**Самоанализ урока английского языка**

**учитель английского языка**

**Бандеко Алла Григорьевна**

**МБОУ "Лицей №1 имени Б.Н. Петрова"**

**4 «А» класс (2024г.) г. Смоленск.**

**Тема:" Погода. Времена года"в соответствии с ФГОС.**

**Тип урока: комбинированный**

**Цель урока:**

создание условий для формирования умений понимать лексические единицы на тему «Погода в разное время года» и составлять мини-высказывание по теме «Погода…», продолжить работу над безличными предложениями и степенями сравнения прилагательных.

**Задачи урока:**

**образовательные:**

формирование лексических навыков, навыков чтения и навыков устной речи учащихся;

закрепление умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях

**развивающие:**

развитие памяти, смекалки, учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы).

**воспитательные:**

воспитание любознательности и воспитательных потребностей, взаимопомощи при работе в паре.

**Методы обучения:**

по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

стимулирующие: познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

**Форма работы:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная

**Планируемые образовательные результаты:**

***личностные:***

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания;

***метапредметные:***

*регулятивные:*

умение осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей;

умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

*коммуникативные:*

умение учитывать разные мнения; умение сотрудничать при работе в паре

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

*предметные:*

формирование языковых умений (фонетических, лексических) в рамках темы «Погода в разное время года».

развитие навыков монологической и диалогической речи, чтения в рамках предложенной темы.

совершенствование навыка говорения через практику.

В процессе обучения формирую следующие деятельности.

**Личностные УУД:**

Оценивать уровень собственной языковой компетенции и необходимость её повышения, проявлять умение выступать и презентовать свою работу, оценивать собственный вклад в работу группы.

**Регулятивные УУД:**

Планировать собственную деятельность, интересоваться чужим мнением, высказывать своё.

**Познавательные УУД:**

Работать с текстом, использовать навыки просмотрового и поискового чтения, анализировать и отбирать необходимую информацию, лексику и другой материал.

**Коммуникативные УУД:**

Работать в группе и индивидуально, участвовать в коллективном обсуждении диалога, слушать одноклассника и обосновывать своё мнение.

**Тип урока:** Урок комбинированного типа посвящен развитию репродуктивных речевых навыков и занимают промежуточное место в изучении темы «Времена года и погода», связывая этап формирования (рецептивный) и этап активизации (репродуктивный) речевых навыков

**Основные технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, АСО, проблемного обучения, игровая, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, мыслетворчества…

**Форма и виды работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Психолого-педагогическая характеристика класса :** Класс небольшой –14 человек, по своим способностям работоспособный, довольно активный и дисциплинированный, учащиеся изучают английский язык с желанием. У учащихся данной группы средняя мотивация на изучение иностранного языка со средними речевыми и языковыми способностями. Некоторые учащиеся до прихода в данную группу имели низкий уровень мотивации и в 3 классе низкую оценку по предмету, но к 4 классу стали работать активнее, то есть уровень школьной мотивации заметно повысился с предыдущим годом, о чем говорит и повышение уровня знаний и отметок за последние четверти. У многих учащихся подгруппы достаточно высокая мотивация к обучению иностранному языку, некоторые занимаются дополнительно, но среди них есть дети менее мотивированные. к которым стараюсь проявлять индивидуальный подход и использую различные способы и методы мотивации для успешной деятельности на уроке и дома.

***Ход урока:***

Урок проводился в 4 «А» классе, было 14 человек. Тема урока:" Погода. Времена года." Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно- коммуникативные технологии. При этом использование ИКТ на уроке не превышало положенного времени, что соответствует ФГОС нового поколения.

 На уроке были учтены возрастные индивидуальные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения обучающихся с помощью **УУД** (универсальные учебные действия). На каждом этапе урока вместе с учащимися делались микровыводы.

**Цель урока** определили сами обучающие, исходя из проблемной ситуации и языковой догадки. На данном уроке применялся системно-деятельностный метод обучения. На уроке были реализованы следующие принципы**: принцип направленности обучения** на комплексное решение задач, **принцип доступности обучения.** Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя развития навыка устной речи. В качестве основы для повторения и отбора лексики на уроке использовалась видео наглядность. Преимуществом этого **вида наглядности** являлась возможность в интерактивном режиме дать учащимся самим называть необходимые на их взгляд лексические единицы, в тоже время пользуясь иллюстративным материалом презентации в качестве опоры, а после выявления всех возможных вариантов выбирать необходимые для составления собственного рассказа и проекта. Учащиеся с большим лексическим запасом имели возможность дополнять материал презентации (включающий в себя всю активную лексику, предлагаемую в учебнике по данной теме и изученную учениками на предыдущих уроках). Дальнейшая деятельность на уроке велась **в видео - формате работы :** планирование работы, классификация и отбор материала, восполнение недостающих знаний**. Принцип последовательности** формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным. Сознательность, активность и самостоятельность обучающихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением обучающихся осуществлялось по следующим схемам**: " Учитель- ученик; ученик- ученик; ученик- группа"** Развитие обучающихся на уроке осуществлялось , в полной мере были задействованы все учащиеся ( низкомотивированные, среднемотивированные и высокомотивированные). Также во время урока проявилась и знание «функциональной грамотности» учащихся, умение решать жизненные задачи на практике.

Преобладающий характер **познавательной деятельности**- творческий. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для понимания нового материала и закрепления ранее изученного материала по теме "Погода. Времена года." По моему мнению также были созданы все условия на проведённом уроке: отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, разные формы организации учебной деятельности обучающихся, **применение словесных, визуальных методов, ИКТ,** способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. Говоря об уровне самостоятельного мышления обучающихся, их познавательную активность, уровень усвоения и

использования материала я оцениваю как хороший. Урок вёлся в рамках **здоровье- сберегающих технологий**: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, была проведена веселая динамическая пауза. Учащиеся на уроке были заинтересованы, активны, внимательны, работоспособны. Я полагаю, что выбранная форма организации учебной деятельности учащихся была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения**" учитель - ученик; ученик -ученик; ученик- группа."**

Этот урок является 3 в системе уроков по теме «Время года и погода». Основная лексика по данной теме была введена на предыдущих уроках. Урок по своему типу является комбинированным (на нем решалось сразу несколько дидактических задач), с использованием ИКТ, такие уроки помогают вовлечь в работу всех учащихся. В процесс постановки цели и определения задач урока были вовлечены все учащиеся. Им было предложено посмотреть музыкальный клип и предположить, какая будет тема, цели и задачи урока. Определение темы и цели урока не составило труда, при формулировании задач урока появились некоторые затруднения, но с помощью наглядной подсказки учащиеся самостоятельно определили цель и задачи урока. Такой метод гарантирует постановку целей в соответствии с возрастными особенностями детей, что немаловажно для достижения хороших результатов. Роль учителя на этом этапе –суметь направить мыслительные процессы детей в нужное русло. Учащиеся очень просто сформулировали цель урока–научиться разговаривать о погоде и рассказывать о любимом времени года. Для достижения этой цели нужно было решить несколько задач, которые логически вытекали из поставленной цели: освоить слова по теме, научиться составлять с этими словами предложения, из которых научиться составлять диалоги и сообщения. Все очень последовательно и логично, поэтому совершенно понятно детям. **Структура и этапы урока были следующие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | содержание | Формы, методы, режим работы | педагогические технологии | **Оценка учителя****деятельности уч-ся на уроке** |
| **1.Организационный момент. Языковая разминка.**  | Приветствие. Фонетическая зарядка. Речевая разминка. |  Словесные, наглядные методыфронтальная;беседа | Наглядно-словесныеАСО | На данном этапе отмечу позитивный настрой учащихся и благоприятную обстановку, прошла коммуникация с уч-ся |
| **2.Определение темы. Постановка цели и задач урока**  | Формулировка темы, целей и задач урока | Фронтальная;Коммуникативные, проблемные методы | ИКТРКМ | Учащиеся сами сформулировали тему урока, с небольшим затруднением, а потом с легкостью, цели и задачи урока, сами делали выводы. |
| **3.Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений.**  | Правило степени сравнения прилагатель-ных. Выводы | Фронтальная, индивидуальная, групповая,информационно-рецептивные, репродуктивные методы | Индивидуальный, ИКТпедагогика сотрудничества | Закрепили знания о степенях сравнения прилагательных , сделали выводы, подходя к новому правилу и теме урока, (была инд.работа с детьми по карточкам), с объяснением трудностей) |
| **4. Изучение нового материала**  | Объяснение нового материала | Фронтальная, индивидуальнаяЧастично-поисковый, эвристический | ИКТ Поэтапное формирование знаний | Была проведена работа групповая и индивидуальная, где ученики увлеченно высказывались и активно повторяли новые фразы и слова) |
| **5.Динамическя пауза**  | Песенка-зарядка | Практический метод | Здоровьесберегаю-щая | Учащиеся повысили настроение, хорошо «размялись» и отдохнули, чередуя виды деят-ти на уроке. |
| **6.Закрепление изученного материала**  | Выполнение заданий по учебнику и карточкам | Групповая, индивидуальная, работа в парах, контролирующие методы | Индивидуализация, дифференциация, игровая, «мыслетворчество» | Учащиеся закрепили знания в упражнениях, творческих заданиях, анализировали , активно работая в группах и индивидуально (по опорным схемам на доске и карточкам), придумали свои диалоги. |
| **7.Обобщение и система- тизация знаний** | Повторение правил, новых слов, выводы  | Фронтальная, индивидуальная | ДифференциацияТехнология развивающего обучения,  | Учащиеся активно отвечали на вопросы, делали выводы по пройденному материалу и подвели итоги |
| **8.Рефлексия**  | Оценивание учителя и учащихся | Индивидуальная,фронтальная | Индивидуализация, педагогика сотрудничества | Учитель и ученики объективно оценили работу на уроке и (большинство показало «солнышко», что говорило о положительной оценке своей работы и интереса к уроку) , совместно сделали выводы по дальнейшей работе. |
| **9. Информация о домашнем задании**  | Домашнее задание с разъяснением | Фронтальная и индивидуальная | АСО | Учащиеся внимательно слушали учителя и задавали вопросы (у учащихся был заметен позитивный настрой на протяжении всего урока) |

Решению каждой поставленной задачи был посвящен отдельный этап урока: отработка лексики, составление предложений, работа с диалогами, составление монологического высказывания. Каждый следующий этап базировался на материале предыдущего по принципу - от простого к более сложному. В конце каждого этапа была предусмотрена самооценка учащихся. Это позволило детям как бы оглянуться назад и еще раз мысленно пройти этап. Кроме того такой прием очень ценен и с точки зрения мотивации учащихся на уроке, ведь для того чтобы оценка способствовала развитию внутренних мотивов, она должна превратиться из внешнего фактора оценивания учебной деятельности, во внутренний фактор познавательной деятельности самого ученика. А это возможно только с развитием навыков оценочной деятельности у самих учащихся. На уроке преобладала благоприятная психологическая атмосфера, ученики показали хороший уровень усвоения материала. На заключительном этапе урока подводились итоги. Отобранное содержание урока (в соответствии с программой и ФГОС), оборудование, организация активной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы, применение словесных, визуальных методов, раздаточный материал, применение ИКТ, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. Были применены здоровьесберегающие технологии и технология «мыслетворчества»: была создана ситуация психологического комфорта для детей, чтобы они смогли снять физическое напряжение участием в игровой деятельности, проведением физкультминутки, просмотром интересного видео. Благодаря смене видов деятельности и форм работы, перегрузки учащихся как физической, так и психологической, не было. Ученики на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

 На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены. Перегрузки учащихся как физической, так и психической не было благодаря смене видов деятельности и форм работы. Все этапы урока были пройдены. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута. Учащиеся самостоятельно себя оценили в качестве положительных оценок в конце урока.

При работе с низкомотивированными и высокомотивированными детьми учитывались их индивидуальные особенности, была проведена индивидуальная работа по карточкам (разноуровневые задания), задавались вопросы с учетом разного уровня мотивации и мышления («полегче» и «посложнее»).

Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культуры общения. На уроке преобладала благоприятная психологическая атмосфера. На заключительном этапе урока были подведены итоги. Поставленные задачи были решены. Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены, ученики показали хороший уровень усвоения материала. Цель урока была достигнута. Рефлексия детей по уроку подтвердила данные выводы. При подготовке к уроку опиралась на свой педагогический опыт, идеи и компоненты УМК « Rainbow English».

В конце был подведен итог урока и проведена рефлексия (солнышко-тучка), где дети оценили свою работу на уроке и понимание материала. Судя по ответам учащихся и выбранному «солнышку», урок прошел хорошо.

***Выводы*** : Исходя из моего опыта работы, при работе с высоко- и низкомотиви-рованными детьми, для повышения мотивации , на уроке особое внимание хочется уделить положительному настрою учителя, влиянию ИКТ технологий и наглядных пособий (схемы, постеры, карточки, видео) и музыки на уроке (для развития заинтересованности учащихся), а также позитивного настроения с познавательной активностью. К слабомотивированным и сильномотивированным учащимся хорошо проявлять дифференцированный подход и использовать карточки или разноуровневые задания, менять во время урока разнообразные виды деятельности, для успешной деятельности дома - сотрудничество с родителями учащихся. Для низкомотивированных детей особенно эффективна индивидуальная работа, работа в группе или в команде (методы словесно-наглядный и практический), индивидуальные задания, использование ИКТ технологий, игровых , технологии «мыслетворчества», а также похвалы и поощрения, что заметно повышает уровень внутренней мотивации школьников.