К.Д.Ушинский – основоположник русской педагогики.

**«Ушинский – это наш действительно**

**народный педагог, точно так же,**

**как Ломоносов – наш народный учёный,**

**Суворов – наш народный полководец,**

**Пушкин – наш народный поэт, Глинка –**

**наш народный композитор»**

**Лев Модзалевский**

(коллега и соавтор Ушинского К.Д.)

**(СЛАЙД 1)**

Константин Дмитриевич Ушинский (1824- 1871) – родоначальник научного подхода к педагогике в России. Юрист по образованию (закончил юрфак Московского университета) К.Д. Ушинский внёс неоценимый вклад в развитие российской и мировой педагогики. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского актуально для современной российской школы. Основываясь на опыте работы в качестве педагога юридического лицея в Ярославле, учителя русской словесности Гатчинского сиротского приюта, педагога и инспектора классов Смольного института, К.Д.Ушинский выдвинул и обосновал научную основу российской школы. Фактически создал русскую педагогику. Актуальными для современной российской школы остаются педагогические идеи К.Д.Ушинского, а именно:

**(СЛАЙД 2)**

**- ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ – НАРОДНОСТЬ.**

**Нет воспитательной силы у абстрактных идей и систем, заимствованных народов. «Наше убеждение в отношении зарождающейся у нас народной школы в том, чтобы прежде всего предоставить это дело самому народу… Не забудем, что этот народ создал тот глубокий язык, глубины которого мы до сих пор ещё не могли измерить; что этот простой народ создал ту поэзию, которая спасла нас от забавного детского лепета, на каком мы подражали иностранцам; что именно из народных источников мы обновили всю нашу литературу и сделали её достойной этого имени»** Идея народности российского образования как никогда актуальна в настоящее время. Традиции, вековые достижения Российского государства в экономике, общественно-политической жизни, культуре находят своё отражение в развитии современного образования. Именно многонациональное общество России создало современную российскую школу конкурентоспособную любой мировой системе образования. О чём свидетельствуют достижения российских школьников в международных предметных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах. А также достижения российской науки в области приборо -и машиностроения, энергетики, цифровых технологий и т.д. Кроме того, народность российского образования нашла своё отражение в реализации курсов родного языка и литературы народов России в современной школе. Современная российская школа быстро реагирует на все вызовы времени. Современной России необходим функционально грамотный россиянин, государство поставило задачу – войти в десятку лидирующих по вопросам овладения функциональной грамотностью стран мира. С этой целью спланирована и реализуется государственная программа по овладению обучающимися России функциональной грамотностью. Другими словами, современное российское образование выполняет заказ государства, решает выдвинутые народом России задачи, тем самым обеспечивая дальнейшее развитие страны в целом и каждой личности в отдельности.

**(СЛАЙД 3)**

**-ДОСТУПНОСТЬ И ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Вне зависимости от сословия образование должно быть обязательным для всех**. Женщины – не исключение. Заветная мечта К.Д.Ушинского, «**чтобы на Руси поскорее пришло такое время, когда обучение для всех детей русского народа станет обязательным»**. ( Ю.Сальников «Убеждение», М.: Молодая гвардия, 1977г. с.165) Не утратили своей актуальности идеи К.Д.Ушинского о доступности и обязательности образования. Право на образование граждан России закреплено в Конституции Российской Федерации. Принципы доступности и обязательности образования в России закреплены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273. Сегодня образование в России (от дошкольного до высшего) доступно всем гражданам России независимо от уровня материального благосостояния, пола, уровня здоровья. Государство обеспечивает бесплатность всех уровней общего образования, а также частично среднего и высшего профессионального образования (в зависимости от результатов государственной итоговой аттестации и направлений подготовки). Кроме того, для обучающихся с ОВЗ созданы условия для получения общего образования в рамках инклюзивного, семейного, домашнего обучения. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

**(СЛАЙД 4)**

**-ВСЕОБЪЕМЛЮЩАЯ РОЛЬ РОДНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**.

Считал, что умственное, нравственное развитие начинается с овладения родным языком. **Назвал родной язык «удивительным педагогом», который «легко и основательно» учит очень многому, будит мысль ребёнка, формирует множество понятий, взглядов, развивает мышление. «Языком преподавания в России должен стать русский язык, а не французский»** (статья «О необходимости сделать русские школы русскими»). **С любовью писал о русском народе, создавшем «тот глубокий язык, глубины которого мы и до сих пор ещё не могли измерить».**  На протяжении веков русский язык хранит результаты познавательной деятельности народа, отражая его прошлое и настоящее, передаёт накопленные знания следующим поколениям. В связи с этим русский язык в современной российской школе традиционно занимает приоритетное место в перечне предметов учебного плана общеобразовательных организаций. Русский язык является обязательным предметом при сдаче государственной итоговой аттестации, а также при поступлении в высшие учебные заведения. В апреле 2016 года распоряжением Правительства РФ №637-р утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в которой определено значение русского языка и литературы в современной системе образования, намечена программа обеспечения высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами российского общества и экономики.

**(СЛАЙД 5)**

**- ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГИКЕ НЕ ТОЛЬКО КАК К НАУКЕ, НО И КАК К ИСКУССТВУ.**

**«Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в строгом смысле, а только искусствами. Наука только изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего ещё нет.», «Педагогика не наука, а искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Как искусство, оно кроме знаний требует способностей и наклонностей, и, как искусство же, оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне не достижимому: идеалу совершенного человека»**  Идеи К.Д.Ушинского об отношении к педагогике как науке и искусству нашли живой отклик как в российском обществе, так и в научной среде. Педагоги-учёные трактуют педагогику как науку о законах воспитания и образования человека. Педагогика – наука о целостном процессе образования человека, включающем в себя обучение, воспитание и развитие личности. « Педагогика – наука. Этим она отличается от самого образования, служащего его предметом. В этом смысле педагогика является одной из наук о человеке, а именно – о его образовании, становлении как личности» (С.И.Гессен, педагог, публицист). Как и любая наука, педагогика имеет свои философские основы, методологию, объект и предмет изучения, собственный категорийный аппарат (воспитание, обучение, образование, развитие), собственные методы исследования, осуществляет поиск и конструирование наиболее эффективных педагогических систем, выявляет условия их наиболее эффективного функционирования. Она располагает разносторонним эмпирическим материалом, на основе которого сделаны определённые выводы, научные обобщения, выраженные в законах, концепциях, понятиях, выдвинуты гипотезы и разработан научный прогноз её дальнейшего развития. Таким образом, педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни . (В.А.Сластёнин) . Говоря о педагогике как области искусства, речь идёт об умении, мастерстве педагога. В педагогической науке, педагогической деятельности личность педагога, его талант, мастерство имеют решающее значение. Практическую педагогическую деятельность называют искусством, созданном на научной основе. *Без глубокого знания науки воспитания не развивается искусство воспитывать*. К усвоению педагогики нужно подходить как к научно-познавательной деятельности, на базе которой может и должно развиваться педагогическое искусство как неотъемлемый элемент педагогической деятельности. Творческое взаимодействие теории и практики превращают педагогику в науку и искусство.

**(СЛАЙД 6)**

**- ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ**.

Педагогика должна опираться на теорию, всестороннее изучение человека и систематизированный опыт **(«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», она не может опираться лишь на личный опыт учителя, так как он может оказаться ошибочным**). Подробно описывал не только психологию, но и физиологию человека. Объяснял, почему дети не могут долго заниматься одним монотонным делом. Современная педагогическая наука расширила представления К.Д.Ушинского о связи педагогики с другими науками: - экономикой (определение экономических потребностей и ресурсов при проектировании развития образования); - эргономикой (создание комфортной и безопасной образовательной среды); - медициной (изучение состояния здоровья обучающихся, создание особых условий для обучающихся с отклонениями в здоровье и физическом развитии); - математикой (применение математических вычислений в педагогических исследованиях, педагогической диагностике); - антропологией (комплексный подход к человеку как предмету воспитания); - историей (изучение и использование исторического опыта); - социологией (определение социальных потребностей в образовании); - биологией (изучение строения организма человека и закономерностей его развития); - статистикой (учёт и обработка данных) и др. Самый очевидный пример взаимосвязи педагогики со всеми науками – это методики преподавания разнообразных учебных дисциплин. Чтобы учебный процесс по конкретной дисциплине был спланирован, нужно изучить её особенности, приспособить научные знания для наилучшего усвоения, разработать процесс взаимодействия учителя и обучающихся, выстроить систему педагогических способов и средств. Актуальность взаимосвязи педагогики с другими науками подтверждается нормативно-правовой базой федерального уровня. Так, утверждённые приказами Минпросвещения федеральные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования нацелены в части метапредметных достижений обучающихся на освоение обучающимися междисциплинарных, межпредметных понятий ( приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 №370, 371, 372)

**(СЛАЙД 7)**

**- СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**.

Заключается не в механической зубрёжке, а в развитии умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. **(«Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения»)** Главное – научить ученика мыслить. Оптимальный способ подачи материала – диалог, обучение в формате менторских текстов и лекций ценил невысоко, считая живое общение более эффективным. Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся. **«Леча больного, доктор помогает природе; точно также и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться».**

Обозначенные идеи К.Д.Ушинского как никогда актуальны в современном образовании . Современная педагогика рассматривает обучающегося как субъекта учебной деятельности, как личность, стремящуюся к самоопределению и самореализации. Современная школа не рассматривает учение как функцию запоминания, а реализует подходы к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать в практической жизнедеятельности полученные знания. Осуществлён переход от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий, от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции. Реализация федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО обеспечивает действенность педагогических научных установок К.Д.Ушинского через обеспечение личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся, а именно: осознание обучающимися российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному развитию; развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости и др.

**(СЛАЙД 8)**

**- ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ**. **Методическими основами обучения считал: сознательность, активность, наглядность, доступность, прочность, системность и последовательность обучения. От конкретного – к отвлечённому, от знакомого – к незнакомому, от единичного – к сложному, от частного – к общему.**

К.Д.Ушинский указывал на необходимость включения в учебный материал вопросов повторения и практические задания, что обеспечит прочность знаний, применение знаний на практике, умения оперировать знаниями в разных ситуациях. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО основываясь на традициях российской школы, на научных изысканиях выдающихся педагогов, таких как К.Д.Ушинский, включают основные принципы построения современного общего образования: - принцип учёта языка обучения: право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации ; - принцип преемственности и перспективности: обеспечение связи и динамики в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам общего образования, единые подходы между обучением и развитием на всех уровнях общего образования; - принцип системно-деятельностного подхода: ориентация на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирования его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - принцип учёта ведущей деятельности обучающихся: обеспечение конструирования учебного процесса в структуре учебной деятельности , формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); -принцип индивидуализации обучения: предусматривается возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов

**(СЛАЙД 9)**

**- УВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ. «Задача первоначального обучения – сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка. Но с увлекательностью важно не переборщить**.

Если превратить всё обучение в игру, то ребёнок не сможет дальше осваивать не очень интересные, но очень важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение – всё-таки труд.», **«… в школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма, и, главное, постоянная разумная деятельность», «…учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не всё в учении интересно и придёт многое, что надобно будет взять силою воли»** Утверждал, что только образование сформирует правильное понимание жизни, которое сделает человека полезным себе и обществу. Современная педагогическая наука и практика с целью активизации, интенсификации учебного процесса рекомендует использовать в образовательной деятельности игровые педагогические технологии, технологии учебного проектирования, проблемное обучение, коммуникативные технологии и др. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют роль учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирования у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира.

**(СЛАЙД 10)**

**- ПРИОРИТЕТНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ОБУЧЕНИЯ.**

**Взрастить в человеке человека и только потом - специалиста (кредо К.Д.Ушинского).**

Главная задача педагогики – воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями. Обучение – лишь средство воспитания. Школа должна готовить человека к жизни и труду. Воспитание должно быть гуманным. Физические наказания и унижения неприемлемы. («Страх телесного наказания не сделает злого сердца добрым, а смешение страха со злостью – самое отвратительное явление в человеке»). Воспитание - это убеждение личным примером, а не слепое повиновение. **(«В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания»).** Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа. Это не значит, что русская школа должна быть какой-то уникальной, «не как у людей». Законы души и её развития везде одинаковы. Доказывал, что воспитанию человека служит не только физиология или психология, но и анатомия, логика, психиатрия и патология, история и география, политэкономия и филология, короче, буквально все обширные науки о человеке, потому что педагогика и есть наука наук или даже искусство воспитывать – искусство, которое опирается на науку. ( Ю.Сальников «Убеждение», М.: Молодая гвардия, 1977г. с.137) Современная педагогическая наука трактует принцип интеграции обучения и воспитания как связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают разработку и реализацию рабочих программ воспитания направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**(СЛАЙД 11)**

**-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**.

Ввёл в практику педагогические совещания и преподавательские конференции для обмена опытом педагогов. Был активным участником созданного Педагогического общества. Создал первое полноценное методическое пособие – школьный учебник «Родное слово», состоящий из 3 книг (прилагалось руководство для учителей и родителей**). «Если всякий преподаватель станет произвольно выбирать для себя методу преподавания, а всякий воспитатель – методу воспитания, то в общественных заведениях, особенно в больших, из такого разнообразия, может произойти значительный вред. Но как бы не было вредно разнообразие, происходящее от различных убеждений, оно во всяком случае полезнее мёртвого однообразия».** Трудно представить современное образование без методического обеспечения, без профессиональных сообществ педагогов, которые являются основой развития педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов. Сегодня учителю предоставляется доступный богатейший методический арсенал для успешной педагогической деятельности. Только на примере нашего лицея можно подтвердить актуальность педагогических идей К.Д..Ушинского. Ежегодно педагогами лицея печатаются в федеральных педагогических изданиях от 15 до 25 авторских разработок «В помощь учителю», педагоги лицея – активные участники педагогических сообществ, участники мероприятий методической направленности школьного, муниципального, регионального уровней..

**Главные книги К.Д.Ушинского:**

- первый массовый учебник русского языка для начальной школы «Детский мир» ( 1861 г., переиздавался 68 раз);

- «Родное слово» (включает 3 книги: учебник, руководства для учителей и родителей);

- «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868- 1869г. двухтомный фундаментальный труд)

«Великим педагогом Ушинского сделало само время. К этому он был подготовлен всей предыдущей жизнью. Не одна и не две, пусть даже самые расчудесные статьи, не десятки и даже сотни с увлечением прочитанных книг родили Ушинского-педагога, а все, вместе взятое, - энциклопедические знания по истории, географии, естествознанию и философии, юриспруденции и литературе, все мысли, возникшие в результате преподавательской деятельности, раздумья о судьбах русского народа - о его прошлом и будущем, короче, всё, чем жил он, этот человек, с юности поставивший перед собой заветную благородную цель – сослужить пользу родному отечеству! – всё это обернулось в конце концов ослепительным гениальным прозрением» ( Ю.Сальников «Убеждение», М.: Молодая гвардия, 1977г. с.83)

**(СЛАЙД 12)**

Жизненное кредо К.Д.Ушинского: **«Сделать как можно более пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней – то я должен направлять все свои способности»**