**Преодоление школьной «неуспешности»**

 **на уроках английского языка**

**«Увидеть и понять проблему –**

**наполовину решить её,**

**если же не видишь проблему,**

**это значит, что она в тебе самом»**

***Древняя мудрость***

 Иностранный язык — один из самых сложных предметов в школьной программе. Это предмет, который требует в первую очередь хорошо развитую память и хорошо развитую волевую сферу. Именно воля и усидчивость играют важную роль в учебной деятельности. Трудности возникают тогда, когда постепенно учебный материал усложняется, объем его увеличивается, и обучающиеся должны приложить усилия для закрепления учебного материала дома. Кратковременная память и нежелание учеников заучивать лексику приводит к тому, что из-за незнания в первую очередь слов ученики не могут воспринимать текст на слух, понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы и т.д. Так появляются неуспешные ученики.

В педагогической практике каждого учителя встречаются “неуспешные” ученики.

Можно выделить следующие типы неуспешных  учеников:

1 тип - низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению («хочет, но не может»).
2 тип - высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («может, но не хочет»).
3 тип - низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («не хочет и не может»).

Причин, почему ученики становятся “ неуспешными ”, множество. Это и:

* **Неудачный опыт изучения иностранного языка на начальном этапе**

Изучение иностранного языка — это конструктор, постоянное выстраивание системы. Если в самом начале обучения какой-то элемент системы выпал, то под удар попадает вся конструкция. Как правило ребенок мог “проболеть” изучение основополагающих тем, а затем просто не смог наверстать упущенное. А иногда первый опыт изучения языка становится неудачным из-за нас учителей: не смог заинтересовать.

* Это и: **Непонимание, как учиться**

У многих младших школьников не сформирован навык обучения. Соответственно, без помощи родителей или учителя они не могут качественно спланировать свою учебную деятельность: время на выполнение домашней работы, поиски нужных материалов и т.д.

* Это и: **Отсутствие прогресса**

Для того, чтобы поддерживать мотивацию к обучению крайне важно видеть свой прогресс,  даже небольшой. Опять же, без помощи учителя некоторые ученики не видят свой прогресс. Как результат, их мотивация снижается: им не хочется готовиться к урокам (“зачем, если результата нет?”), выполнять домашнее задание и т.д.

* Это и: **Отсутствие внешней мотивации**

Особенно у младших школьников, у них ведь нет внутренней мотивации к обучению: они не ставят перед собой цели, не думают о будущем. Поэтому только внешняя мотивация является главной при работе с такими учениками, например, яркие и интересные уроки, личность преподавателя, похвала.

**Как мотивировать “ неуспешных” учеников учиться?** Никто не стремится быть “плохим”, “отстающим”, “запущенным”. Такая ситуация — это результат целого ряда причин. Однако, зная причины можно сделать то, что поможет ученикам по-другому посмотреть на изучаемый предмет и улучшить успеваемость. Как правило, на уроках английского языка мы не используем какую-либо одну технологию в чистом виде: мы используем приемы игровых технологий, здоровьесберегающих технологий и технологий интерактивного обучения, технологии коммуникативного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Вот это все позволяет обеспечить смену видов деятельности, повышает мотивацию к изучению предмета.

 На своих уроках учителя английского языка нашей кафедры используют методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, стараются учитывать индивидуальные особенностей обучающихся и **дифференцированный подход** к детям с разными возможностями, который предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

* специальных обучающих таблиц и схем для самоконтроля;
* карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
* карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, грамматическими схемами;
* карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание;
* карточек для индивидуальной работы;
* заданий с выбором ответа;
* карточек-инструкций, в даются указания к выполнению заданий.

 Никто не отменял использование доски и мела на уроках. В старших классах при объяснении грамматического материала учителя просто схематично изображают вводимый материал и часто используют метод мнемотехники. Мнемотехника - это совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Память многих учеников не приспособлена к “простому запоминанию” ничего не значащего для него иностранного слова. Мнемотехника придумывает для слов и правил свои способы запоминания. Делается это с помощью ассоциаций, благодаря которым и начинает работать эмоционально – образная память ребенка. Ярким примером может служить мнемоническая модель запоминания слов с использованием ассоциаций.

 Работая в классе, необходимо понимать, что давать “неуспешным” ученикам такие же задания, как и всем остальным, — не всегда эффективная стратегия. Важно понаблюдать за “запущенным” учеником и понять, что у него получается хорошо, а что — не очень, например, ребенок плохо справляется с тестами, но довольно охотно отвечает устно.

* Когда весь класс сдает контрольную работу посредством тестирования, то отстающему ученику можно устроить устный мини-опрос.

Если ученик никогда не выполняет стандартное домашнее задание из рабочей тетради, можно задать ему творческое, например, выполнить проект.

**Для нас, учителей английского языка, основными принципами работы с “неуспешными учениками”**:

* “повторение – мать учения” или drilling (использую этот приём как можно чаще, объясняем больше разными словами)
* как можно больше наглядности и дидактического материала (различные иллюстрации, предметы, таблицы, схемы помогут ученикам лучше запомнить материал)
* персонализация и адаптация всех заданий (подбираем материал, опираясь на интересы учеников, дифференцируем сложность задания)
* регулярные “ситуации успеха” (даем возможность “неуспешным” проявить себя в том, что они уже знают и умеют, пусть они чувствуют свой прогресс, даже самый маленький)
* более лояльный тайминг (позволяю учащимся провести больше времени над заданием, не торопим и не ругаем за медленные ответы)
* меньше критики, а больше похвалы (отмечаем любые подвижки на пути изучения языка, радуемсяпобедам вместе)
* предлагаем варианты ответов (пусть ребята выбирают из предложенных вариантов, так они почувствуют себя уверенней)

**Как можно помочь таким ученикам?**

При обучении***чтению***:

* разбиваем длинный текст на фрагменты
* перед прочтением всегда прорабатываем незнакомые слова, записываем их на доске, используем визуальные подсказки
* используем упражнения True/False, а не открытые вопросы

При обучении ***аудированию***:

* предварительно работаем с новым вокабуляром, добавляем картинки к словам
* можем разрешить “слабым” ученикам прослушать аудио на один раз больше
* даем транскрипцию трудных слов при повторном прослушивании
* в упражнениях на заполнение пропусков всегда даем варианты ответов
* используем видео материалы

При обучении ***говорению***:

* даем ученикам время и шанс “порепетировать” свой ответ
* смешиваем в парах “сильных” и “слабых” учеников. Ученику, который не понимает материал, очень скучно работать одному, а вот работа с одноклассниками — совсем другое дело. В парах и мини-группах может вестись работа с диалогами, опросами, играми и так далее. Самое главное — обеспечить класс полезными фразами и показать пример выполнения задания, чтобы даже “отстающие” ученики чувствовали себя уверенно. Как результат уроки английского покажутся детям не только интересными, но и помогут оказаться в ситуации успеха.
* готовим “опору” для устного высказывания, “скелет” в виде выражений, начала предложений, полезных фраз
* хвалим даже за короткие ответы

Для того, чтобы вызвать интерес к английскому языку у отстающих учеников, добавляем в уроки смешные скороговорки, рифмовки, четверостишия, песенки, используем на уроках физминутки, показываем небольшие видео о странах, школьниках в других странах, национальных праздниках, животных, еде. Или задаем аналогичное задание на дом — найти интересное видео, подготовить интересный факт к следующему уроку самостоятельно.

Домашнее задание дается с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика, есть задания со звездочками.

 Практика показывает, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышения уровня знаний и успеваемости.

Проблема учебной неуспешности обучающихся была и будет актуальна для современной школы. Неуспевающие ученики должны быть постоянно в зоне повышенного внимания учителей, психологов, классных руководителей, администрации школы. Преодолению причин учебной неуспешности (педагогические, социально-бытовые, физиологические, психологические) возможно только при комплексном подходе.

Какие бы методики и технологии преодоления отставания в учебе и неуспеваемости ни применялись, педагог всегда должен помнить о доброжелательном отношении к отстающим в учебе детям. Учитель обязан быть с ними уравновешенным, терпимым, проявлять педагогический такт и создавать ситуацию успеха.