

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 ИМ.АКАДЕМИКА Б.Н.ПЕТРОВА»

**«Развитие одаренности детей на уроке технологии, внеурочной
деятельности »**

Учитель технологии: Дуденкова Виктория Константиновна.

Смоленск

2020

Развитие одаренности детей на уроке технологии, внеурочной деятельности.

«Развитие человека - есть развитие его способностей»

С.Л.Рубинштейн.

В работе с одаренными детьми педагоги всегда ставят целью создание оптимальных условий для их гармоничного развития и творческой самореализации. В лицее № 1 им. академика Б.Н. Петрова за многолетний опыт работы и была создана эффективная система работы с одаренными детьми, которая действует на развитие интеллектуального и творческого мышления, достижение стратегической цели развития лицея.

Творческие способности людей и интеллектуальный потенциал являются базой социально-экономического становления и развития любого общества, умножают эффективность социальных реформ, играют роль одного из решающих факторов в процессе экономического развития.

Каждое учебное заведение и каждый отдельный предмет в частности имеет свою специфику и тем самым обуславливает выбор и применение форм, методов и приемов работы с учащимися.

Основываясь на опыте нашей работы можно выделить следующие педагогические условия успешного развития одарённых детей:

- вовлечение школьников в исследовательскую и межпредметную конкурсную деятельность;
- применение в процессе обучения в лицее инновационных педагогических подходов, различных форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса в лицее;
- успешное овладение обучающимися общепредметных и ключевых компетенций;
- эффективное вовлечение детей во внеурочную предметную деятельность

Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова, как учреждение повышенного статуса, стремится к постоянному совершенствованию учебно-воспитательного процесса. За более чем 50-летний опыт работы в лицее сложилась эффективная система работы с одаренными детьми. Среди форм и методов внеурочной работы обширными возможностями раскрытия и развития способностей, одаренных учащихся обладают разнообразные кружки по интересам, возможности вовлечения детей в участие в предметных олимпиадах и конкурсах, организованных вне лицея.

Известно, что одаренные учащиеся имеют ряд психологических особенностей. Таких как ускоренное психическое развитие, насыщаемая познавательная потребность, творческий подход к преодолению проблем, особая эмоциональная чувствительность и независимость. Данные особенности безусловно необходимо учитывать при работе с одаренными учащимися.

За многолетний опыт работы на методическом объединении эстетических дисциплин сформирована эффективная и зарекомендовавшая себя система работы с одарёнными детьми.

Во-первых – работа по выявлению одаренных и мотивированных детей безусловно начинается на уроках.

Учителя МО на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и формируют условия для выявления и реализации одаренности учащихся. Основной прием данного аспекта работы – это индивидуализация разрабатываемых заданий. Индивидуальные, нестандартные и творческие задания или заданий повышенной сложности способствуют развитию нетрадиционного мышления, упорства и развития личностных, индивидуальных качеств каждого ребенка.

Во-вторых – работа над обнаружением и воспитанием одаренности обучающихся продолжается во внеурочной деятельности.

Грамотная организация работы кружка является важной составляющей определения и развития одаренности учащихся и содействует решению следующих педагогических задач:

стимулировать развитие личностных качеств учащихся, необходимых для самораскрытия, самовыражения и самосовершенствования; дает возможность обучающимся попробовать себя и свои силы в углубленном изучении предмета; развивает детскую креативность, рефлексивные умения; создает круг общения учащихся с общими предметными интересами; формирует возможность осуществить нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные личные способности обучающихся.

В-третьих – работа над определением и раскрытием одаренности обучающихся продолжается в рамках конкурсов в лицее, работе над проектами, участии в соревнованиях и олимпиадах различного уровня. Зачастую одаренность учащихся в определенной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом к ребенку на уроках и дополнительными предметными знаниями, раскрывается в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах, олимпиадах,

В-четвёртых – для обучающихся с высокой степенью развития одаренности для последующего роста в заинтересовавшей его области неотъемлемым является индивидуальный, часто личный контакт с учителем, наставником. Подобный вид работы требует значительного времени, больших

эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда, к сожалению, приводит к измеримому и желаемому результату. Вся эта работа основана исключительно на интересе и желании обучающегося формировать в интересном именно для него направлении научных интересов. Основное связующее звено между этапами – мотивация учащихся.

Для осуществления контроля и более эффективного управления развитием одаренности учащихся мы стараемся проводить систематическую работу по формированию базы данных обучающихся лица, проявляющих особые учебные и творческие достижения;

Следует отметить, что проводимая работа позволила повысить уровень мотивации к изучению предметов, а также к более активному участию в различных конкурсах и олимпиадах.