***(Слайд 1)***

**Моисеенкова Л.В.**

**Читательский марафон как эффективная форма формирования учебной мотивации обучающихся начальных классов**

***(Слайд 2)***

«Интерес к учению появляется  только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А. Сухомлинский

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением  содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Одной из задач, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников.

 Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

*Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму.*  - Эта китайская пословица должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке.

***(Слайд 3)***

**Какие же  условия способствуют развитию познавательного интереса у учащихся?**

* Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.
* Работа в группах и парах.
* Применение ИКТ на уроках
* Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
* Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
* Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
* Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
* Позитивная психологическая атмосфера урока.
* Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.
* В обучении должны создаваться возможности для творчества.
* Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

***(Слайд 4)***

Для формирования полноценной мотивации учения школьников важно обеспечить следующие **условия**: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду; заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

***(Слайд 5)***

**Методы развития учебной мотивации**

**Метод «Дидактические игры»** - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

**Метод «Ситуация успеха**» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

**Метод «Соревнование»** - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

Итак, учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

**Использование метода проектов.** В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка.

**Метод создания проблемной ситуации**. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

Таким образом, нами были рассмотрены методы формирования учебной мотивации.

***(Слайд 6)***

**Приемы повышения интереса к учебному материалу.**

 На каждом этапе важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием знаний школьников.

Для того чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

Для этого использую **приём «Привлекательная цель».**

 Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель.

***Пример. Тема: «Свойства воды»*.** Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками же я ставлю иную цель - узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени.

Добиться этого мне позволяет **приём “Отсроченная отгадка”.**

**1 вариант**. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

***Пример: « Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост»*** (нос)

**2 вариант**. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

Также при сообщении темы урока и его цели используется **приём «Прогнозирование»**.

*Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».*

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:

**Прием «Оратор».** За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

**Прием «Автор».**Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

**Прием «Профи».** Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

**Прием «Кумир»**На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

**Прием** **«Фантазёр»**На доске записана тема урока.  - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни

**Прием  «Верные - неверные утверждения».** Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

**Прием «Лови ошибку».** Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

**Прием «Посмотри на мир чужими глазами».** Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. **Тема: «Круговорот воды»** Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

***(Слайд 7)***

**Использование игровых приемов**.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Использовать для этой цели можно занимательные задания, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию учащихся.

Сюда относятся*:*

* *задачи в стихах,*
* *задачи-смекалки,*
* *задачи-шутки,*
* *драматизированные игры,*
* *интересные факты,*
* *ребусы, головоломки,*
* *кроссворды и многие др*.

Такие приёмы позволяют мотивировать детей к изучению нового материала - ведь очень хочется узнать ответ к загадке, раскрыть секрет удивительного факта, побывать в роли сказочного героя и т.д.

***(Слайд 8)***

**Приемы повторения пройденного на уроке.**

 На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

**Прием «Своя опора».** Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

**Прием «Повторение с расширением».** Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

**Прием «Свои примеры».** Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

**Прием «Повторение с одновременным контролем**». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

На этапе**самоконтроля и самооценки**повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности**, как работа в паре «ученик - ученик».**

**Например.** Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а, иногда, и все три варианта. Ученик делает выбор и готовится объяснять соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат.

На уроке предлагаем ученикам поменяться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга. Дети уже не играют в «учителей» и «учеников». Они участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта: самостоятельной работы, домашнего задания.

**Проверка домашнего задания** тоже может проходить в необычной форме. Выученное дома стихотворение, ученики рассказывают друг другу в парах. Оценивают. Число заданий, построенных по принципу самоконтроля и взаимоконтроля постепенно увеличиваю.

**Приём «Открытые задания»**Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика.

Ни для кого не секрет, что современных детей не привлекает процесс чтения книг. Особенно это заметно нам - педагогам. Дети увлечены гаджетами, и наша задача – сделать процесс чтения более интересным и менее назидательным. Проработав в школе более двадцати лет, я из своего опыта и из опыта коллег сделала вывод, что это возможно. И чтение может быть интересным даже для современного ребенка.

Небольшим подспорьем в этом отношении служат уроки внеклассного чтения. Настоящее чтение должно доставлять удовольствие, быть "не в тягость, а в радость". Для того чтобы увлечь детей чтением, я использовала такую форму работы, как читательский марафон. Я впервые проводила это мероприятие в своём 2 классе, и его результаты превзошли мои ожидания.

Данное мероприятие можно проводить для детей школьного возраста, но на мой взгляд, оптимальный возраст для организации данного мероприятия – 2 - 4 класс. Дети этой возрастной группы восприимчивы к новому, им присущ дух соревнования, их увлекает игра, а уровень развития речи позволяет самостоятельно читать рекомендованные книги.

Проект «Читательский марафон» реализуется в течение учебного года. Каждый этап «Читательского марафона» можно составлять на одну учебную четверть. Каждый ученик в силу своих возможностей должен прочитать все книги каждого этапа.

В «марафон» я включаю произведения, которые не вошли в учебник литературного чтения, но необходимы для расширения читательского кругозора младшего школьника.

***(Слайд 9)***

При выборе книг имеет смысл обратить внимание на:

* уровень сложности (важно помнить, что ученик будет читать книгу без помощи взрослых, поэтому произведения не должны содержать непонятные для детей слова (архаизмы, историзмы, устаревшие слова), язык повествования должен быть доступен ребенку;
* объем произведений (чем младше дети, тем меньше по объему должны быть произведения);
* тема произведений (подборка книг для марафона должна соответствовать интересам учащихся данного возраста, быть поучительными и познавательными);

Читательский марафон был рассчитан на 3 недели, чтобы учащиеся могли прочитать все предложенные книги. Для определения периода проведения марафона необходимо учитывать возраст учащихся. Оптимальный период для младших школьников 2 – 4 недели.

Чем больше времени вы выделяете на читательский марафон, тем большее количество наименований книг вам необходимо рекомендовать для чтения. Я рекомендовала прочитать ребятам 4 произведения:

***(Слайд 10)***

Евгений Шварц «Два брата»

Борис Заходер «Отшельник и роза»

Аркадий Гайдар «Горячий камень»

Константин Паустовский «Тёплый хлеб»

Учащимся раздала маршрутный лист с названиями рассказов. Заранее заготовила на ватмане таблицу с фамилиями учащихся и названиями произведений и вывесила ее в классе перед началом марафона.

***(Слайд 11)***

Прочитав книгу, ребенок заполняет лист читательского дневника.

***(Слайд 12-13)***

На следующий день ребенок подходил с этим листом и получал наклейку за прочитанную книгу.

***(Слайд 14)***

Описанная выше форма работы преследует две цели:

* стимулирует учащихся к чтению (видя, что у одноклассников больше наклеек, ребенок стремится не отстать, а, возможно, и обогнать товарищей);
* дает информацию учителю о том, насколько активно дети читают и насколько удачны выбранные книги.

В первый раз я дала совсем простую форму читательского дневника.

***(Слайд 15)***

Заполняя предложенный бланк общими сведениями о книге (название, автор, жанр), ученик обратит внимание на эту важную, но часто игнорируемую детьми информацию. Особенно «ценной» является графа «основная мысль произведения», по которой учитель понимает, понял ли ребенок, о чем хотел сказать автор, идею произведения. Умение определять главную мысль произведения часто вызывают трудность при выполнении ВПР по русскому языку в 4 классе. Таким образом, ведение читательского дневника развивает данные умения.

Для того чтобы прочитать все рекомендованные рассказы, учащиеся обменивались книгами, использовали сеть Интернет, обращались в книжные магазины, в городские и школьные библиотеки, что способствовало формированию метапредметных универсальных учебных действий.

Подведение итогов это - кульминация мероприятия. Подведение итогов должно быть ярким запоминающимся событием и закрепить положительные эмоции, вызванные у учащихся чтением. Провести его можно в разных формах. Все зависит от творчества учителя. В этот раз мы проводили викторину по прочитанным произведениям. Ребята поделились на три команды. По каждому произведению были предложены вопросы. Ребята выбирали произведение и номер вопроса. За правильный ответ команда получала 1 балл. В конце были подведены итоги.

Могут быть и другие формы подведения итогов, например инсценировка понравившихся эпизодов или всего произведения...Вопросы могут составлять и сами дети…

**Заключение**

На мой взгляд, ценность читательского марафона заключается в том, что, будучи организационно несложным, он сочетает в себе целый ряд мотивационных факторов. Соревновательный элемент на протяжении всего мероприятия, яркость и красочность заключительной игры, удовольствие от прочитанных книг (которое обязательно почувствует ребенок, втянувшись в чтение) вкупе создадут мощную мотивацию к чтению.

***(Слайд 16)***