

Яремчук Анжелика Федоровна, учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №1 им. академика Б. Н. Петрова» г. Смоленска
г. Смоленск

Yaremchuk A.F., primary school teacher
«Lyceum 1 named after Academician B.N. Petrov»
city of Smolensk

«Взаимодействие школы и семьи как один из факторов личностного
развития младшего школьника»

Аннотация

В статье отражён опыт организации коллективных творческих дел и реализации социальных проектов в учебно-воспитательной деятельности.

Ключевые слова:

личностное развитие, коллективные творческие дела, социальный проект.

Annotation

The article reflects the experience of organizing collective creative affairs and implementing of social projects in educational activities.

Keywords:

personal development, collective creative affairs, social project.

Взаимодействие школы и семьи как один из факторов личностного развития младшего школьника

С введением ФГОС и принятием нового Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Новый ФГОС на одно из главных мест выдвигает воспитание личности в образовательном процессе. Одним из факторов личностного развития школьника как раз и является взаимодействие семьи и школы. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта - это участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Когда я принимаю первый класс, меня волнует, что из себя представляют мои будущие ученики, какие у них родители, как они воспитывают своих детей, будут ли они моими помощниками. Знакомство с жизнью семьи начинается с анкеты, которую по моей просьбе заполняют мамы и папы перед началом учебного года. Познакомившись с семьями, составляю социальный паспорт класса, намечаю для себя цели и задачи работы с коллективом в целом и с каждой семьёй в частности. Сегодняшняя семья очень изменилась. Ведь, не секрет, что с каждым годом родители наших учеников все более молодеют, разница в возрасте

растёт, а значит, и взгляды на мир, воспитание детей и многое другое тоже отдаляются от наших. Они зачастую не хотят принимать участие в жизни класса, воспитании своих детей, полагая, что раз отдали детей в школу, то пусть педагоги этим и занимаются. Убедить таких родителей в том, что в воспитании детей не только школа, но и семья, окружение играют огромную роль – сложно. И именно необычные формы работы с такими родителями имеют своей целью привлечь их внимание, повернуть лицом к учителю, к проблеме. Поверьте, это иногда работает! В течение всей своей педагогической деятельности я пытаюсь сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического процесса, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если родители педагогам доверяют, значит, и дети школе доверяют тоже. А это очень хороший фундамент для общего успеха.

Проработав достаточно лет в школе и наблюдая за детьми и родителями, я пришла к выводу, что родителям наиболее интересны нетрадиционные формы работы, поэтому я стараюсь вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью необычных форм деятельности. Прежде всего, это совместные праздники и вечера, совместные поездки и экскурсии, встречи с интересными людьми, дни открытых уроков и внеклассных мероприятий, дни совместного творчества детей и их родителей.

В течение 4-х лет обучения в начальной школе в нашем классном коллективе созданы свои традиции. С каждым новым набором детей рождаются и входят в жизнь классного коллектива разные традиции, часть из них является естественной реализацией законов школьного образовательного процесса, часть является следствием развития творческого потенциала учащихся, их интересов и потребностей. Практически в каждом классном коллективе формируется активная творческая группа родителей, которая помогает мне заинтересовать других родителей разного рода деятельностью, направленной на достижение желаемого результата.

Огромную роль в работе с родителями для развития личности ребенка вижу в организации досуга учащихся. Совместные классные КТД стали неотъемлемой частью воспитательной деятельности. С какой радостью, энергией все готовятся к мероприятиям: составляют сценарии, сочиняют стихи, частушки, занимаются оформительской деятельностью, раскрывая новые таланты. Огромную помощь родители оказывают в подготовке костюмов, декораций, записи фонограмм для проведения внеклассных мероприятий. Стали любимыми традиционные совместные мероприятия: праздник первого звонка, осенние и зимние праздники, 23 февраля и 8 марта, окончание учебного года. Родители подходят к подготовке и проведению мероприятий творчески. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта. В моем коллективе уже стало традицией проведение 1 сентября Дня открытых дверей для родителей первоклассников, когда они вместе с детьми после торжественной линейки приходят на первый в жизни ребёнка урок. Так начинается зарождение нашей классной семьи.

Уже 3 года на 1 сентября мы проводим акцию «Дети вместо цветов».Собранные средства перечисляем благотворительному фонду помощи хосписам «ВЕРА». В прошлом году было закуплено 10 одеял для регионального православного центра защиты семьи, материнства и детства «Смоленский дом для мамы».

Одним из самых главных условий в достижении воспитательных целей и задач в личностном развитии обучающихся считаю, участие в мероприятиях и учеников, и родителей.

Так, при проведении КТД «Секреты здоровья» класс бы разбит на 4 группы. Каждая группа во главе с родителями готовила представление команды «Визитная карточка» и домашнее задание (представить полезный продукт питания или предмет гигиены).Конечно, хочу отметить, что всегда найдутся те, которые не проявляют особого интереса. Но в большинстве своём родители откликаются и с удовольствием включаются, и вместе с ребятами выступают.

Также на наших мероприятиях всегда много присутствует и бабушек, и пап, которые тоже являются участниками некоторых конкурсов.

Ежегодно, некоторые родители моего класса, вместе с детьми и коллективом Дворца творчества детей и молодежи выезжают в воскресный день на природу для празднования Золотой осени, Масленицы. Какой восторг у детей от народных игр, потех.А обед, приготовленный на костре, никого не оставляет равнодушным.

Родители являются моими единомышленниками и помощниками, активно поддерживают в любых начинаниях: вместе с нами ходят на экскурсии, совершают поездки. В один из воскресных дней небольшой группой детей и родителей мы посетили приют для животных «Верность».Хозяин приюта, Дмитрий, провёл экскурсию по территории и рассказал о животных. Нами были переданы собранные корма и часть денежных средств.

Традицией в классе стало изготовление праздничных открыток и стенгазет для родителей, бабушек, дедушек, одноклассников.

Принимаем участие во всех творческих конкурсах поделок, рисунков и фотографий - есть и свои результаты: многие работы моих учеников были отправлены на областные конкурсы.В рамках сегодняшней модернизации я активно использую в своей работе форму социальных проектов. Работу по сплочению детского коллектива начинаю с социального проекта «Моя семья». Первым шагом проекта стала выставка семейных альбомов, фотогазет «Моя семья» и КТД «Семья- начало всех начал».

Следующий шаг - знакомство с «Семейными традициями». Родители писали творческие рассказы на тему «Семейные традиции», а дети пытались нарисовать, какие, на их взгляд, есть в семье традиции. Многие дети нарисовали то, что в своих рассказах описывали родители. Это и любимые игрушки, и детские книги, которые передаются из поколения в поколение, и обеды по воскресеньям у бабушки с дедушкой за круглым столом, когда достается особая семейная посуда из комода, и поездки на природу, и сборы грибов в особую корзинку.

В 3 классе – «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются поделки, сувениры — все то, чем семья увлекается в свободное время.

Ну, а в 4 классе родители и дети работали над созданием генеалогического древа. Оказывается, детям очень интересно узнать не только ближнее окружение, но и дальних родственников, узнать, какие у них были необычные имена, разные фамилии, национальности и профессии, кто, сколько лет прожил.

В декабре 2019 года мы посетили геронтологический центр «Вишенки» для одиноких бабушек и дедушек с социальным проектом «В ожидании чуда». Когда узнали о числе постояльцев, а их на тот момент было 540, то задумались, сможем ли мы это осуществить и приобрести нужное число новогодних подарков. Откликнулись родители моего класса, а также был выложен пост «ВКонтакте» о сборе денежных средств для данной акции. Много людей откликнулось и поддержало нас. На собранные средства мы приобрели не 540, а 560 новогодних сладких подарков (просто число постояльцев постоянно меняется), которые предали центру. Бабушки и дедушки через эти небольшие подарочки и концерт получили частичку тепла и внимания. Были обрадованы такой заботе и пригласили нас вновь.

Большое воспитательное значение на детей оказал проект "Есть, кем гордиться». В каждой семье есть близкие люди, пережившие ВОВ или погибшие на полях сражений. В рамках городского конкурса мой классный коллектив участвовал в городском проекте «Зелёная рапсодия». Проект посвящен созданию «зеленого уголка» в классной комнате. В ходе проекта учащиеся познакомились с историей возникновения комнатных растений, их видах, способах размножения, о красивых и полезных комнатных растениях, о влиянии на здоровье человека. Родители готовили паспортизацию растений.

Социальные проекты повышают общий уровень культуры школьников за счет получения дополнительной информации. Они учат доброте, милосердию, показывают истинный смысл жизни. Эти формы работы сближают детей и родителей, а классный коллектив становится единым целым, большой семьёй, которая сплочивается и интересно живёт. Результаты своей работы мы стараемся отражать в «Классной летописи», в фото и видеосъёмках. Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос достойным членом общества и просто хорошим человеком. Перечисляя желаемые качества характера для своего малыша, любая мама назовет среди них доброту. Маленькие дети совершают добрые поступки чаще интуитивно, неосознанно, копируя поведение взрослых. Чем старше ребенок, тем осознаннее его поведение. Не секрет, что то, на что направлено наше внимание, является направлением нашего движения по жизни. Но, как доказали научные исследования, современный человек так устроен, что его внимание автоматически "прилипает" только к негативным вещам. Практика ведения дневника добрых дел может в корне поменять жизненное направление в позитивную сторону. Нужно помнить о том, что малышам сложно мыслить абстрактно и обширно. Именно по этой причине в моем классе совместно составлен список добрых дел для детей. Имея такую подсказку, ребенок точно поймет и запомнит, что есть добро, а также сможет стать лучше.

Чаще улыбайся! Дари окружающим радость! Помоги тем, кому нужна помощь! Заботься о братьях наших меньших! Умейте отдавать, и вы получите больше! Творить добро можно и в собственном доме!! Считаю, что подобные "дневники добрых дел" помогают в самоорганизации и самодисциплине. Я считаю, что воспитателям, учителям, классным руководителям, родителям следует помнить о том, что дети — свидетели, они учатся жить у жизни. Ребенок не рождается личностью, он ею становится. Сложившаяся система работы по развитию личности учащихся позволяет мне говорить об успешном формировании творческой личности. Кроме того хочу отметить, что мои воспитанники отличаются любознательностью, инициативностью, неисчерпаемой энергией творчества, стремлением реализовать свои интеллектуальные и творческие способности.

Использованная литература

1. Гусева Ю. В. «Проблемы взаимодействия школы и семьи. Педагогика: традиции и инновации», г. Челябинск, 2015 г.
2. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Вестник образования, № 4, 2010 г.
4. Недвецкая «Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи». Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2011 г.
5. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 г., с. 43-53.
6. «Пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов Учебно-методическое пособие, под общей редакцией О.А. Щекиной, г. Санкт-Петербург, 2013 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., педагогическое общество России, 1999 г., с. 161-172.