

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей №1 имени академика Б.Н. Петрова»
города СМОЛЕНСКА

Развитие одаренности детей на уроке технологии, внеурочной деятельности.

Учитель технологии: Дуденкова Виктория
Константиновна.

Смоленск
2020

«Развитие человека - есть развитие его способностей»

С.Л.Рубинштейн

Цель и задачи: выявление, развитие и поддержка одаренности обучающихся лица;

- **– успешное овладение обучающимися общепредметных и ключевых компетенций;**
- **– применение в процессе обучения в лице инновационных педагогических подходов, различных форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса в лице;**
- **– вовлечение школьников в исследовательскую и межпредметную конкурсную деятельность.**
- **– эффективное вовлечение детей во внеурочную предметную деятельность;**

Ожидаемые результат: повышение мотивации лицеистов к учебе;

- **обладать творческим воображением;**
- **повышение мотивации лицеистов к учебе.**

Одарённость

**«Одаренными
являются все дети»**

До уровня одаренного можно
развить практически любого
здорового ребенка при
условии создания
благоприятных условий.

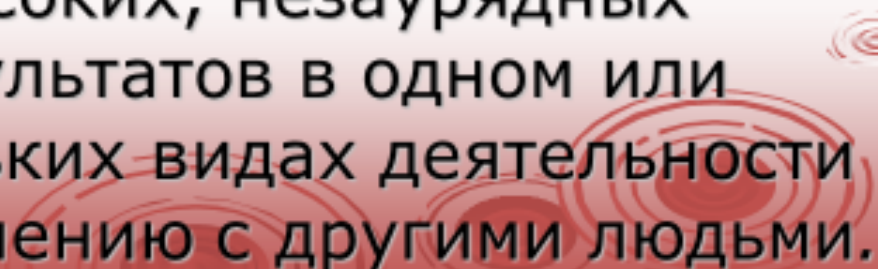
**«Одаренные
дети встречаются
крайне редко»**

Одаренность –
уникальное
явление.



Определение понятия «одаренность»

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



**Призер муниципальной олимпиады по
технологии 08.11.18.**

Попов Евгений 8 А класс

**МБОУ «Лицей № 1 им.академика
Б.Н.Петрова».**



Методы выявления одаренных детей:

- Различные варианты метода наблюдения за детьми (в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
- Специальные психодиагностические тренинги;
- Экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- Проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;
- Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.



Направления работы с одаренными детьми:

- Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- Развитие умений самостоятельно работать;
- Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- Обучение творческим методам работы;
- Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

Рекомендации учителям:

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.

Рекомендации учителям:

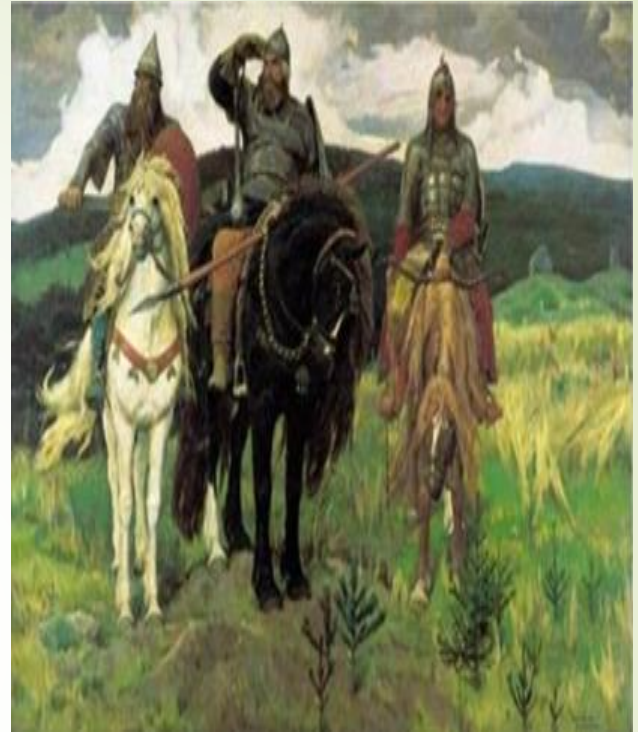
- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

ТЫ-КОСМОС.









Маскарад



“К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”

