Слайд 1.

Доброе утро! Меня зовут Павлова И.В. и я работаю учителем математики в МБОУ «Лицей 1 им. академика Б. Н. Петрова», г Смоленска. Тема моего выступления «Система работы учителя математики по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ»

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ОГЭ в школе сложилась определенная система подготовки обучающихся к итоговой аттестации, учитывающая все аспекты этой работы.

Слайд 2

Государственная итоговая аттестация –

это результат работы ученика и учителя на протяжении всех лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

Слайд 3.

Математика - предмет *первой степени сложности*, изучение которого требует от учащихся умения оперировать абстрактными понятиями, способности усваивать сущность явлений, законов, категорий, а также запоминать большое количество фактического материала.

 Экзамен по математике является обязательным для всех выпускников российских школ.

Не секрет, что успешнее сдает экзамен тот, кто в полном объеме владеет материалом, хорошо знаком с процедурой проведения экзамена, психологически готов к экзамену и адекватно реагирует на нестандартные ситуации.

Задача учителя помочь ученику как можно лучше решить первые две проблемы, и уменьшить третью. Экзамен в новой форме не похож на обычные школьные контрольные, к которым привыкли и ученики, и учителя, и родители. Именно поэтому к нему надо начинать специально готовить даже тех, кто неплохо пишет обычные контрольные работы, а уж тем более тех, кто испытывает затруднения в математике.

Слайд 4

При подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

* информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
* предметная готовность или содержательная;
* психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ведь повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое состояние. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Слайд 5

Рассмотрим основные этапы работы учителя по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Слайд 6

Организационная работа учителя

- Изучение нормативных документов ГИА, ОГЭ

- Оформление наглядной информации для учащихся и родителей (информационные стенды, списки литературы, интернет-ресурсов и т.д.)

- Участие в родительских собраниях, беседах с учащимися, совещаниях при завуче, педсоветах, заседаниях МО, на которых обсуждались вопросы ГИА, ОГЭ

- Накопление опыта, изучение инновационных форм и методов подготовки обучающихся к ГИА и ОГЭ

- Участие в обучающих тренингах для педагогов по решению заданий ОГЭ с поэтапным разбором типичных ошибок учащихся

- Оформление папки «ГИА (ОГЭ)» с демоверсиями экзамена за последние годы, диагностическими работами

Слайд 7

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1. Обеспечение школьников достоверной и своевременной информацией о нормативных документах (с сентября, далее в течение года).

2. Консультативная поддержка учащихся (в течение года).

3. Индивидуальная и групповая работа по подготовке к ОГЭ (ЕГЭ) на уроках (в течение года).

4.Обеспечение учащихся необходимым тестовым, диагностическим, дидактическим материалами, КИМами (в течение года).

5.Проведение тренингов с учащимися по заполнению бланков, по решению КИМов (в течение года).

6.Проведение тренировочных и диагностических работ (в течение года).

7.Индивидуальная работа со слабоуспевающими - выявление личных пробелов, их ликвидация (в течение года).

8.Участие школьников в интернет-олимпиадах, выездных олимпиадах ВУЗов, международном конкурсе «Кенгуру выпускникам».

Слайд 8

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Ознакомление с нормативными документами (в течение года).
2. Проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения ОГЭ (ЕГЭ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах (в течение года).
3. Ознакомление родителей с источниками информации о ОГЭ (ЕГЭ)(перечень необходимых сайтов (сентябрь).
4. Систематическое информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, на консультациях о подготовке к ОГЭ (ЕГЭ):

- ознакомление с результатами диагностических работ;

- ознакомление с результатами индивидуальной работы;

5. Индивидуальная работа, консультирование родителей (в течение года).

Слайд 9

РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

1. Ознакомление учащихся с возможностью использования Интернет-ресурсов, сайтов для подготовки к экзамену (сентябрь)
2. Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) (в течение года).
3. Индивидуальная работа с учащимися на сайтах.

Слайд 10

Но главным в подготовке к итоговой аттестации остаётся урок.

Не секрет, что о сдаче экзаменов мы говорим с учениками, начиная с 5 класса.

1. Проблемы в математическом образовании выпускников, не набравших минимального балла, во многом связаны с плохим освоением курса основной и даже начальной школы. На уровне образовательных учреждений следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности..
2. Учащиеся с трудом справляются с заданиями, в которых необходимо применить хорошо известный им алгоритм в чуть изменившейся ситуации. Самые низкие результаты учащиеся показали при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации: задачи по геометрии, «сюжетные» задачи и т.п.).
3. Особое внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению 1 части экзаменационной работы, т.к. это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала
4. Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7-го класса
5. Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ, по-прежнему, является целостное и качественное прохождение курса математики.

Слайд 11

Система подготовки обучающихся к данным заданиям ОГЭ по математике должна проводится систематически начиная с 5 класса, регулярно включая в работу на уроке и дома практико-ориентированные задания по разным темам. Например, в 5 классе представление информации в виде диаграммы, 6 класс изображение плана комнаты в теме «Масштаб», в 7-9 классах измерения на местности.

Слайды12-13

Основной задачей в 5-6 классах считаю формирование вычислительной культуры обучающихся. Необходимо достаточное место на уроке отводить устному счёту, как на старте урока, так и при решении дальнейших задач.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

Слайд 14

Начиная с 5 класса стараюсь уделять особое внимание задачам с геометрическим содержанием.

Слайд 15

Н уроках геометрии, начиная с 7 класса с целью усвоения теоретического материала включаю устные задания на определение правильности суждений.

Слайд 16

Обязательно включаю в изучение текущего учебного материала задания базового уровня сложности, соответствующие экзаменационным заданиям

Слайд 17

На уроках использую технологии уровневой дифференциации

В 9 классе делю детей на 2 группы:

- кто решает только задания 1 части

-и тех, кто решает обе части.

Слайд 18

 учу самостоятельной работе с учебником, с дополнительной литературой, ресурсами Интернет.

Слайд 19

В 9 классе осуществляю повторения теоретического материала на обобщающих уроках с применением компьютерных технологий

Слайд 20

В 9 классе регулярно провожу диагностические работы СТАТГРАД и заполняю Диагностические карты подготовленности к ОГЭ обучающихся, чтобы видеть результаты своей работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и позволяет вносить мне коррективы в свою работу по улучшению качества подготовки обучающихся к ОГЭ.

Слайд 21

Желаю нам всех профессиональных успехов в нашей работе

Слайд 22

Спасибо всем за внимание