**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.**

 Сегодня мир настолько открыт,что владение иностранным языком стало необходимым условием для успеха как в карьере, так и в частной жизни. Об острой необходимости изучать иностранные языки не раз говорили руководители нашей страны на всех уровнях власти, в том числе и президент. И, безусловно, главным исполнителем этой задачи является учитель. От него зависит, полюбит ли ученик иностранный язык, захочет ли тратить усилия на его изучение, или эта задача будет для него неприятной и утомительной задачей.

Новые государственные стандарты ориентируют учителя на развитие функциональной грамотности учащихся.Функционально грамотная личность - это человек, который умеет ориентироваться в мире и знает, как действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка -совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

 Умение «выучивать» уступает место способности создавать информацию, умение демонстрировать свои знания меняется на готовность сотрудничать и взаимодействовать, умение подражать трансформируется в креативность.   Запоминание готовой информации переходит в исследование и проектирование. Новые умения можно с полным правом назвать «ключом к успеху» в 21 веке, где лидерство определяется интеллектуальными умениям: запоминать, узнавать, различать, преобразовывать информацию, анализировать явление, доказательно оценивать факты, явления, идеи.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения французского языка можно различными способами.

**Иностранный язык — крепость, которую необходимо штурмовать со всех сторон одновременно.**

*Успех в изучении языка определяется простым уравнением: затраченное время + интерес =****результат****.*

Первый шаг к функциональной грамотности – осознанное чтение. Читающий человек, чётко и правильно понимающий прочитанное, может легко излагать свои мысли, анализировать, структурировать, делать выводы, свободно общаться, не испытывая трудностей в социализации.Оно имеет свои особенности. Несколько незнакомых слов или грамматических конструкций, и текст превращается в заклинание, осмыслить которое невозможно, если не знать, как читать осознанно на французском языке. Каждому учителю приходилось и приходится сталкиваться в своей работе с тем, что подчас ученики, отлично знающие правила и лексику, одновременно могут не понимать смысла текста, не могут выделить ключевые слова или озаглавить текст, сформулировать вопросы, своими словами на иностранном языке, пересказать прочитанное – то есть, проще говоря, не могут актуализировать полученные в процессе обучения умения.

**1.Тренируем лингвистическую интуицию**.Если незнакомое слово не мешает пониманию предложения в целом, лучше постараться додумать, угадать значение слова. А это очень полезное умение, особенно, если текст объемный, а время ограничено.

1. **Развиваем осознанное чтение.** Оно подразумевает детальное понимание прочитанного, умение кратко, одним предложением, обозначить, о чем идет речь. А кроме этого, еще осознанное чтение включает в себя и объем зрительного восприятия, и способность чувствовать связь между структурой и содержанием текста, прогнозировать состав слова и смысл предложения.

Как этого добиться? Полезный прием – перед чтением задать вопрос к тексту, который позволит читающему создать максимально общее представление о его содержании. Это прекрасно развивает мышление.

3.**Учимся задавать правильные вопросы**.Важным является не только умение отвечать на вопросы, но и задавать их. Для старшеклассников подходят задания на использование в вопросах дополнительной информации, напрямую в тексте не указанной.

**4.Осваиваем грамматику с человеческим лицом.**Порой именно грамматика становится серьезным препятствием для понимания содержания текста. Иногда справиться с этой задачкой может помочь автопереводчик. Но часто электронные сервисы далеки от знания языковых нюансов и понимания литературной нормы, а потому полученный перевод может еще больше затруднить понимание текста в целом.Что делать? Попросить помочь того, чей уровень владения языком выше. Это позволит не только справиться с поставленной задачей: прояснить для себя грамматические нюансы, но и «прокачает» коммуникативные умения, которые чрезвычайно ценны.

Умение эффективно работать с самыми разными данными, добывать и обрабатывать информацию – основы функциональной грамотности.
А значит, учитель должен в совершенстве владеть этим навыком сам и ежедневно тренировать этот навык у своих учеников. «Владеющий информацией, владеет миром!» Очень важно соблюдать правила при отборе текстов к заданиям на функциональное чтение:

1.Текст должен быть ученику интересен.

2.Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.

3.Текст должен развивать кругозор.

4.Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.

6.Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст.

Современные отечественные программы по иностранным языкам теперь определяют в качестве цели обучения формирование коммуникативной компетенции, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению. Речь идет о развитии языковой личности в роли международного медиатора культур.Испытания на ЕГЭ, ОГЭ, предлагаемые российским школьникам в значительной степени отражают содержание международных экзаменов (Дельф и Дальф).

Например, необходимо, чтобы уже при первом прочтении текста ученик был способен проанализировать содержащуюся в нем информацию, что позволит ему определить тему и проблематику текста, а не просто усвоить некий объем содержащейся информации. Только такое аналитическое, осознанное прочтение текста позволяет ответить на вопросы, предлагаемые при контроле понимания его содержания.При первом же прочтении текста ученик должен понять, о чем идет речь, где происходит действие, почему затронутая тема важна, о ком идет речь, как предлагается решить эту проблему, и т.д. Наши ученики привыкли к изучающему чтению с полным пониманием текста, при этом любые незнакомые слова представляют для них значительные трудности. Следует отметить, что такое линейное чтение очень тормозит процесс понимания, требует значительного времени, что не предусмотрено экзаменом и часто приводит к тому, что ученик не успевает выполнить предлагаемые задания.

Можно отметить такую трудность, как **отсутствие уучеников фоновых знаний, необходимых для глубокого и более полного понимания текста. Им необходимо быть лучше информированными в различных областях знаний.Содержательно-языковая интеграция** в обучении иностранным языкам является необходимым условиям организации интеллектуально нагруженной деятельности школьников. На уроке используется информация из разных областей человеческого знания, включая естественные и точные науки, живопись, литературу, культуру и искусство, экономику, социологию и психологию.

Большая часть текстов социологические и затрагивают актуальные проблемы общества:

- интернет, современные медиа и социальные сети,

- иммиграция и сложности, связанные с интеграцией иммигрантов в общество,

-пожилые люди и их образ жизни в современном обществе,

- проблемы экологии и защиты окружающей среды,

-образование: проблемы современных школ, новые формы получения знаний и пр.

- как бороться со стрессом и вредными привычками

В процессе обучения французскому языку **актуализация функциональной грамотности в сфере коммуникации** является одной из основных задач образования. Но проблема состоит в том, что на своем родном языке они **не могут высказаться по тем или иным темам.** Примеры вопросов, вызывающие затруднения:

-Чтобы Вы изменили в своей повседневной жизни ?

-Членом какой ассоциации Вы хотели бы быть? Почему

 -Какие журналы Вы любите читать? Почему?

-Какие важные события за последние десять лет произошли в Вашей стране?

Вместе с тем новое время диктует новые требования, а соответственно и новыеподходы к изучению иностранного языка. Теперь, когда уже в процессе обучения учащиеся имеют возможность использовать свои знания в обстановке реальнойкоммуникации, иностранный язык перестает быть только учебной дисциплиной,превращается в необходимый инструмент общения и получения информации.

Монолог позволяет оценить такие параметрыустной речи, как точность, беглость, связность. Сразу виден набор лексических и грамматических структур, умение логически выстроить высказывания, умение завязать и поддержать беседу, выстраивая высказывания в нормальном темпе. Как показала практика, составление устного высказывания вызывает сложности. Они справляются с составлением монолога, если тематика и проблематика им знакома. Однако, они не пытаются выразить собственные мысли, а воспроизводят заученные фразы и отрывки из текста. Спонтанная речь является важной целью обучения, так как реальная жизнь требует вести спонтанный обмен информацией, высказывать и обосновывать свою точку зрение и свое отношение к обсуждаемой проблеме. Важно создать речевую ситуацию на уроке, реальность, когда ученики чувствуют внутреннюю необходимость прибегнуть к речевым средствам в возникших обстоятельствах. Ученики говорят подавляющую часть урока. Учитель напрвляет и моделирует формы речевого взаимодействия. Учитель выполняет функцию посредника т.е. наблюдателя и помошника. Учитель не должен допускать монополизации внимания и учебного времени на наиболее раскованных и продвинутых учеников, надо вовлекать в общение стеснительных и слабоуспевающих. Используется технология активного говорения, когда ученики не бояться сделать ошибки.

При обучению говорению и чтению я должна обеспечить учеников достаточным объемом актуальной информации о современных проблемах и тенденциях французского общества (статьи газет, и журналов), использовать образовательные порталы. Использую материалы французского журнала для подростков «Phosphore », статьи газеты « Liberation».



|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| [Le «One Planet Summit» ouvre 2021 pour la biodiversité](https://newsletter.liberation.fr/m/surl/200138/506597/Ddqqsd3ga3sGor9p723ZT3FKF-B12viezBEiZxMr5xU%3D/link_4/ir8CYEf%2Bu9qIkksEPCDH2eUzFZwJoJ1sC-QjaQPx3TTP-ohe9g18xo7-TxApxYwClLhlLDJmGIa5VOzozGizpZPVEW%2BZAaBSw89Y7ty68S4svhBt1hg-t0jBJjikNyDIniPfTZZeSCrbJ-p5WJAbej%2B3cjz0u%2B%2BlP20QVk%2BZknywsmejqDFueXmOQ0HcnUOFAvOp0A0b2b-AtXtSYHj2235b8Tu4yDZexKQujOys-3umAAWO9xJ2zAJmgFvh9tGhRlYk3Z8MBhs-O1nfz3XIlRI0aMYRXtA55WMzCz9OO-Qe6CaDFPcGcawbZUtCkRgUcS8LeOu3fnQ9ltkLhkVZNnouW%2BpeTGAyZ4JYgHccnk%2BwpzyswMeKAmJ%2BUup5qd3k)ABONNÉS**ENVIRONNEMENT** Le sommetorganisé à l’Elyséeoffre au présidentfrançaisune occasion de se poser en champion de cette cause, avec l’espoir de faire oublier des dossiers commecelui des néonicotinoïdes. |

 |
|

|  |
| --- |
| [Pandémie : les étudiantsremuentpartiels et terre](https://newsletter.liberation.fr/m/surl/200138/506597/Ddqqsd3ga3sGor9p723ZT3FKF-B12viezBEiZxMr5xU%3D/link_19/PL3jupK6dFTqocP8dkpl20%2Bt6KGNekVglDJVFleIeh3GC0GOVn6nO82kPdl3qFScgB5cUbdKmnA-IFToDYjOhnlUljWmJF7bTb815GCSpMo-llbdvcFHkBJcfeCJPFJ9niPBOnRLoQY7BCPloe29SushhDDmG7y6TmgyC-sii7-0%2BFR0dcgcV8hzywDdlyJbJcLIzTZnLOLpxE3C-QaHz3RVdUXObo3Ve9nOljJ7MnuNO8TLLPQwcQ7DDBxRyeVrAnA40CPBLBripEo9QMfCads9Haa29m1fomTFwevAh3J2BVxA2m0nQ0GSBzhQOZytOVYsYJObsYXUMhPwapgcmSdTdKPN1wwOHyBFfEn2G%2Bc%3D)ABONNÉS**TEMPS DE COVID** Enpleinepandémie et alors que le premier semestreuniversitaires’achève, les étudiantsdoivent passer leursexamens, dans les amphisou chez eux. Entre risque sanitaire, sentiment d’abandon et trichegénéralisée, ilsracontent à «Libération» la galère à laquelleilssontconfrontés. |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| [Pour vacciner, ilfaut des vaccinateurs](https://newsletter.liberation.fr/m/surl/200138/506597/Ddqqsd3ga3sGor9p723ZT3FKF-B12viezBEiZxMr5xU%3D/link_6/N05qaijB57DHSiPK9h5xgeVW4dRXWA7AXXqUE6yUDteU3GmhiIGOBGMyHr-p1kAH-jmepNxZ2XrQZr9o6hsngDzSHfOtP54BIguM1zZKwK0j0bvzXvE2pn1BrgAPSEnlsLTRS2PbtXuZvNDHSvo7DOgdF0br4JtjPQRUHa8Bm7jKqAw5vB5fuWgtZe3XpbPeMX7LiynfBcSdOZw0PDLVwEU%2B9E0owFbA3QpFZDWTjppDG2TvI1t5VPFiaCLo1TxrlMu2eebkq0JvNVtLFYW6snKs2fkWjMmNYR6IY1pDN8Y7ztKjwDGQcq9LHfVxZh2t6i6wxx84sPEtf0wvtb7bSeRDHFXNq9V-gO65DDR9EJA%3D)ABONNÉS**JOURNAL D'ÉPIDÉMIE** Christian Lehmann estmédecin et écrivain. Pour «Libération», iltient la chroniqued'unesociétésuspendue à l'évolution du coronavirus. |

 |

 | Une infirmière prépare une injection de vaccin Pfizer-BioNTech contre le Covid-19, à Sarcelles, le 10 janvier. |



Для повышения уровня практического владения французским языком, расширение кругозора и овладение обучающимися новым материалом мною подобраны аутентичные тексты страноведческого характера, аудиозаписи, видеофильмы, видеоуроки, представленные носителями французского языка. Все это помогает развить функциональная грамотность ученика,его способность вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.