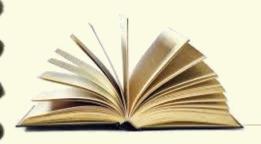
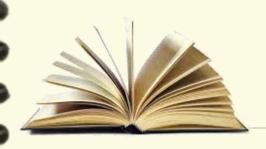
«Формирование мотивации учения обучающихся как важнейший фактор успешной учебной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС»



«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»



В.А. Сухомлинский



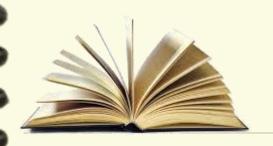
Формирование мотивации учения — это создание условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознание их учениками.

Мотивация — это:

- совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленности и активности;
- сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей.

Понятие «мотивация» имеет двойной смысл:

- ▶это система факторов, влияющих на поведение человека (потребности, мотивы, цели, намерения и др.);
- ➤ характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.



Понятие «мотивация» более широкое, чем понятие «мотив». Мотив (в отличие от мотивации) — это принадлежит субъекту T0, ЧТ0 поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим совершению определенных действий.



- **≻мотив** «саморазвития»;
 - > мотив «достижения»;
- ➤ мотив «профессионально-жизненного самоопределения;
- >коммуникативный мотив;
- >эмоциональный мотив;
- ≻мотив «позиция».

Современная наука выделяет 5 блоков мотивации

1. Личностный смысл учения - понимание значимости учения лично для себя, осознание ребёнком объективной значимости учения.

При осознании смысла учения у школьников возрастают успехи в учебной деятельности. Смысл учения, его значимость- основа мотивационной составляющей личности обучающегося.

2. Мотивы учения:

- 1) познавательные, социальные;
- 2) внутренние, внешние;
- 3) мотив достижения успеха и недопущения неудача

3. Целеполагание

Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения.

Умение ставить цели - показатель зрелости мотивационной сферы школьника.

4. Реализация мотивов в поведении

- Если мотив для школьника имеет личностный смысл, то он, как правило, является действенным, то есть мотив реализуется в поведении.
- 5. Эмоциональный компонент мотивации учения
- Эмоции имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.

Проявление учебной мотивации у различных возрастных групп школьников

Принято выделять три периода:

- младший школьный возраст (7—11лет, обучающиеся начальных классов),
- > средний школьный возраст, или подростковый (11—16 лет, обучающиеся 5—9 классов),
- ▶ старший школьный возраст, или возраст ранней юности (16—18 лет, учащиеся 10—11 классов).
- Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности.

Младший

школьный

ВОЗРАСТ характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих.

Главные педагогические приёмы в работе с младшими школьниками - игры, игровая деятельность.

Главное содержание мотивации в этом возрасте — научиться учиться.

Младший школьный возраст — это начало становления мотивации учения.

Подростковый возраст очень благоприятен для развития познавательных интересов. Развитию познавательных широких способствуют многие виды внеклассных внешкольных увлечений (кружки, секции и др.) Большинство школьников 5-9 классов считает наиболее значимым мотив овладения новыми способами знаниями, мотив же овладения добывания знаний осознается как значимый очень редко.

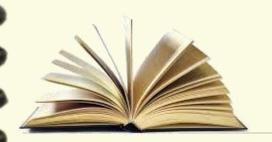
Главное содержание мотивации в этом возрасте — научиться сотрудничать с другими людьми в ходе совместно осуществляемой учебной деятельности.

Старший школьный возраст характеризуется значительными объективными изменениями в жизни школьника.

Развитию мотивации учения в этом возрасте содействует ряд особенностей старшеклассника:

- потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее;
- > осознание себя как целостной личности, своих возможностей в выборе профессии, своей жизненной позиции;
- сформированность целеполагания готовность к принятию решений, касающихся не только себя, но и других;
- > устойчивость и избирательность интересов, относительная независимость от мнения

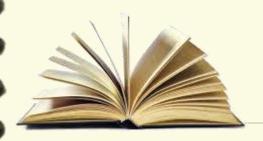
VARALILILIA



У старшеклассников интенсивно развиваются способы самообразовательной деятельности, доминируют далекие связанные с жизненными перспективами • выбором профессии. Появляется стремление и желание выразить свою индивидуальность. К окончанию старшего школьного возраста происходит обогащение личностным смыслом познавательных и социальных мотивов, то есть превращение их в смыслообразующие.

Формированию положительной мотивации учения способствуют:

- > общая атмосфера в школе, классе;
- > участие ученика в коллективных формах организации разных видов деятельности;
- сотрудничество учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов;
- привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.



На всех этапах пребывания ребёнка в школе проблеме формирования мотивации следует уделить особое внимание.

Спасибо за внимание

