

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
«27» «03» 2018 г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Г.А. Моисеенков
«27» «03» 2018 г.
приказ № 89

ПОЛОЖЕНИЕ

«О порядке проведения, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке достижения метапредметных результатов образования обучающихся 9-11 классов»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О порядке проведения, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке достижения метапредметных результатов образования обучающихся 9-11 классов» разработано с учетом приоритетов образовательной политики, в соответствии с:

1.2.1. нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч 3 ст. 17, ч 10 ст. 28, ч 3 ст. 34, ч 1 ст. 58);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. № 05-2680;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189);

1.1.2. нормативными правовыми документами регионального уровня:

- областным законом «Об образовании в Смоленской области», принятым Смоленской областной Думой 31.10.2013 г.

1.1.3. нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

1.2. Положение «О порядке проведения, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке достижения метапредметных результатов образования обучающихся 9-11 классов» разработано с учетом мнения всех субъектов образовательного процесса: учителей (протокол педагогического совета от 27.03.2018г № 4), обучающихся (протокол заседания совета обучающихся от 13.03.2018 г № 3), родителей (законных представителей) обучающихся (протокол заседания совета родителей от 14.03.2018 г № 3).

1.3. Освоение образовательной программы обучающимися 9-11 классов лицея, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, а также промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном лицеем.

Обязательным условием успешности освоения обучающимися образовательной программы является также защита индивидуального проекта или учебного исследования.

1.4. Взимание платы с родителей (законных представителей) обучающихся за текущий контроль успеваемости их детей, прохождение промежуточной аттестации и осуществление итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования не допускается.

2. Цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью диагностирования успешности обучения школьников, освоения ими отдельных разделов и тем рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.2.Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся, сформированности умений и навыков, универсальных учебных действий, предметных и метапредметных компетенций;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта или федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты своего труда, за освоение обучающимися образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса предмета.

3.Виды, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.1.Виды, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяется лицом самостоятельно и регламентируется настоящим Положением.

3.2.В лице используются следующие виды текущего контроля успеваемости:

3.2.1. текущий контроль освоения учебного материала обучающимися на каждом уроке;

3.2.2. текущий административный контроль знаний обучающихся за первое полугодие;

3.2.3.текущий контроль успеваемости за аттестационный период.

3.3. Сроки и формы текущего контроля успеваемости обучающихся 9-11 классов определяются учителем в соответствии с рабочими программами учебных предметов (и нормативами их практической части), предметов по выбору и элективных курсов по выбору.

3.4.Для осуществления текущего контроля успеваемости на уроке используются следующие формы: устные опросы, контрольные работы, письменные опросы, тестирование, практические и лабораторные работы, зачеты, ответы по карточкам, собеседования, защита небольших творческих работ, представление презентаций, написание сочинений, рецензий, эссе, чтение наизусть, решение задач и др.

3.5.Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся 9-11 классов заносятся в классные журналы в виде отметок.

Устные ответы оцениваются на каждом уроке, письменные работы контролирующего характера также оцениваются в обязательном порядке.

Выполнение письменных работ обучающего характера оценивается учителем устно (словесная оценка) и не предполагает обязательного выставления отметок в классный журнал.

3.6. В случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за освоение практической части учебной программы на уроке в ходе текущего контроля успеваемости, пропуска им урока, на котором осуществлялся

текущий контроль освоения практической части, обучающийся должен восполнить появившиеся пробелы и отработать с учителем свою задолженность за контрольную работу, сочинение, изложение, выполнение практический или лабораторной работы и пр.

В классном журнале в Ведомости учета ликвидации задолженностей учитель выставляет отметку за отработанный материал, указывая дату отработки и тематику проведенного контроля (например, сочинение по творчеству А.С. Грибоедова, контрольная работа № 5 «Сложение многочленов», практическая работа № 5 «Цепи переменного тока»).

3.7. Текущий административный контроль знаний обучающихся за первое полугодие проводится в форме контрольных работ по русскому языку и математике. Его сроки устанавливаются приказом директора лицея.

3.8. Текущий контроль успеваемости по результатам аттестационных периодов во 9-11 классах является обязательным. Итогом его является выставление отметок за четверть/полугодие, с учетом которых осуществляется выставление годовых отметок.

3.9. Обучающиеся 10 классов, пропустившие по независящим от них причинам (болезнь) более 50% учебных занятий и не освоившие учебные программы в полном объеме, считаются не аттестованными по ним за полугодие, год, о чем в классный журнал вносится запись «не аттестован» - н/а.

3.10. Обучающиеся, не аттестованные по предмету, обязаны отработать учебный материал (как практическую, так и теоретическую часть), ликвидировать задолженность.

Учитель-предметник должен внести отметки, полученные учащимися за устранение пробелов в знаниях, отработку практической части по своему предмету в Ведомость учета ликвидации задолженностей. За полугодие/год обучающийся аттестуется с учетом этих отметок.

3.11. Обучающимся, ликвидировавшим имеющиеся задолженности, выставляются полугодовые/годовые отметки.

3.12. Обучающиеся, временно проходящие обучение в санаторно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе выписок отметок, полученных во время пребывания в этих учреждениях, заверенных печатью и подписью руководителей этих организаций.

4. Формы промежуточной аттестации и особенности ее проведения.

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется лицеем самостоятельно и регламентируется настоящим Положением.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в лицее в 9-11 классах один раз в конце учебного года по всем предметам учебного плана.

4.3. Промежуточная аттестация по предметам с нагрузкой 0,5 часа в неделю осуществляется после окончания освоения предмета обучающимися.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся 9-11 классов может осуществляться в форме письменных контрольных работ (в том числе и комплексных), а также в таких формах, как тестирование, практические работы, выполнение нормативов практической части по предмету, защита творческих проектов, исследовательских работ, рефератов, ответы по билетам, собеседования, написание сочинения, изложения, диктанта.

4.5. Конкретные сроки промежуточной аттестации устанавливаются согласно учебному календарному графику. Формы промежуточной аттестации выбираются предметной кафедрой или методическим объединением по каждому предмету, вносятся в учебный план.

4.6. Сроки промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями 9-11 классов не позднее, чем за неделю до начала аттестации.

4.7. В ходе промежуточной аттестации по физике, химии, биологии, географии, экономике обучающиеся имеют право пользоваться справочной литературой, таблицами, приборами, картами и материалами для выполнения практических заданий.

4.8. Результаты победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийских предметных олимпиад, городского Дня науки учитываются на промежуточной аттестации по предмету олимпиады.

4.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.10. Неудовлетворительная оценка на промежуточной аттестации является академической задолженностью. Обучающиеся 10 класса, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.11. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее создается комиссия, в состав которой входят учителя по данному предмету и курирующий предмет заместитель директора. Персональный состав аттестационных комиссий утверждается приказом директора лицея.

Комиссия по повторному проведению промежуточной аттестации заполняет протокол, отметки из которого переносятся учителями-предметниками в классные журналы.

4.12. Обучающиеся 10 класса, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся 9 и 11 класса, не прошедшие промежуточную аттестацию, не могут быть допущены к государственной итоговой аттестации.

4.13. Обучающиеся 10 класса, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. В этом случае они продолжают получать образование в лицее.

4.14. Обучающиеся 10 класса, осваивающие программы среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в лицее. Они имеют право отказаться от семейного образования и перейти на очную форму.

5. Оценочная деятельность учителей в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.1. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 9-11 классов устанавливается пятибалльная система отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «очень плохо» (не учил).

5.2. При выставлении отметки учителя руководствуются критериями и нормами оценки ЗУН по предмету.

5.3. Оценивание обучающихся должно осуществляться на принципах равенства. Учитель не должен выставлять разные полугодические отметки обучающимся при одинаковом наборе текущих отметок.

5.4. При выставлении отметок в классный журнал учителя-предметники руководствуются следующим:

5.4.1. в ходе контроля текущей успеваемости отметки обучающимся выставляются на каждом уроке;

5.4.2. в ходе промежуточной аттестации отметки выставляются отдельной колонкой в день проведения аттестации.

5.5. Отметка обучающегося за четверть/полугодие выставляется на основании всех отметок, полученных за аттестационный период с учетом отметок, полученных за отработки пробелов в знаниях и внесенных в Ведомость учета ликвидации задолженностей.

5.6. При проведении промежуточной аттестации в форме контрольных работ по русскому языку учителя указывают количество ошибок орфографических, пунктуационных, грамматических и по содержанию фактических и речевых. Сочинение оценивается двумя оценками: первая - за содержание, вторая - за грамотность.

5.7. Годовые отметки выставляются обучающимся с учетом отметок, полученных в ходе промежуточной аттестации.

6. Метапредметные результаты образования и особенности их оценки.

6.1. Оценка метапредметных результатов образования представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы уровня общего образования лица, которые представлены в Программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в лицее в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

6.3. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

6.4. В лицее формами оценки сформированности УУД являются:

а) познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы,

б) ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;

в) регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

6.5. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне общего образования.

6.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности девятиклассников может быть любая из следующих работ:

6.6.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, рассказы, стихи, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

6.6.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария мероприятия, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, альбомы, буклеты, брошюры и др.;

6.6.3. Материальный объект, иное конструкторское изделие: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

6.6.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты: презентации, выступления в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов;

6.6.5. Реконструкции событий: результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы;

6.6.6. Работы в области информационных технологий: веб-сайты, игры программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители), мультфильмы

6.7. Результатом проектной деятельности выпускника третьего уровня образования может быть индивидуальный проект или учебное исследование.

6.8. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта (учебного исследования).

7. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников.

7.1. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

7.2. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

7.3. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

7.4. Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не только в лицее, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

7.6. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- бизнес-проектирование,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

8. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

8.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

8.2. Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

8.3. Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

9. Критерии оценки учебного исследования или индивидуального проекта.

9.1. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

9.1.1. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.2. сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

9.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Содержание проектов должно подчеркивать интерес обучающегося к конкретной проблеме/ предмету, отражать уровень достижения результатов по конкретному предмету. Поэтому при оценивании проекта учитываются:

- владение базовыми понятиями и навыками оперирования ими в процессе разработки творческих проектов, презентаций, задач;
- умение приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, разделять процессы на этапы, звенья;
- умение действовать по образцу, аналогии при выполнении заданий и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение выбирать оптимальные пути решения задач, вырабатывать собственный алгоритм действий;
- умение принимать рациональные решения в ситуациях выбора;
- умение распознавать проблемы, понимать их смысл, устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- понимание собственной роли и значения знаний для самореализации и социальной адаптации.

9.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

9.3.1. оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

9.3.2. для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации лица;

9.3.3. оценивание производится на основе критериальной модели;

9.3. результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

10. Защита индивидуального проекта как формат оценки метапредметных результатов образования.

10.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности в ходе «Интеллектуального марафона», проведение которого регулируется соответствующим нормативным локальным актом лица.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

10.2. Отметка за индивидуальный проект или учебное исследование фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате об основном или среднем общем образовании.

10.3. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

Защита темы проекта является стартовой диагностикой метапредметных результатов образования, а защита индивидуального проекта представляет собой процедуру итоговой диагностики.

10.4. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

10.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

10.5.1. Тема и краткое описание сути проекта.

10.5.2. Актуальность проекта.

10.5.3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

10.5.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

10.5.5. Ход реализации проекта.

10.5.6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

10.6. Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

10.7. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

10.8. Интеллектуальный марафон выпускников 9 классов проводится в начале февраля (до школьного Дня науки), Интеллектуальный марафон выпускников третьего уровня образования проводится в 10 классе, в начале мая, до промежуточной аттестации обучающихся.

11. Права и обязанности субъектов образовательных отношений в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценки метапредметных результатов образования.

11.1. Обучающиеся в ходе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, защиты индивидуального проекта или исследования имеют право на:

- объективность оценки своих знаний, сформированности универсальных учебных действий;
- ознакомление с критериями оценки, с проверенными учителем письменными работами;
- создание условий для устранения и восполнения возникших пробелов в знаниях (консультационная помощь учителя, возможность пользования электронными образовательными ресурсами, справочными материалами, библиотечными ресурсами лицея и пр.);
- повторное прохождение промежуточной аттестации;
- ликвидацию задолженностей и сдачу отработок до конца учебного года;
- обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в случае несогласия с оценкой их работы не позднее трех дней с момента объявления отметки;
- соблюдение своих законных прав, уважение человеческого достоинства.

11.2. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять домашние задания;
- выполнять требования нормативно-правовых актов, регулирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и защиты индивидуального проекта в лицее;
- устранять возникающие пробелы в знаниях и академические задолженности;
- уважать честь и достоинство учителей.

11.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами и технологиями, а также с отметками своих детей;
- защищать права и законные интересы своих детей самостоятельно или через своих представителей в установленном законом порядке;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам конфликта интересов педагогического работника, направлять директору лицея обращения в случаях ущемления прав обучающихся, использовать иные не запрещенные законодательством Российской Федерации способы защиты прав и законных интересов;
- на соблюдение прав и законных интересов законных представителей обучающихся в сфере образовательных отношений, уважение человеческого достоинства.

11.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

-создать условия своим детям для выполнения домашних заданий, ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации;

-уважать честь и достоинство учителей.

11.5. Лицей имеет право:

- устанавливать порядок проведения, формы и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценки метапредметных результатов образования обучающихся;

- провести в случае обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обучающегося или его родителей (законных представителей) служебное расследование и повторный контроль знаний обучающегося.

11.6. Лицей обязан:

- обеспечивать контроль объективности оценочной деятельности учителей;

-обеспечивать своевременность выставления учителями отметок в классные журналы;

-создавать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивать контроль за своевременностью ее ликвидации;

- обеспечивать соблюдение норм профессиональной этики учителями, уважение законных прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в Основные образовательные программы основного и среднего общего образования лицея.