**Моисеенков Г.А**.

МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н.Петрова»

г. Смоленск

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

**Аннотация**. В статье представлен опыт управления развитием профессиональных компетенций педагогов лицея, обеспечивающих успешность и самореализацию педагога.

**Ключевые слова:** компетентность, педагогические компетенции, профессиональный стандарт педагога.

Moiseenkov G.A.

MBOU "Lyceum No. 1 named after. Academician B.N. Petrov"

Smolensk

MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHING STAFF AT THE INSTITUTIONAL LEVEL

Annotation. The article presents the experience of managing the development of professional competencies of lyceum teachers, ensuring the success and self-realization of the teacher.

Key words: competence, pedagogical competencies, professional standard of a teacher.

В стремительно меняющемся мире ключевой фигурой в системе образования был и остаётся педагог. Для современной школы актуальным остаётся высказывание К.Д.Ушинского об учителе «В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Именно учитель готовит человека будущего, способного социализироваться в современном обществе на основе приобретённых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, обеспечивающих интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и профессиональное развитие человека. Следовательно, именно учитель должен быть профессионально компетентным, развивать свои профессиональные компетенции и тем самым обеспечить решение задач, определённых законодательством Российской Федерации в системе общего образования. Современная педагогическая наука ( Болотов В.А., Зимняя И.А., Леднёв В.С., Сластёнин В.А., Третьяков П.И., Хуторской А.В., Шамова Т.И., Шишов С.Е. и др.) даёт характеристику понятиям «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», предлагает классификации профессиональных компетенций, рассматривает способы развития профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и педагогов. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений»\* Профессиональная компетенция  современной наукой как познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной  области.. Законом «Об образовании в Российской федерации» обозначены задачи, стоящие перед системой образования в целом и педагогическими работниками в частности, а именно: «…осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов,… развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, … применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, …систематически повышать свой профессиональный уровень…»\*\* Реализация обозначенных задач возможна при системной работе по развитию профессиональных компетенций педагогических работников. В основе профессиональных компетенций педагогов - стандарт «Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 №544н. Стандарт предполагает педагогическую деятельность педагога по:

\*Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - 3-е изд. - М.: Школа - Пресс, 2000 - 512 с.\*\*Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» Н 76 текст с изм. И доп. На 2013г. М.: Эксмо, 2013. Стр.77-78

- проектированию и реализации образовательно-воспитательного процесса, основных образовательных программ; - анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - контролю и объективной оценке образовательно-воспитательных достижений обучающихся, результатов освоения образовательных программ; а также владение педагогами формами и методами обучения, основанных на системно-деятельностном подходе, включая проектную деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; разработку (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, использование специальных подходов к обучению обучающихся с особыми потребностями в образовании ( одарённые дети, дети с ОВЗ), включая разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и др. В лицее сформирована, на наш взгляд, целостная система эффективных практик управления профессиональным развитием педагогов. Прежде всего разработана и реализуется структурно - функциональная модель методической службы лицея, обеспечивающая « распределение прав, полномочий и ответственность между всеми участниками научно-методической деятельности»\* Структурно-функциональная модель методической службы лицея включает педагогический совет, заместителя директора по учебно-воспитательной работе , курирующий научно – методическую деятельность, методический совет, психологическую службу, предметные кафедры и методическое объединение, проблемные и творческие группы, наставничество с выходом на региональную и муниципальную системы повышения квалификации педагогических работников. Сложившаяся модель методической службы лицея обеспечивает профессиональный рост, развитие профессиональных компетенций педагогов, и как результат – рост качества образования лицеистов. За последние три года качество образования лицеистов составляет 64%. Планово - прогностическая деятельность, являющаяся основой управления методической работой лицея, обеспечивает системность и результативность развития профессиональных компетенций педагогов. В лицее сложилась система работы по планированию методической деятельности на основе анализа конечных результатов работы лицея, запросов педагогов, их профессиональных затруднений . С этой целью ежегодно анализируется деятельность методических сообществ педагогов, отдельных педагогов лицея не только на институциональном уровне, но и на уровне муниципалитета, региона. Полученные аналитические материалы обеспечивают объективность постановки цели и задач, планирование личностно-ориентированной методической деятельности лицея.

\*Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. С.148)

Аналитические материалы размещаются в ежегодных планах работы лицея, планах работы методического совета, предметных кафедр, методического объединения и являются основой планирования методической деятельности лицея по развитию профессиональных компетенций и профессионального мастерства педагогов. Планирование методической работы лицея основано на принципах планирования: «…единство целевой установки и условий реализации; единство долгосрочного и краткосрочного планирования; сочетание государственных и общественных интересов; обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования; их стабильность и гибкость»\* С учётом участия в планировании методической работы лицея всего педагогического коллектива, планы методической деятельности нацелены на предоставление каждому педагогу возможностей для самореализации, профессионального роста. Планирование методической деятельности основано в лицее на системной диагностике профессиональных дефицитов педагогов, включая самодиагностику. Ежегодно в сентябре месяце руководители предметных кафедр и методического объединения совместно с психологической службой лицея проводят мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников лицея, а в мае - самодиагностику. Планирование методической деятельности лицея обеспечивает сто процентное участие педагогов в методических мероприятиях на уровне лицея, муниципалитета, региона через такие формы работы как методические совещания, семинары, консультации, консалтинг часы, творческие отчёты и другие. Проблемы развития педагогических компетенций педагогов решаются в лицее в рамках организации курсовой подготовки через реализацию дорожной карты повышения квалификации педагогов лицея, а также организацию цикла научно-методических мероприятий, таких как: -семинары: «Формирование педагогической толерантности: теоретические аспекты», «Конфликт: пути и методы разрешения конфликтной ситуации в коллективе»; - консалтинг-часы по темам: «Проектная деятельность как средство формирования творческой личности обучающихся»; -методические совещания: «Коррекция педагогической деятельности», «Поддержка профессионального роста учителя – залог успеха современной школы», «Духовность, нравственность, воспитание: трудные поиски обновления» ; -творческие отчёты: «Педагог в современной школе»; «Организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися»; - методические консультации «Организация работы вновь прибывшего педагога», «Методическое сопровождение педагогов при подготовке материалов для публикаций, на конкурсы профессионального мастерства и к другим методическим мероприятиям», \*Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. С.153 «Самоанализ педагогической деятельности» и другие; - наставничество в рамках реализации разработанной в лицее дорожной карты. Особое место в место в спланированной методической деятельности отводится ставшими традиционными мероприятиям, таким как методические недели с представлением теоретического обоснования и практического опыта по актуальным для педагогов лицея проблемам. Ежегодно методические недели отражают 2- 3 обозначенных в плане работы проблемы. Задействованы, как правило, в проведении методических недель все педагоги лицея. За последние три года в рамках методических недель рассматривались проблемы : «Учебная среда как средство формирования функциональной грамотности», «Наши дети: одарённые и мотивированные (выявление, отслеживание, развитие)», «Системно-деятельностный подход в учебно-воспитательной деятельности как условие реализации ФГОС», «ФГОС: парадигма для деятельностного развития. Идеи, опыт созидания», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Духовно-нравственное воспитание: современные подходы к урочной и внеурочной деятельности» и др. Развитию профессиональных компетенций способствует организация участия педагогов лицея в мероприятиях методической направленности муниципального, регионального, федерального и международного уровней. За последние три года из 61 педагогического работника лицея 37 приняли участие в диссеминации своего опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях по проблемам перехода на новые образовательные стандарты, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации внеурочной деятельности, работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. Кроме того, ежегодно в федеральных печатных источниках печатаются от 12 до34 авторских материалов «В помощь учителю», разработанных педагогами лицея. Педагоги лицея развивают профессиональные компетенции и через активное участие в муниципальных и региональных проблемных и творческих группах. Ежегодно 8-9 педагогов лицея входят в состав муниципальных и региональных творческих и проблемных групп, 2-3 педагога выступают в качестве лекторов в рамках курсовой подготовки. В истекшем учебном году пять педагогов провели стажировку на целевых курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО по теме «Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР» Владение педагогами лицея профессиональными компетенциями на высоком уровне позволяют им успешно выступать в роли экспертов достижений обучающихся и педагогов на институциональном, муниципальном и региональном уровнях . Только в 2022-2023 учебном году двадцать три педагога лицея успешно осуществляли функции экспертов на муниципальном и региональном уровнях. Педагоги лицея, владея и развивая профессиональные компетенции, достаточно успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В истекшем учебном году педагоги лицея приняли участие в четырнадцати конкурсах профессионального мастерства от муниципального до международного уровня, причём в десяти из них стали победителями. Таким образом, сложившаяся в лицее система работы по развитию профессиональных компетенций педагогов обеспечила высокий профессионализм кадрового потенциала, о чём свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников и, соответственно качество обучения лицеистов.. На данный момент 96% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, качество образования составляет 64% при 100% успеваемости.

**Список литературы**

1.Менеджмент в управлении школой. Учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации организаторов образования. Научный редактор доктор пед. наук Т.И.Шамова. МИП «NВ Магистр» -1992. 2.Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» Н 76 текст с изм. и доп. На 2013г. М.: Эксмо, 2013. Стр.77-78 3.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)»  4.Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика/ Под редакцией П.И.Третьякова. – М.: Новая школа, 2001 – 880с. 5.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - 3-е изд. - М.: Школа - Пресс, 2000 - 512 с.6.Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с. 4.Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений/Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева.- М.: Новая школа, 1995.- 464 с. 5. Школа: проектирование развития образовательной среды./ Под ред. Третьякова П.И./ М.: УЦ Перспектива, 2010 – 328с.