**Формирование ключевых компетенций**

 **на уроках иностранного языка**

**Учитель английского языка Журавлёва Л.И.**

**(слайд1)**

 Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развития человеческого общества.

 Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации, требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета иностранный язык как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Но какие бы реформы не происходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - школьном учителе.

 Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, т.к.  формирование личности ученика, признание ее важности, ценности и необходимости происходит под влиянием личности педагога.

 Для успешной реализации поставленных перед ним задач, сам учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. (**слайд2)**

 На кафедре ин.языков работают учителя с многолетним опытом работы, но не смотря на это, все педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетенцию и стремятся познать и принять все те новшества ,которые позволяют шагать в ногу со временем и расширять свои знания, передавая их в свою очередь, ученикам**. (слайд 3)**

 Учителя кафедры постоянно совершенствуют свое мастерство на курсахповышения квалификации, проводят мастер- классы на различных уровнях , участвуют в семинарах, конференциях, проводимых различными учебными заведениями города и области – СОИРО, СГУ, СмолГУ и другими, публикуют свои наработки в методических пособиях, на сайтах сети интернет, разрабатывают новые программы в соответствии с ФГОС третьего поколения, являются экспертами в оценке экзаменационных работ по ОГЭ, ЕГЭ и. т. д**.(слайд4)**

В своей практике учителя кафедры используют современные методы и педагогические технологии, нацеленные на максимальную активность учащихся

а) метод проектов;

в) метод дебатов;

г) игровая технология (языковые, ролевые игры, драматизация);

д) обучение в сотрудничестве, ,
е)информационные технологии

ж)здоровьесберегающие технологии**(слайд 5)**

В первую очередь конечновесь свой багаж знаний и умений учитель приносит на урок , стремясь сделать его насыщенным и интересным**.**

Компетентностный подход в области обучения иностранному языку отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы на каждой из ее ступеней. Основной целью обучения иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативнойкомпетенции школьника в единстве всех ее составляющих **(языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций). (Слайд6)**

**1. Развитие учебно-познавательной компетенции** подразумевает развитие знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки деятельности.

Для развития учебно-познавательной компетенции помимо работы с УМК, на кафедре имеется достаточно большое количество дополнительного дидактического материала, собранного за многолетнюю практику работы , которое используется учителями на уроках, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке к ВПР и другим видам контроля. Учащимся на уроке предлагаются различные виды работ - упражнения с выбором ответа, грамматические тесты, подстановочные задания, перевод аутентичных текстов, написание сочинения, эссэ.

Для старшеклассников проводится внеурочные занятия «Практика письменной речи на английском языке», « Языковая практика на английском языке», В планах работы каждого учителя есть также работа , как с одаренными , так и со слабоуспевающими учащимися.

Таким образом, работа проводимая на уроках и во внеурочной деятельности помогает уч-ся добиться высоких результатов при выполнении различного вида контрольных работ- промежуточных, итоговых , где результаты мониторинга не ниже 70 % , а также результаты сдачи экзаменов по иностранному языку по выбору ОГЭ и ЕГЭ в прошлом и предыдущем году были довольно высокими 70-90 баллов.

**2. Речевая компетенция** – это развитие коммуникативных умений в 4х видах речевой деятельности - **говорении** , **аудировании**, **чтении,  письме.**

Одним из самых лучших и эффективных методов формирования коммуникативной компетенции, является **метод проектов(слайд7)**

Он предполагает решение какой- то проблемы и направлен на получение результата.

 **На уроках английского языка учащиеся работают над различными видами проектов:(слайд 8)**
1. **Творческие,**.
2. **Информационные,**.
3. **Ролево - игровые проекты**

4**. Практико - Ориентированные проекты**,

5**. Монопроекты**- это проекты, осуществляемые в рамках одного предмета.
6**. Межпредметные проекты** -.
7. **Исследовательские,**

 Начало проектной деятельности школьников обычно очень простое –темы - « Моя семья», «Моя школа». «Мой питомец», «Мой любимый предмет в школе» другие.  **( слайд 9)**

С удовольствием учащиеся начальной школы выполняют и ролево-игровые проекты - инсценировки сказок или песен.

Эта работа имеет свое успешное продолжение на занятиях кружка по англ языку **«Занимательный английский»** для уч-ся нач школы, которые ведут наши учителя.

   На старшем этапе обучения учащиесяотдают предпочтение, проектам поискового характера, например: «Жизнь и творчество знаменитых людей», «Формы обращения на английском языке»  или же презентациям.-  “Мое хобби”, “Кем бы я хотел стать “ Экология в моем городе ” и многие другие.  Для защиты дети могут приготовить и презентацию, рисунки,фотографии, и.т.д.**(слайд10)**

Роль педагога здесь заключается в своевременной консультации, помощи , подаче правильного направления в работе.

В 9-11 классах учащиеся выполняют **индивидуальные творческие проекты ,** выбирая для себя серьезные темы для защиты.

Так, например, в прошлом и предыдущем уч. году наши учащиеся работали над такими проектами, как - « Американский и британский английский: сходство и различие», « Влияние британских акцентов и диалектов на современный английскийязык», « История развития Великобритании», « Многолетняя история партнерства России и Франции», «Влияние романского завоевания на современную культуру Британии», «Дистанционное обучение иностранному языку: плюсы и минусы» и другие.Здесь им помогают внеурочные занятия иностранным языком а также работа проводимая с одаренными учащимися , высоко мотивированными на изучение иностранного языка.

Свои творческие исследовательские проекты учащиеся достойно защищают на школьном Дне науки, являются победителями на городском, региональном и международном уровне, занимают призовые места, получают дипломы, грамоты, сертификаты.

3.**Языковая компетенция** – это владение фонетической, лексической и грамматической стороной речи.**(слайд 12)**

Для формирования этой компетенции существует большое разнообразие форм и методов работы, начиная с фонетической зарядки, различных упражнений на развитие артикуляционного аппарата для воспроизведения иноязычной речи. При изучении грамматических явлений – упражнения, кроссворды, ребусы, загадки, поиск новых слов, различные игровые упражнения Для развития лексической стороной речи – описание картинок, большое количество дополнительного дидактического материала – карточки, иллюстрации, видео и аудио материалы.

Работа в этом направлении помогает учащимся освоить практическое владение языком, что показывают довольно **высокие результаты ВПР** по английскому языку в 8 классах, которые отличаются от ВПР по другим предметам т.к. выполняются на компьютере, где каждый уч-ся должен грамотно прочитать текст, самостоятельно принять правильное решение при выборе варианта ответа на грамматическое задание, а также составить устное высказывание по картинке, что достаточно сложно , если не проводить предварительную подготовку для этого.

На своих уроках мы большое внимание уделяем подготовке к таким заданиям, стараясь разнообразить материал, прорабатываем Демо-версию ВПР , до автоматизма доводим усвоение алгоритма устных заданий , используем различные формы и методы работы для развития языковой компетенции учащихся. **( слайд 13)**

4. **Компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;Для формирования компенсаторной компетенции в **говорении** использую такие приемы как

* замена незнакомых слов синонимами,
* замена сложных предложений простыми,
* описание свойств и особенностей предмета,
* уклонение от темы высказывания и переход на другую тему,
* обращение за помощью к партнеру, например с просьбой повторить сказанное,
* использование мимики, жестов, взгляда, интонации, рисунков, тембра и т.п..для выражения эмоций.

При обучении **чтению** важно учить учащихся системе анализа текста при разных видах чтения.

В чтении с пониманием основного содержания я стараюсь вырабатывать у учащихся уверенность в беспереводном понимании читаемого, и  подбираю такие задания, которые бы убеждали учащегося в том, что он может понять читаемое без знания всех слов.

* Чтение из ЕГЭ. Подбор заголовков к текстам.
* Найти в тексте слова, относящиеся к теме, найти слова, значение которых можно понять, используя русский язык, найти в отдельных предложениях подлежащее, сказуемое, и др. части речи;
* Найти английские эквиваленты русских слов (формируется языковая догадка),
* Анализ предложений с пропущенным словом и определение части речи этого слова.
* Формирование навыка словообразования
* Умение работать со словарем.

На мой взгляд, все вышеперечисленные приемы способствуют формированию компенсаторной компетенции.

 **(слайд14)**

5.Формирование**социокультурной компетенции** на уроках иностранного языка подразумевает знакомство с культурой страны изучаемого языка, путем сравнения особенностей своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте «диалога культур».

Так, знакомство со страной изучаемого языка начинается с первых страниц учебника. Это и тексты, и богатый дидактический материал, картинки, иллюстрации, дополнительная художественная литература .

Ещё одним способом развития **социокультурной** компетенции учащихся является использование видеоматериалов. Видеоролики, видеофильмы - это своего рода культурные портреты страны. Здесь также формируется и ИКТ компетенция.

Традиционно учителя кафедры проводят уроки, посвященные различным праздникам - Рождеству, Новому году и Пасхе. Здесь мы, кроме обрядов и особенностей празднования, обязательно затрагиваем национальную одежду, кухню, подарки и т.п.  знакомимся с культурным наследием англо-говорящих стран и своей родной страны России.**слайд**

**На предметной неделе,** которая проводится кафедрой ин. языковпроводятся такие интересные мероприятия как викторины, КВН, заочные путешествия по странам, знакомство с музыкой, фольклором как англо- говорящих стран, так и России на иностранном языке.  Большой интерес у учащихся вызывает знакомство с песнями, стихами, балладами, пословицами и поговорками.

Ежегодно учащиеся принимают участие в городском**конкурсе «Мой любимый английский»**, где демонстрируют свои знания в истории, литературе, музыке , поэзии англоговорящих стран.

Также учащиеся старших классов участвуют в ежегодно проводимом СГУ **Конкурсе переводчиков**, где показывают свои знания и получают дипломы и сертификаты.

Большое количество учащихся , не менее 70 чел-к ежегодно охотно принимают участие в Олимпиадах по иностранному языку демонстрируя свои прочные знания. и с хорошими результатами выходят на муниципальный уровень. Так, среди Победителей и призеров муниципального, регионального уровня по английскому, французскому языкам, были наши ученики.

 6.Обучение иностранному языку дает достаточно возможности для формирования **Информационной компетенции. (Слайд 15)**

На сегодняшний день компьютеры прочно вошли в жизнь каждого, уч-ся имеют доступ к Интернету, пользуются электронной почтой, и это является их жизненной потребностью. Получая задания, написать реферат или подготовить сообщение, выполняя творческие задания, участвуя в конкурсах,  учащиеся ищут дополнительную информацию в различных источниках, тем самым совершенствуя свою информационную компетенцию.

Современный урок невозможно представить без применения информационно-коммуникационных технологий, а учителю все сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера.

Информационные компьютерные технологии заняли прочно место в процессе обучения. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ, но, используя компьютер на уроке нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и, по возможности, сохранить его здоровье.

Для этого мы используем на уроках здоровье сберегающие технологии, различные упражнения, минимизирующие физическую нагрузку ученика на уроке**. (слайд 16)**

В заключении хочется сказать, что используя весь имеющийся опыт, свои знания, применяя современные технологии, постоянно повышая свой образовательный уровень и компетентность по преподаваемому предмету, позволяет достичьучителям кафедры основной цели образования по иностранному языку, а именно овладение учащимися всеми ключевыми компетенциями, чтобы наши выпускники стали практическими пользователями иностранного языка.

**(слайд17)**