 9,9%
	- регионального уровня	человек / процент	6 / 1,5 %
	- федерального уровня	человек / процент	0 / 0%
	- международного уровня	человек / процент	0 / 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, смотрах, в общей численности обучающихся	человек / процент	832 / 75,8%
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров в общей численности обучающихся, в том числе:	человек / процент	106 / 9,7%
	- муниципального уровня	человек / процент	32 / 2,9%
	- регионального уровня	человек / процент	26 / 2,4%
	- федерального уровня	человек / процент	28 / 2,6%
	- международного уровня	человек / процент	20 / 1,8%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках в рамках программ углубленного изучения предметов, в общей численности обучающихся	человек / процент	194 / 17,7 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек / процент	84 / 7,7 %
1.24.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек / процент	0 / 0 %
1.25.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	человек / процент	84 / 7,7%

	общей численности обучающихся		
1.26.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек / процент	62/ 100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / процент	1 / 2 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек / процент	58 / 94 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / процент	0 / 0 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек / процент	3 / 5 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	человек / процент	60 / 97 %
	- Высшая	человек / процент	52 / 84 %
	- Первая	человек / процент	8 / 13 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических стаж работы которых составляет:		
	- до 5 лет	человек / процент	5 / 8%
	- свыше 30 лет	человек / процент	29 / 47 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / процент	7 / 11 %

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / процент	29 / 47 %
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	60 / 97 %
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	60 / 97 %
II. Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	единиц	0,15 единиц (1 ПК на 9 учащихся)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42,06
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да

2.4.4.	С выходом в Интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /процент	1098 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений для образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,4 кв. м

IV. Заключение

Анализ показывает, что лицей имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Лицей укомплектован необходимым количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные результаты обучения.

В ходе самообследования выявлены следующие наиболее острые проблемы:

- кадровые проблемы, связанные с дефицитом в городе учителей математики, физики, информатики;
- недостаточная эффективность подготовки выпускников 9-х и 11-х классов по ряду предметов (математике, информатике, обществознанию);
- недостаточность электронных образовательных ресурсов кабинетов и медиатеки;
- недостаточное внимание некоторых педагогов к развитию метапредметных компетенций обучающихся в ходе организации и руководства проектной деятельностью;
- недостаточно высокий уровень производственной дисциплины некоторых педагогов.

Исходя из анализа работы лицея планируется в предстоящем 2026 году:

I. Обратить особое внимание на следующие направления деятельности:

- обеспечение администрацией лицея материальных, кадровых, технических, информационных, методических условий для введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в 1-х – 11-х классах;

- осуществление контроля за реализацией ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в 1-11 классах;
- дальнейшее развитие образовательного пространства лицея на основе реализации Программы развития «Качественное образование для жизни в условиях информационно-образовательной среды МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»;
- создание условий (образовательных, педагогических, материально-технических) для обучения в лицее детей с особенностями развития, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и для успешного сопровождения детей с признаками одаренности;

II. Определить основные цели деятельности в 2026 году:

- * обеспечение реализация требований обновленных ФГОС в 1-х - 11-х классах;
- * сохранение результативности работы с одарёнными обучающимися;
- * совершенствование системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по математике, информатике, обществознанию и обеспечение ее результативности;
- * совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения;

III. Наметить неотложные задачи и определить следующие механизмы их реализации:

1. Совершенствовать прогностическую направленность внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Механизмы реализации:

- реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе требований обновленных ФГОС;
- проведение ежегодного анализа реализации составляющих компонентов Основных образовательных программ;
- разработка рекомендаций по итогам мониторингов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся с выявлением зон риска, проблемных полей и дефицитов по параллелям, а также разработкой мер коррекции профессиональной деятельности педагогов.

2. Реализовать на практике основные направления деятельности лицея в рамках Программы развития

Механизмы реализации:

- пополнение электронных образовательных ресурсов учебных кабинетов;
- осуществление контроля эффективности коррекционной работы;
- осуществление анализа хода и результатов реализации Программы развития «Качественное образование для жизни в условиях информационно-образовательной среды МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»

3. Продолжить построение развивающего образовательного пространства лицея.

Механизмы реализации:

- усиление развивающей направленности внеурочной деятельности;
 - совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса;
 - совершенствование организации и педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;
 - совершенствование дополнительного образования в лицее посредством обновления содержания программ кружков, клубов, студий, внедрения новых форм организации познавательной деятельности обучающихся.
- 4. Совершенствовать научно-методическую, исследовательскую и инновационную работу.**

Механизмы реализации:

- последовательная реализация Программы развития «Качественное образование для жизни в условиях информационно - образовательной среды МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»;
 - совершенствование исследовательской деятельности;
 - организация участия лицея в инновационных федеральных проектах «Основы финансовой грамотности», «Футбол в школе», реализации региональной программы «Здоровое поколение Смоленщины», регионального проекта «Стажировочная площадка для учителей начальной школы», муниципального проекта «Функционирование сети предвуниверситетских профильных классов».
- 5. Продолжить пропаганду достижений и обобщение передового опыта педагогов лицея.**

Механизмы реализации:

- обобщение опыта работы творческих, проблемных, рабочих групп;
- участие в городских, областных, всероссийских, международных конференциях;
- подготовка публикаций из опыта работы сотрудников лицея.

6. Совершенствовать работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ

Механизмы реализации:

- составление адаптированных образовательных программ (по возникающим запросам);
- реализация психолого-педагогического и социального сопровождения;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по обеспечению доступности лицея для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Приложения

Приложение № 1 Показатели качества ЗУН в 2025 году

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	%
Русский язык	83	88	83	68	70	57	61	66	75	89	74%
Литература	98	100	96	82	84	77	83	74	88	87	85%
Математика	91	90	83	76	68	61	70	73	79	89	76%
Физика	-	-	-	-	-	92	90	89	96	94	92%
Окружающий мир	95	96	90	-	-	-	-	-	-	-	94%
Химия	-	-	-	-	-	-	65	49	67	93	65%
Биология	-	-	-	88	92	92	92	68	93	100	89%
География	-	-	-	94	94	93	94	91	100	100	94%
История	-	-	-	77	63	81	93	82	55	85	76%
Обществознание	-	-	-	-	70	82	93	86	66	81	80%
Иностран. яз.	91	97	93	90	86	96	94	100	92	100	94%
Информатика	-	-	-	98	100	100	100	90	100	100	98%
Физкультура	100	100	100	98	98	93	92	90	100	100	97%
Музыка	100	100	100	98	98	96	97	-	-	-	96%
ИЗО	100	100	100	96	93	89	-	-	-	-	94%
ОБЗР	-	-	-	-	-	-	98	96	100	100	99%
Труд (технология)	100	100	100	98	100	100	100	100	-	-	100%

Приложение № 2 Динамика качественного показателя по предметам

Предмет	2024 у.г.	2025 у.г.
Русский язык	73%	74%
Литература	83%	85%
Математика	76%	76%
Физика	82%	92%
Химия	62%	65%
Биология	87%	89%
География	90%	94%
История	73%	76%
Обществознание.	74%	80%
Иностранные языки	74%	80%
Физкультура	95%	94%
Информатика	97%	97%
Музыка	97%	98%
	96%	96%

ИЗО	94%	94%
ОБЗР	98%	99%
Труд (технология)	99%	100%
	62,3%	64%

Приложение № 3 Качественные показатели учебной деятельности классов

Класс	Ф И О классного руководителя	Качество ЗУН
2А	Тулева Е.М.	
2Б	Моисеевкова Г.Н.	83%
2В	Сергеева О.Г.	69%
2Г	Васильева Е.В.	90%
3А	Моисеевкова Л.В.	81%
3Б	Макаренкова С.А.	89%
3В	Мосенкова Н.И.	92%
3Г	Пасисниченко Л.А.	66%
4А	Дубова Н.В.	74%
4Б	Шиленкова Л.Л.	75%
4В	Яремчук А.Ф.	93%
4Г	Пырикова Н.В.	89%
5А	Ермолаева О.А.	70%
5Б	Пахолкина Л.А.	80%
5В	Лимонько Р.И.	69%
5Г	Мамедов Т.А.	70%
6А	Букач М.В.	27%
6Б	Павлова И.В.	53%
6В	Чудовская А.С.	47%
6Г	Матвиенко Т.Н.	41%
7А	Безрукова Т.К.	65%
7Б	Котикова Т.А.	48%
7В	Андроновна Г.Д.	60%
7Г	Герасимова Н.А.	22%
8А	Восипенок Е.В.	64%
8Б	Синельщикова Е.И.	32%
8В	Федорова С.С.	62%
8Г	Чижикова Т.В.	58%
9А	Персиянцева Н.А.	54%
9Б	Гунтарева Е.В.	48%
9В	Сачкова Е.М.	76%
9Г	Журавлева Л.И.	31%
10А	Паршина С.В.	30%
10Б	Тютюнник Т.Е.	17%
11А	Горлачёв М.А.	81%
11Б	Бетремеева М.И.	68%
ИТОГО		67%
		64%

Приложение № 4. Результаты освоения ООП НОО в 2025 году

Кл	Все го	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	109	109	100	67	62	26	23	-	-	-	-	-	-
3	104	104	100	62	60	25	24	-	-	-	-	-	-
4	129	129	100	79	61	22	17	-	-	-	-	-	-
	342	342	100	208	61	73	21	-	-	-	-	-	-

Приложение № 5. Результаты освоения ООП ООО в 2025 г

Кл	Все го	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	118	118	100	49	42	21	18	-	-	-	-	-	-
6	132	132	100	65	49	24	18	-	-	-	-	-	-
7	115	115	100	46	40	6	5	-	-	-	-	-	-
8	108	108	100	36	33	6	6	-	-	-	-	-	-
9	89	89	100	38	43	4	5	-	-	-	-	-	-
	562	562	100	234	42	61	11	-	-	-	-	-	-

Приложение № 6. Результаты освоения ООП СОО в 2025 г

Кл	Все го	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
10	38	38	100	15	40	8	21	0	0	0	0	0	0
11	46	46	100	25	54	6	13	0	0	0	0	0	0
	84	84	100	40	48	14	17	0	0	0	0	0	0

Приложение № 7. Результаты ЕГЭ 2025

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 81 балла
Русский язык	46	63,9	-	5
Математика (базовая)	16	4,2	-	-
Математика	30	65,6	-	2

(профильная)				
Литература	3	57	-	-
Биология	4	65	-	-
Химия	2	77	-	1
Физика	15	58,7	-	1
История	3	51,7	-	-
Обществознание	20	55,7	-	2
Английский язык	14	70,6	-	2
Информатика	9	52,3	-	2

Приложение № 8. Результативность участия в творческих конкурсах

Уровень	Участники	Победители	Призеры
Международный	112	3	3
Всероссийский	143	11	34
Региональный	1028	16	23
Муниципальный	216	141	27
		171	87

Приложение № 9. Функции органов управления и должностных лиц

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу образовательной организации; - обеспечивает взаимодействие структурных подразделений лицея; - утверждает штатное расписание, отчетные документы; - проводит педагогические советы; - осуществляет общее руководство; - обеспечивает соответствие требованиям нормативных документов; - обеспечивает соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС; - осуществляет финансовую деятельность.
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> - организуют и контролируют работу отдельных подразделений; - обеспечивают проведение и анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, мониторингов предметных, метапредметных и личностных результатов; - обеспечивают организацию и контроль образовательной, научно-методической деятельности в лицее.
Совет лицея	<p>Является высшим органом самоуправления лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает важнейшие документы, регламентирующие работу лицея (Устав, Программу развития, Правила внутреннего распорядка обучающихся); - заслушивает отчеты о деятельности; - устанавливает требования к одежде обучающихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка образовательных программ; - выбор учебников, средств воспитания и обучения; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации; - координации деятельности предметных кафедр и МО.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность лицея, связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лицея; - вносить предложения по корректировке плана работы лицея, совершенствованию материальной базы
Попечительский совет	<p>Реализует право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать привлечению внебюджетных средств; -содействовать улучшению условий труда работников лицея; - содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; -содействовать выполнению санитарно-гигиенических, противопожарных требований и иных требований по охране жизни и здоровья обучающихся; - содействовать совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.
Научно-методический совет	<p>Определяет перспективы развития образования в лицее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательных программ, реализуемых в лицее, разработку научно-методических и диагностических материалов; - организовывать инновационную и проектно-исследовательскую деятельность; - разрабатывает нормативно-правовое обеспечение работы лицея; - планирует и реализовывает программы работы с одаренными детьми, поиск и апробацию новых эффективных педагогических технологий, форм и методов обучения; -содействует профессиональному становлению молодых учителей, созданию системы методического просвещения, педагогического совершенствования и профессионального роста педагогов; -пропагандирует положительный педагогический опыт коллектива, разрабатывать мероприятия по распространению опыта творчески работающих учителей, принимать участие в аттестации сотрудников лицея.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<p>Реализует право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся их родителей (законных представителей); - выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов; - обсуждение вопросов деятельности Лицея и принятие решений в

	<p>форме предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании работы Лицея, новых направлений воспитательной деятельности, организации и проведении внеклассных мероприятий; - содействие объединению семьи и Лицея в деле обучения и воспитания детей, оказание помощи в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся; - участие в просветительской деятельности Лицея, работе совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - содействие улучшению условий обучения, охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
Совет обучающихся	<p>Реализует право обучающихся участвовать в управлении лицеем, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - выражения обязательного к учету мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов; - нарушения обучающимися учебной дисциплины и Правил внутреннего распорядка обучающихся; - участия в разработке и реализации системы поощрений обучающихся; - участия в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Приложение № 10 Результаты участия в предметных олимпиадах
Муниципальный уровень

№	Предмет	Участники	Победители	Призеры
1	Английский язык	8	-	7
2	Астрономия	1	1	-
3	Биология	20	2	4
4	География	13	-	1
5	Информатика	1	1	-
6	История	13	-	-
7	Литература	5	-	3
8	Математика	10	-	1
9	МХК	5	-	4
10	Обществознание	18	-	1
11	Право	1	-	-
13	Русский язык	10	-	6
14	Физика	8	-	-
15	Физическая культура	14	1	6
16	Химия	11	-	-
17	Экология	1	-	-
18	Экономика	2	-	1
Всего		141	5	34

Региональный уровень

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	2	1	0
2	Биология	1	0	0
3	География	1	0	1

4	Искусство (МХК)	1	1	0
5	Литература	1	0	0
6	Математика	2	0	0
7	Русский язык	1	0	0
8	Физика	2	0	0
9	ФЗК	3	2	0
10	Химия	1	1	0
11	Экономика	3	0	0
		18	5	1

Приложение № 11. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах

Наименование	Победы тели	При зеры
Международный уровень		
Международная олимпиада «Инфоурок» по биологии.	2	5
IV Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии	1	
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе	1	
Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию	1	
Международная олимпиада по истории «Восточные славяне»		1
Международный конкурс переводов ЧГУ.		1
Международный турнир сети Информационных центров по атомной энергии «BrainShaker. Юниоры» .Полуфинал		6
Международный творческий конкурс «My English Project»	1	
Всероссийский уровень		
МетаШкола. Информационные технологии. Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку « Мир живой природы в русском языке»	1	1
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку «Лексика. Фразеология»	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Блиц-олимпиада по русскому языку.	2	
Буковкин. Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку.	3	1
Всероссийская онлайн олимпиада «Занимательная лексика» для изучающих английский язык.		1
Конкурс видеороликов «Жизнь без дыма» в рамках акции «Здоровое поколение»		1
Буковкин. Всероссийская итоговая олимпиада по литературе.	1	
Всероссийская олимпиада «Химия 10 класс»	3	
Всероссийская олимпиада «Химия 9 класс-Алюминий».	2	
Всероссийская олимпиада «Новое Древо» по предмету История.	2	
Буковкин. Всероссийская итоговая олимпиада по обществознанию.	1	
Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	1	
Всероссийский конкурс видеороликов на иностранном языке «Память героям –эхо Победы на разных языках»	3	
XIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы науки XXI века»		1
Всероссийский конкурс исследовательских проектов и презентаций «Обо всём на свете»	1	

Выставка-конкурс проектов в рамках IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие научно-технического творчества детей и молодёжи».		1
Всероссийский конкурс детских исследовательских проектов «Первые шаги в науку»	1	
Региональный уровень		
Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	1	
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности .	1	
Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева».	2	1
Региональный этап Чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта»		
Региональный этап конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского		1
VII Региональный фестиваль радиотехники		6
Областной литературно-краеведческий конкурс «Скольким душам был я нужен...»	1	
Региональный этап международного конкурса сочинений «Без срока давности»	1	
Региональный фестиваль – конкурс чтецов «Единой памяти верны!»		1
Областная экологическая интернет-викторина «Эколята- друзья леса».		2
Региональная интеллектуальная игра «Экономика и знаменитости».		6
Областной конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» Номинация «Эссе»		1
Областной детский экологический форум «Зелёная планета 2025».	1	
XXV областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	1	
Муниципальный уровень		
Городской конкурс творческих работ «Мой выбор – ЗОЖ»		2
II фестиваля театральных постановок на иностранном языке «Театральный калейдоскоп»	8	
Муниципальный конкурс переводчиков с английского языка «Да здравствуют герои Отечества».	1	1
Муниципальный проект «Испытание правом»		5
Муниципальная интеллектуальная игра «Физики будущего»		1
IX городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия»		1
Городской конкурс литературного творчества «Человек доброй воли-2025»		1
XVIII открытая гимназическая научно-практическая конференция с международным участием НОУ «Эврика»		1
Интеллектуальная игра «Испытание экономикой»		5
Международный конкурс чтецов (муниципальный этап) «В мире поэзии» Категория «Английский язык»	2	4
ИТОГО	48 – 6%	58 – 7%

Приложение № 12. Техническая оснащённость.

№	Наименование ресурса	Кол-во.
---	----------------------	---------

1.	Компьютеры, всего, в том числе:	165
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	56
3.	- в учебных кабинетах	36
4.	- в административных помещениях	22
5.	- в библиотеке и медиацентре	2
6.	- ноутбуки для учащихся в учебных кабинетах экономики и начальных классов	24
7.	- ноутбуки для работы педагогов	25
8.	- с доступом к Интернету	165
9	МФУ – многофункциональные устройства ввода и вывода графической информации (принтер, сканер, копир)	23
10	Мультимедийные проекторы	28
11	Цифровые образовательные ресурсы , созданные педагогами образовательного учреждения	Имеются
12	Количество компьютеров, на которых установлен пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Windows)	134
13	Количество компьютеров, на которых используется пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Linux)	31
14	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации	165
15	Факс	1
16	Интерактивные доски	8
17	Интерактивная система голосования VOTUM	2
18	Графические планшеты	1
19	Цифровые фотоаппараты	4
20	Цифровые видеокамеры	2
21	Цифровые микроскопы	2
22	Web-камера	2
23	Документ-камера	2
24	Телевизоры	4
25	Аудиосистемы	1