

**«Формирование мотивации
учения обучающихся как
важнейший фактор успешной
учебной деятельности в
условиях реализации
обновлённых ФГОС»**



«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»



В.А. Сухомлинский



Формирование мотивации учения –
это создание условий для появления
внутренних побуждений (мотивов,
целей, эмоций) к учению, осознание их
учениками.

Мотивация — это:

- совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленности и активности;
- совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей.
- **Мотивация** – это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей.

Понятие «**мотивация**» имеет двойной смысл:

- это система факторов, влияющих на поведение человека (потребности, мотивы, цели, намерения и др.);
- характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.



Понятие «**мотивация**» более широкое, чем понятие «**мотив**».

Мотив (в отличие от мотивации) — это то, что принадлежит субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.

Важнейшие положительные мотивы к обучению:

- мотив «саморазвития»;
- мотив «достижения»;
- мотив «профессионально-жизненного самоопределения»;
- коммуникативный мотив;
- эмоциональный мотив;
- мотив «позиция».

Современная наука выделяет 5 блоков мотивации

1. **Личностный смысл учения** - понимание значимости учения лично для себя, осознание ребёнком объективной значимости учения.

При осознании смысла учения у школьников возрастают успехи в учебной деятельности. Смысл учения, его значимость- основа мотивационной составляющей личности обучающегося.

2. **Мотивы учения:**

1) познавательные, социальные;

2) внутренние, внешние;

3) мотив достижения успеха и недопущения неудач.

3. Целеполагание

Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения.

Умение ставить цели - показатель зрелости мотивационной сферы школьника.

4. Реализация мотивов в поведении

Если мотив для школьника имеет личностный смысл, то он, как правило, является действенным, то есть мотив реализуется в поведении.

5. Эмоциональный компонент мотивации учения

Эмоции имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.

Проявление учебной мотивации у различных возрастных групп школьников

Принято выделять три периода:

- младший школьный возраст (7—11 лет, обучающиеся начальных классов),
- средний школьный возраст, или подростковый (11—16 лет, обучающиеся 5—9 классов),
- старший школьный возраст, или возраст ранней юности (16—18 лет, учащиеся 10—11 классов).

Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности.

Младший школьный

возраст характеризуется тем, что ребенок впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих.

Главные педагогические приёмы в работе с младшими школьниками - **игры, игровая деятельность.**

Главное содержание мотивации в этом возрасте — **научиться учиться.**

Младший школьный возраст — **это начало становления мотивации учения.**

Подростковый возраст очень благоприятен для развития познавательных интересов. Развитию широких познавательных мотивов

способствуют многие виды внеклассных и внешкольных увлечений (кружки, секции и др.)

Большинство школьников 5-9 классов считает наиболее значимым мотив овладения новыми знаниями, мотив же овладения способами добывания знаний осознается как значимый очень редко.

Главное содержание мотивации в этом возрасте — научиться сотрудничать с другими людьми в ходе совместно осуществляемой учебной деятельности.

Старший школьный возраст характеризуется значительными объективными изменениями в жизни школьника.

Развитию мотивации учения в этом возрасте содействует ряд особенностей старшеклассника:

- потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее;
- осознание себя как целостной личности, своих возможностей в выборе профессии, своей жизненной позиции;
- сформированность целеполагания - готовность к принятию решений, касающихся не только себя, но и других;
- устойчивость и избирательность интересов, относительная независимость от мнения окружающих.



У старшеклассников интенсивно развиваются мотивы и способы самообразовательной деятельности, доминируют далекие цели, связанные с жизненными перспективами и выбором профессии. Появляется стремление и желание выразить свою индивидуальность. К окончанию старшего школьного возраста происходит обогащение личностным смыслом познавательных и социальных мотивов, то есть превращение их в смыслообразующие.

Формированию положительной мотивации учения способствуют:

- **общая атмосфера в школе, классе;**
- **участие ученика в коллективных формах организации разных видов деятельности;**
- **сотрудничество учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов;**
- **привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.**



На всех этапах пребывания
ребёнка в школе проблеме
формирования мотивации
следует уделить **особое**
внимание.

Спасибо за внимание!

