

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»  
города Смоленска

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
« 30 » « 08 » 2022 г  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор лицея  
Г.А. Моисеенков  
« 30 » « 08 » 2022 г  
приказ № 235

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **«О системе мониторинга потребностей школьников в дополнительном образовании»**

#### **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 22.03.2023 19:23:21

Ф.И.О. должностного лица: Моисеенков Григорий Александрович

Должность: Директор

Уникальный программный ключ: 3ad6a5a8-907b-428f-bf34-067d407a687b

Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

*1.1.2. с нормативными правовыми документами регионального уровня:*

- Областным законом «Об образовании в Смоленской области», принятым Смоленской областной Думой 31.10.2013 г (в действующей редакции).

*1.1.3. с нормативными правовыми документами институционального уровня:*

- Уставом МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Программой развития МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска.

**1.2.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, организационную структуру системы мониторинговых исследований потребностей в дополнительном образовании обучающихся лица.

**1.3.** Дополнительное образование является одним из важнейших способов обеспечения целостного развития обучающихся. Оно направлено в первую очередь на создание условий для раскрытия тех качеств, которые связаны с возможностью реализации неповторимых черт человека в трудовой и досуговой деятельности. Дополнительное образование детей позволяет обеспечить целостное приобщение подрастающего поколения к культуре, включая личность в деятельность по познанию природных задатков к разнообразным видам деятельности. Организация различных кружков, секций должна строиться на изучении потребностей и интересов детей разного возраста, который они проявляют в сфере досуга. Эффективным методом такого изучения являются социологические исследования.

**1.4.** Система мониторинга потребностей в дополнительном образовании

обучающихся лица - это главный источник информации для формирования объединений дополнительного образования в образовательном учреждении, которая предусматривает сбор, обработку, системный учет, анализ информации о результатах мониторинга для эффективного решения задач управления качеством образования в лице.

**1.5.** Система мониторинга обеспечивает своевременной информацией администрацию лица для принятия управленческих решений, педагогов дополнительного образования для совершенствования содержания программ дополнительного образования и методов работы с детьми, определяет эффективность применяемых средств.

**1.6.** Система мониторинга потребностей в дополнительном образовании обучающихся лица опирается прежде всего на социальный заказ. Ориентированность школы на социальный заказ дает, с одной стороны, возможность реально оценивать востребованность уже существующих образовательных и социокультурных услуг, а с другой стороны, выявлять еще не освоенные, но соответствующие новым социальным требованиям запросы детей и их родителей (законных представителей).

**1.7.** Организацию мониторинга осуществляет заместитель директора, курирующий воспитательную работу в лице, непосредственное проведение мониторинга и оценку его эффективности осуществляют педагог-психолог, классные руководители, руководители объединений дополнительного образования.

## **2. Основные особенности мониторинга.**

**2.1.** Под социальным заказом на дополнительное образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены системе дополнительного образования детей различными социальными субъектами.

**2.2.** Структура социального заказа на дополнительное образование детей включает в себя:

- *государственный заказ* в лице органов управления образованием (министерство, правительство); выражен в нормативных документах федерального уровня;

- *общественный заказ (заказ социума)* в лице региональных органов власти (законодательных и исполнительных) и муниципальных органов власти (органов местного самоуправления). Общественный заказ характеризуется как конкретная территориальная потребность в услугах дополнительного образования детей;

- *заказ личности* – в лице обучающихся и их родителей (законных представителей); выражен в конкретных запросах, образовательных потребностях со стороны детей, родителей относительно деятельности в сфере дополнительного образования (по организации содержательного досуга и общения, разно-стороннему развитию личности, творческому самовыражению, самоопределению и др.).

**2.3.** Мониторинг потребностей в дополнительном образовании проводится с целью изучить интересы учащихся и их родителей, а также

- изучить реальный и потенциальный контингент обучающихся, дифференцировать заказчиков по возрасту;
- определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети;
- понять, какие из этих видов деятельности вызывают наибольший интерес;
- выявить оценку удовлетворенности занятиями в детских объединениях;
- разобраться, по какой причине происходит отсев записавшихся детей;
- выяснить, какими видами деятельности обучающиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

**2.4.** Исследования позволяют не только изучать, но и целенаправленно формировать образовательные и социокультурные потребности детей. Грамотно выполненный анализ запросов потребителей дополнительных образовательных услуг позволяет правильно выстроить работу педагогов по развитию способностей детей и, тем самым, создать дополнительные условия для повышения конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг.

**2.5.** Мониторинг является системой:

- а) организации,
- б) сбора,
- в) хранения,
- г) обработки,
- д) распространения информации по обследуемой проблеме.

Это позволяет судить о состоянии объекта мониторинга и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг носит констатирующий, диагностический и прогностический характер, позволяет судить об изменении состояния объектов.

**2.6.** В лице выделяется две основные особенности объектов мониторинга.

Первая из них – это динамичность объектов. Все объекты, изучение или обследование которых осуществляется с применением мониторинга, находятся в постоянном изменении, развитии.

Вторая особенность – это прогнозирование тех или иных изменений, возникающих в процессе функционирования объекта мониторинга.

**2.7.** Проведение мониторинга начинается с формулировки его целей. Эти цели объединяют все последующие этапы исследования и во многом определяют их содержание. Разработка этапов включает:

- 2.7.1. определение целей мониторинга;
- 2.7.2. определение методов и инструментария мониторинга;
- 2.7.3. определение сроков и этапов исследования;
- 2.7.4. проведение мониторинговых процедур;
- 2.7.5. обработку полученных данных;
- 2.7.6. анализ и интерпретацию результатов;

2.7.7. выводы по результатам исследования, составление прогноза;  
2.7.8. подготовку перечня объединений дополнительного образования, востребованных обучающимися;

2.7.9. разработку рекомендаций по отбору содержания и составлению программ дополнительного образования.

**2.8.** Формирование объединений дополнительного образования осуществляется на основании мониторинга потребностей обучающихся, социального заказа, возможностей лицея (кадровых, технических).

### **3. Цель, задачи, методы проведения мониторинга потребностей обучающихся в дополнительном образовании.**

**3.1.** Целью мониторинга является выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в лицее на основе изучения структуры образовательных потребностей и интересов детей и родителей (законных представителей).

**3.2.** Задачами являются:

- изучение структуры образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- выявление особенностей, присущих образовательным потребностям и интересам детей различных возрастных групп;
- изучение структуры образовательных потребностей родителей, установление совпадений и различий со структурой образовательных потребностей детей;
- выявление наиболее востребованных и перспективных направлений деятельности лицея в сфере дополнительного образования.

**3.3.** В ходе мониторинга основным методом является метод опроса.

Дети младшего школьного возраста могут быть опрошены на основе интервью;

Обучающиеся 5-9-х и 10-11-х классов – на основе полуструктурированного анкетного опроса (при сочетании закрытых и открытых вопросов);

Родители (законные представители обучающихся) – при помощи анкетного или телефонного опроса.

**3.4. Функциями мониторинга являются:**

- сбор данных по лицу в соответствии с аналитическими показателями мониторинга;
- выявление факторов влияния;
- анализ и упорядочивание информации;
- координация деятельности педагогов дополнительного образования.

**3.5.** Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

**3.6.** Методами проведения мониторинга также могут быть наблюдение, собеседования. Выбор методов зависит от задач мониторинга, решаемых в ходе исследования.

## **5. Общие подходы к организации мониторинга**

**5.1.** Общие подходы к осуществлению мониторинговых процедур заключаются в следующем:

5.1.1. формы сбора и предоставления информации, а также сроки определяются администрацией лица в зависимости от особенностей мониторинговых процедур и поставленных целей;

5.1.2. обработка и накопление материалов проводится на бумажных носителях и в электронном варианте:

- в текстовой форме (справки или аналитические отчеты),
- в форме диаграмм или таблиц.

**5.2.** Мониторинг включает два основных направления:

5.2.1. изучение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;

5.2.2. изучение востребованности предлагаемых лицеем объединений дополнительного образования.

## **6. Направления, формы предоставления информации, сроки проведения исследований и ответственные лица мониторинга**

**6.1.** Направления, формы предоставления информации и ответственные лица мониторинга

Направления	Формы предоставления информации	Ответственные
Потребности обучающихся	Аналитический отчет	Педагог-психолог
Потребности родителей	Аналитический отчет	Педагог-психолог, классные руководители
Востребованность школьных объединений дополнительного образования	Отчет	Классные руководители
Сохранность контингента объединений дополнительного образования	Отчет	Руководители объединений дополнительного образования
Удовлетворенность работой объединений	Аналитический отчет	Педагог-психолог, классные руководители

## **6.2. Направления, сроки проведения мониторинга.**

Направления	Сроки
Потребности обучающихся	Сентябрь текущего учебного года
Потребности родителей	Сентябрь текущего учебного года
Востребованность школьных объединений дополнительного образования	Сентябрь текущего учебного года
Сохранность контингента объединений дополнительного образования	Декабрь, май текущего учебного года
Удовлетворенность работой объединений	Май текущего учебного года

## **7. Участники оценочных мероприятий**

**7.1.** Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет заместитель директора лицея., курирующий воспитательную работу.

**7.2.** Лицей проводит мониторинговые мероприятия изучения потребностей в дополнительном образовании силами своих специалистов: классных руководителей, педагога-психолога, руководителей объединений дополнительного образования.

## **8. Результаты мониторинга.**

**8.1.** Итоги работы отражаются в:

- справках о результатах исследований, которые должны содержать конкретные, реально выполнимые рекомендации,
- протоколах совещаний и собеседований.

**8.2.** Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях научно-методического совета, попечительского совета, совета лицея.

**8.3.** Результаты системы мониторинга способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- формированию единого развивающего образовательного пространства лицея.

## **9. Права и ответственность организаторов мониторинга.**

**9.1** Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию персонифицированных данных с научной или научно-методической целью.

**9.2.**Лица, проводящие мониторинг, несут ответственность за достоверность информации по итогам исследований.

**9.3.**Общее руководство и контроль за функционированием системы мониторинга потребностей школьников в дополнительном образовании осуществляет директор лицея.

**Срок действия настоящего Положения: без ограничений.**