

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

Педагогическая мастерская

«Развитие функциональной грамотности как средство овладения
обучающимися системой ключевых компетенций»

Подготовила: Матвиенко Т.Н.,
учитель истории и обществознания

Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций на уроках истории и обществознания

*«Когда дует ветер перемен -7
не воздвигай щит,
поднимай парус»*

Восточная мудрость

Основной тенденцией развития и реформирования современной школы является прежде всего изменение сущности и качества образования. Согласно стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практико-ориентированным с тем, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

Для того чтобы быть успешным и конкурентоспособным человеком в дальнейшей жизни, современный школьник должен обладать навыками функциональной грамотности.

«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А. А. Леонтьев



Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история и обществознание.

На уроках истории чаще всего применяется:

1) **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) **естественно-научная грамотность** – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

На уроках обществознания применимы буквально все составляющие функциональной грамотности (слайд 4)

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская.

По данным социологического словаря, функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом.

А. А. Леонтьев в одной из своих работ определяет функциональную грамотность как способность человека свободно использовать навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации.

И английский философ Ф. Бэкон говорил о том, как важно научиться правильно работать с информацией, что именно чтение делает человека знающим.

Уметь читать, вести беседу и записывать полученную информацию – я считаю, важные формы деятельности на своих уроках

Анализируя самостоятельную работу обучающихся с текстом на уроках, можно выделить ряд проблем, с которыми они сталкиваются:

- обучающиеся не всегда могут найти необходимую информацию из предлагаемого текста, проанализировать и обобщить полученные сведения;
- не умеют использовать приобретенные знания на практике;
- многие не обладают навыком преобразования информации, полученной из схемы, таблицы или диаграммы;
- ученикам трудно понимать и извлекать информацию из оригинальных текстов.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что далеко не каждый ребенок обладает умениями критически оценивать и осмысливать прочитанный текст, применять полученную разными способами информацию на практике. А ведь эти навыки, пожалуй, являются самыми важными и необходимыми.

Существует необходимость в формировании функциональной грамотности обучающихся через развитие умений работы с учебным текстом. При изучении материала по истории и обществознанию серьезное внимание уделяю самостоятельной работе ребят с учебным и оригинальным текстом. Это позволяет развивать умение поиска путей решения проблем, умение действовать в разных ситуациях, самостоятельно добывать недостающую информацию. В этом мне очень помогает алгоритм работы с текстом: (Слайд 5)



Первая фаза (прочитать текст первый раз) – это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла. Из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание.

Вторая фаза (прочитать текст второй раз) – это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения знаний, интерпретация текста.

Третья фаза – это создание собственного нового смысла, то есть “присвоение” добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

И так:

В процессе обучения каждый ребенок должен научиться:

- самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- работать с различной информацией, анализировать и обобщать ее;
- осуществлять поиск информации из различных источников;
- аргументировать и критически мыслить;
- искать рациональные пути решения поставленных задач.

Процесс развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.

На уроках использую такие формы и методы работы, как:

- составление вопросов к тексту, тезисные планы, хронологические таблицы и логические схемы;
- преобразование цифровой информации в диаграмму;
- подбор примеров к тексту;
- объяснительное комментированное чтение;
- составление рассказа по иллюстрации;
- выделение смысловых частей текста и другие.

Наиболее эффективными приемами работы с учебным текстом можно выделить следующие:

1. Прием **«Корзина»** (обучающиеся записывают все понятия, идеи, имена по данной теме).

Пример приема «Корзина» на уроке истории в 6 классе. Тема «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики». Можно предложить обучающимся высказать, что такое «Инквизиция», причины и последствия появления данного явления, привести примеры.

2. Прием **«Синквейн»** (первая строчка – одно существительное, вторая строчка – описание двумя прилагательными, третья строчка – описание действия тремя глаголами, четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме, пятая строка – это синоним из одного-двух слов, который отражает суть понятия).

Пример «Синквейна» на уроке истории в 6 классе. Тема «Столетняя война»:

- 1) Жанна д'Арк;
- 2) отважная, неординарная;
- 3) сожгли, реабилитировали, коронировали;
- 4) главнокомандующая французскими войсками в Столетней войне;
- 4) Орлеанская дева.

Пример «Синквейна» на уроке обществознания в 6 классе. Тема «Потребности человека»:

- 1) потребности;
- 2) биологические, социальные;
- 3) появляются, возникают, проявляются;
- 4) побуждают человека к деятельности;
- 5) нужда.

3. Прием **«Продолжить рассказ»** (составить 6–7 предложений, используя полученные знания на уроке).

4. Прием **«Завершим схему»** (заполнение пробелов в схеме, установление и графическое изображение логических связей между звеньями схемы).

5. Прием составления по тексту учебника кроссворда, ребуса, теста (альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности).

6. Прием **«Кластер»** («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди винограда.

7. Прием **«Толстый и тонкий вопросы»**. Тема урока истории в 7 классе «Церковный раскол». Можно предложить обучающимся задать «толстый» и «тонкий» вопросы.

Тонкие вопросы:

Кто был автором церковной реформы?

Кто такие раскольники?

Толстый вопрос:

Какие причины церковного раскола можете назвать?

Вопросы оцениваются по критериям: самые сложные, самые интересные, оригинальные.

8. Прием «**Оценка текста**» (предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа).

Например, при изучении в 7 классе параграфа «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке» обучающимся предлагается в течение некоторого времени изучить текст и ответить на следующие вопросы:

Какие разделы встречаются в тексте?

Какие слова выделены курсивом?

Почему они так выделены?

Какие имена чаще всего встречаются в данном параграфе?

Какие из них вам уже известны?

Какой раздел параграфа самый большой? Почему?

9. Прием «**До – после**» (в таблице из двух столбцов заполняется часть «До», в которой обучающийся записывает свои предположения о теме урока, высказывают свое предположение о причинах войны, задачи, могут записать гипотезу. Часть «После» заполняется в течение или в конце урока, после работы с учебным текстом. После чего идет сравнение двух колонок в таблице и делается вывод.

Пример приема «До – после» на уроке истории в 7 классе. Тема «Северная война». Класс разделился на группы.

Одно из заданий:

Петр писал одному из своих сподвижников, думному дьяку Андрею Андреевичу Винуису: «Правда, зело жесток сей орех, однако, слава Богу, счастливо разгрызен».

О каком «орехе» идет речь и почему это было названо «орехом».

Использование групповой формы работы способствует развитию навыков взаимообучения, происходит диалоговое обучение, дети учатся обсуждать, рассуждать, высказывать свою точку зрения. В процессе работы ребята пользуются картой.

10. Прием «**Инсерт**» (ученики во время чтения учебного материала делают пометки). Например, следующие значки:

V – я это знаю;

+ – это новая информация для меня;

– – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – появилось желание узнать больше.

Пример заполнения таблицы «Инсерт» на уроке истории в 8 классе. Тема «Посещение Смоленска Петром I»:

V	+	–	?
---	---	---	---

То, что уже известно	То, что является интересным и неожиданным	Это новая информация для меня	Появилось желание узнать больше
----------------------	---	-------------------------------	---------------------------------

Спешно возвращаясь в связи со Стрелецким бунтом в Москву, Петр 120–21 августа 1698 года остановился в Смоленске. Царь с интересом ознакомился с городом, обошел крепостную стену, «восхищаясь ее мощностью и красотой», посетил митрополита Симеона, побывал в Вознесенском монастыре.

Царь намеревался казнить каждого десятого стрельца, а остальных бить кнутом. (Казни в городе в это время совершались на Верхнем рынке. Ныне улица Верхне-Сенная.) Согласно легенде к Петру явилась игуменья Вознесенского монастыря Марфа Рыдванская, бросилась на колени и, обливаясь слезами, стала просить помиловать бунтовщиков. Петр воскликнул «Любезнейшая мать моя! Ты дала мир и покой моему сердцу» Он велел объявить помилование осужденным. Людей охватило ликование. Растрогался и сам Петр. Он предложил игуменье просить награду, какую она хочет. Марфа Рыдванская попросила перестроить деревянный монастырь в каменный. Царь охотно согласился выполнить ее просьбу.

Задание: такова легенда о помиловании смоленских стрельцов. Она возникла спустя сто лет после описываемых событий и не соответствует действительности. Помогите разобраться: что было в действительности?

Данный текст позволяет формировать читательскую естественнонаучную грамотность: учащиеся находят и извлекают информацию, интегрируют и интерпретируют информацию, обобщают, размышляют, оценивают содержания текста, используют контекстные знания, чтобы найти ответ на заданный вопрос.

Несколько выше я говорила о развитии математической грамотности на своих уроках.

Иногда использую такие задачки.

В 7–8 классе:

Екатерина I правила Российским государством с 1725 по 1727 годы. Анна Иоанновна правила в 5 раз дольше, чем Екатерина Алексеевна. А Петр II правивший сразу после Екатерины I на 7 лет меньше, чем Анна Иоанновна. Между началом правления Анны Иоанновны и воцарением Екатерины II прошло 32 года. В каком году к власти пришла Екатерина II?

В 1613 году в России был избран первый царь из Династии Романовых. Спустя 380 лет в Российской Федерации будет принята Конституция. За 5 лет до этого в стране праздновали юбилей: 1000 с момента принятия христианства на Руси». Когда же Русь крестилась?

Ещё один пример. Задание по теме «Крестьянская реформа 1861 года в России», 9 класс.

Учащимся на время урока было предложено стать мировыми посредниками и помочь рассчитать сумму выкупных платежей для конкретного

крестьянина. Для успешного выполнения основного задания нужно было прочитать и проанализировать выдержки из исторических документов, изучить формулу, по которой вычислялись выкупные платежи.

Пример одного из вариантов задачи: *«Рассчитайте выкупную сумму, которую должен заплатить крестьянин Кузнецов, если сумма оброка в год составляет 8 рублей. Определите 20% суммы, которую Кузнецов должен самостоятельно выплатить помещику одновременно. Определите 80% выкупной суммы, которую предоставляло крестьянину государство на 49 лет под 6% годовых. Какую сумму должен был выплатить крестьянин Кузнецов государству в течение 49 лет?»*

Самым неожиданным моментом для учащихся на уроке стало то, что они должны были заняться математикой, а неправильно решенная задача могла существенно повлиять на качественное выполнение всего задания. Здесь помимо читательской грамотности формируется математическая грамотность.

Пример.

Работая над проектом в 10 классе «Антинародный характер войны в творчестве Христиан Вильгельма Фабер дю Фора на примере Смоленских батальей» наше внимание привлекла литография «Переход армии Нея через Борисфен». (Слайд 7) Смутило нас какое-то несоответствие и Днепра, и изображенной на литографии местности, и дата. Перечитав большое количество литературы, пересмотрев старинные и современные карты; изучив местность – пришли к выводу, что на картине художник изобразил не Днепр, а приток Днепра. В данном случае мы применяли многие составляющие функциональной грамотности

В современной школе роль учителя – это роль организатора, консультанта и помощника. И только в совместной деятельности школьник, овладев навыками функциональной грамотности, сможет в будущем стать самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.