

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
«31» «08» 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Г.А. Моисеенков
«31» «08» 2023 г.
приказ № 247

ПОЛОЖЕНИЕ

**«О порядке проведения, формах и периодичности
текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
и итоговой оценке достижения личностных, предметных
и метапредметных результатов образования
обучающихся 9-11 классов»
(новая редакция)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О порядке проведения, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования обучающихся 9-11 классов» разработано с учетом приоритетов образовательной политики, в соответствии с:

1.2.1. нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1, 5 ст. 12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- письмом Министерства образования РФ от 10.09.99. № 22-06-874 «Об обеспечении контрольной деятельности».
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 1.1.2. нормативными правовыми документами регионального уровня:*
- областным законом «Об образовании в Смоленской области», принятым Смоленской областной Думой 31.10.2013 г.
- 1.1.3. нормативными правовыми документами институционального уровня:*
- Уставом МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей

№ 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

1.2. Положение «О порядке проведения, формах и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования обучающихся 9-11 классов» разработано с учетом мнения всех субъектов образовательного процесса: учителей (протокол педагогического совета от 27.03.2018г № 4), обучающихся (протокол заседания совета обучающихся от 13.03.2018 г № 3), родителей (законных представителей) обучающихся (протокол заседания совета родителей от 14.03.2018 г № 3).

1.3. Освоение образовательной программы обучающимися 9-11 классов лица, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, а также промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном лицеем.

Обязательным условием успешности освоения обучающимися образовательной программы является также защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

1.4. Взимание платы с родителей (законных представителей) обучающихся за текущий контроль успеваемости их детей, прохождение промежуточной аттестации и осуществление итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования не допускается.

2. Цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям обновленных ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах).

2.8. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.9. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Согласно части 1 статьи 58 Закона № 273-ФЗ промежуточную аттестацию проходят все учащиеся лица.

Промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

2.10. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями обновленных ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.11. Промежуточная аттестация в лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными

дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

2.12. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предполагает результат в виде зачета/незачета.

2.13. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

2.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения электронного дневника учащегося.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение этой информации в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю или секретарю лица.

3. Виды, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.1. Виды, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяется лицеем самостоятельно и регламентируется настоящим Положением.

3.2. В лицее используются следующие виды текущего контроля успеваемости:

3.2.1. текущий контроль освоения учебного материала обучающимися на каждом уроке;

3.2.2. текущий административный контроль знаний обучающихся за первое полугодие;

3.2.3. текущий контроль успеваемости за аттестационный период (четверть\полугодие).

3.3. Сроки и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем в соответствии с рабочими программами учебных предметов (и нормативами их практической части), предметов по выбору или элективных учебных предметов.

3.4. Для осуществления текущего контроля успеваемости на уроке используются следующие формы: устные опросы, контрольные работы,

письменные опросы, тестирование, практические и лабораторные работы, зачеты, ответы по карточкам, собеседования, защита небольших творческих работ, мини-проектов, представление презентаций, написание сочинений, рецензий, эссе, чтение наизусть, решение задач, создание макетов, моделей и др.

3.5. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся заносятся в классные журналы в виде отметок.

Устные ответы оцениваются на каждом уроке, письменные работы контролирующего характера также оцениваются в обязательном порядке.

Выполнение письменных работ обучающего характера оценивается учителем устно (словесная оценка) и не предполагает обязательного выставления отметок в классный журнал.

3.6. В случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки за освоение практической части учебной программы на уроке в ходе текущего контроля успеваемости, пропуска им урока, на котором осуществлялся текущий контроль освоения практической части, обучающийся должен восполнить появившиеся пробелы и отработать с учителем свою задолженность за контрольную работу, сочинение, изложение, выполнение практический или лабораторной работы и пр.

В классном журнале в Ведомости учета ликвидации задолженностей учитель выставляет отметку за отработанный материал, указывая дату отработки и тематику проведенного контроля (например, сочинение по творчеству А.С. Грибоедова, контрольная работа № 5 «Сложение многочленов», практическая работа № 5 «Цепи переменного тока»).

3.7. Текущий контроль успеваемости по результатам аттестационных периодов является обязательным. Итогом его является выставление отметок за четверть\полугодие, с учетом которых осуществляется выставление годовых отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам аттестационных периодов по предметам с нагрузкой 0,5 часа или 1 час в неделю проводится по полугодиям.

Текущий контроль успеваемости по результатам аттестационных периодов по предметам с нагрузкой 2 и более часов в неделю осуществляется в 9-х классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

3.8. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них причинам (болезнь) более 50% учебных занятий и не освоившие учебные программы в полном объеме, не могут быть аттестованными по ним за четверть\полугодие. Таким обучающимся продляется срок аттестационного периода с целью создания условий для отработки учебного материала и устранения задолженностей.

3.9. Обучающиеся, имеющие задолженности, обязаны отработать учебный материал (как практическую, так и теоретическую часть), ликвидировать задолженность.

Учитель-предметник должен внести отметки, полученные учащимися за устранение пробелов в знаниях, отработку практической части по своему

предмету в Ведомость учета ликвидации задолженностей. За четверть\полугодие обучающийся аттестуется с учетом этих отметок.

3.10. Обучающиеся, временно проходящие обучение в санаторно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по возвращении в лицей аттестуются на основе отметок, полученных во время пребывания в этих учреждениях, заверенных печатью и подписью руководителей этих организаций.

4. Формы промежуточной аттестации и особенности ее проведения.

4.1. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка : письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, доклады и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка: которая может включать сочетание письменных и устных форм проверок (например, защита реферата, мини-проекта), а также выполнение практических заданий (нормативов) и письменных ответов на вопросы.

4.2. При проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

4.3. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены в лицее для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению коллегиального органа управления лицея.

4.4. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.5. Прохождение промежуточной аттестации в лицее бесплатно для всех учащихся, в том числе получающих образование в формах семейного образования, самообразования, в том числе проходящих ускоренное обучение.

4.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в лицее один раз в конце учебного года по всем предметам учебного плана, по всем курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4.7. Промежуточная аттестация по предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования с нагрузкой менее одного часа

в неделю осуществляется после окончания освоения предмета или курса обучающимися.

4.8.Сроки промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями не позднее, чем за неделю до начала аттестации.

4.9.В ходе промежуточной аттестации по физике, химии, биологии, географии, экономике обучающиеся имеют право пользоваться справочной литературой, таблицами, приборами, картами и материалами для выполнения практических заданий.

4.10. Результаты победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийских предметных олимпиад, городского Дня науки учитываются на промежуточной аттестации по предмету олимпиады.

4.11.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.12. Обучающиеся 10-х классов, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.13.Обучающиеся 10-х классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. В этом случае они продолжают получать образование в лицее.

4.14.Обучающиеся 10 класса, не прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс условно.

4.15.Обучающиеся 9 и 11 класса, не прошедшие промежуточную аттестацию, не могут быть допущены к государственной итоговой аттестации.

4.16.Обучающиеся 11 класса, переведенные условно и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования в 10 классе, по усмотрению их родителей (законных представителей), переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану в 10-м классе. В этом случае они продолжают получать образование в лицее.

4.17.Обучающиеся 11 класса, осваивающие программы среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в

установленные сроки академической задолженности за 10 класс, имеют право отказаться от семейного образования и перейти на очную форму повторного обучения в 10 классе, обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5. Оценочная деятельность учителей в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.1. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 9-11 классов устанавливается пятибалльная система отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». 1 – «очень плохо» (не учил).

5.2. При выставлении отметки учителя руководствуются критериями и нормами оценки ЗУН по предмету.

5.3. Оценивание обучающихся должно осуществляться на принципах равенства. Учитель не должен выставлять разные полугодовые отметки обучающимся при одинаковом наборе текущих отметок.

5.4. При выставлении отметок в классный журнал учителя-предметники руководствуются следующим:

5.4.1. в ходе контроля текущей успеваемости отметки обучающимся выставляются на каждом уроке;

5.4.2. в ходе промежуточной аттестации отметки выставляются отдельной колонкой в день проведения аттестации.

5.5. Отметка обучающегося за четверть/полугодие выставляется на основании всех отметок, полученных за аттестационный период с учетом отметок, полученных за отработки пробелов в знаниях и внесенных в Ведомость учета ликвидации задолженностей.

5.6. При проведении промежуточной аттестации в форме контрольных работ по русскому языку учителя указывают количество ошибок орфографических, пунктуационных, грамматических и по содержанию фактических и речевых. Сочинение оценивается двумя оценками: первая - за содержание, вторая - за грамотность.

5.7. Годовые отметки выставляются обучающимся на основе отметок за аттестационные периоды с учетом отметок, полученных в ходе промежуточной аттестации.

По предмету «Проектная деятельность» на годовую отметку влияют отметки за промежуточную аттестацию в форме защиты итогового индивидуального проекта, которая устанавливает уровень овладения обучающимися умениями и навыками проектной деятельности и их применения на практике, и за итоговое контрольное тестирование, в ходе которого выявляется уровень освоения обучающимися содержания по предмету.

По физической культуре на годовую отметку влияют отметка за контрольную работу, которая устанавливает уровень освоения содержания предмета, и отметка за выполнение практической части по предмету, которая показывает уровень сформированности предметных умений и навыков. При этом контроль осуществляется дифференцированно: для детей, отнесенных к основной группе здоровья, для детей, освобожденных от выполнения практической части по физической культуре, для детей, посещающих СМГ, для детей, отнесенных к подготовительной группе.

Отметка по физической культуре выставляется на основе учета физического состояния, возможностей каждого ребенка, в соответствии с динамикой его индивидуальных достижений.

6. Порядок перевода обучающихся в 11-й класс

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы 10-го класса, переводятся в следующий 11-й класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Лицей создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

В указанный период не включается время болезни обучающегося.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности директор лицея издает приказ, который регламентирует срок ликвидации академической задолженности, определяет ответственных лиц за подготовку материалов для промежуточной аттестации, за оформление документов по результатам промежуточной аттестации, педагогических работников, отвечающих за индивидуальную работу по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации.

6.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

6.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их

родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.9. Лицей информирует родителей обучающихся о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

7. Метапредметные результаты образования и особенности их оценки.

7.1. Оценка метапредметных результатов образования представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы уровня общего образования лицея, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

7.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в лицее в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

7.3. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

7.4. В лицее формами оценки сформированности УУД являются:

- а) познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы,
- б) ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;
- в) регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

7.5. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне общего образования.

7.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности девятиклассников может быть любая из следующих работ:

7.6.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, рассказы, стихи, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

7.6.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария мероприятия, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального

произведения, компьютерной анимации, альбомы, буклеты, брошюры и др.;

7.6.3. Материальный объект, иное конструкторское изделие: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

7.6.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты: презентации, выступления в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов;

7.6.5. Реконструкции событий: результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы;

7.6.6. Работы в области информационных технологий: веб-сайты, игры программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители), мультфильмы

7.7. Результатом проектной деятельности выпускника третьего уровня образования может быть итоговый индивидуальный проект или учебное исследование.

7.8. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающегося второго и третьего уровня образования является защита итогового индивидуального проекта (учебного исследования) в ходе «Интеллектуального марафона» в 9-х классах и «Ярмарки проектов», проводимой в мае текущего учебного года на основании плана работы лицея и приказа директора в 10-х классах.

8. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников.

8.1. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

8.2. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

8.3. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

8.4. Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не только в лицее, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу

благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

8.5. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- бизнес-проектирование,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

9. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

9.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

9.2. Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

9.3. Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

10. Критерии оценки учебного исследования или индивидуального проекта.

10.1.Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

10.1.1.сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

10.1.2.сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

10.1.3.сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

10.1.4.сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2. Содержание проектов должно подчеркивать интерес обучающегося к конкретной проблеме/ предмету, отражать уровень достижения результатов по конкретному предмету. Поэтому при оценивании проекта учитываются:

- владение базовыми понятиями и навыками оперирования ими в процессе разработки творческих проектов, презентаций, задач;
- умение приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, разделять процессы на этапы, звенья;
- умение действовать по образцу, аналогии при выполнении заданий и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение выбирать оптимальные пути решения задач, вырабатывать собственный алгоритм действий;
- умение принимать рациональные решения в ситуациях выбора;
- умение распознавать проблемы, понимать их смысл, устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- понимание собственной роли и значения знаний для самореализации и социальной адаптации.

10.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

10.3.1. оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

10.3.2.для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации лицея;

10.3.3.оценивание производится на основе критериальной модели;

10.3.4.результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

11. Защита индивидуального проекта как формат оценки метапредметных результатов образования.

11.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности в ходе «Интеллектуального марафона», «Ярмарки проектов»,

проведение которых регулируется соответствующими нормативными локальными актами лица.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

11.2. Отметка за итоговый индивидуальный проект или учебное исследование обязательно фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании, выставление такой отметки в аттестат об основном общем образовании обязательным не является.

11.3. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

Защита темы проекта является стартовой диагностикой метапредметных результатов образования, а защита индивидуального проекта представляет собой процедуру итоговой диагностики.

11.4. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

11.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

11.5.1. Тема и краткое описание сути проекта.

11.5.2. Актуальность проекта.

11.5.3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

11.5.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

11.5.5. Ход реализации проекта.

11.5.6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

11.6. Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

11.7. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

11.8. «Интеллектуальный марафон» выпускников 9 классов проводится в начале февраля (до школьного Дня науки), «Ярмарка проектов» проводится в 10 классе, в начале мая, до промежуточной аттестации обучающихся.

12. Предметные результаты образования и особенности их оценки.

12.1. Оценка предметных результатов образования представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

12.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

12.3. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем и администрацией лица в ходе внутришкольного мониторинга.

12.4. Итоги мониторингов предметных результатов по каждому предмету фиксируются учителем в Оценочных листах; курирующим данное направление заместителем директора, ответственным за проведение внутреннего мониторинга, - Диагностических картах и аналитических справках.

12.5. В результате мониторинга выявляются уровни достижения предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в 9-х классах лица используется 5-ти уровневая оценка достижения предметных результатов с выделением базового уровня как отправной точки и еще 4 уровней: низкого, пониженного, повышенного и высокого. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения (повышенный, высокий уровни), так и в сторону недостижения (пониженный, низкий уровни).

В 10-11-х классах уровневая оценка осуществляется по 2 уровням: базовому и повышенному. Пониженный уровень выставляется только в ходе стартового контроля.

12.6. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

12.7. Система внутришкольного мониторинга предметных достижений обучающихся предполагает наличие в лицее карт мониторингов, содержащих информацию об объектах мониторинга, аналитических показателях и критериях их оценки, видах и формах применяемого контроля, периодичности, применяемом для проведения диагностических процедур инструментарии, особенностях мониторинга и накопителях информации о

его результатах.

13. Личностные результаты образования и особенности их оценки.

13.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

13.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

13.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

13.4. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

13.5. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией лица и осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

14. Права и обязанности субъектов образовательных отношений в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценки метапредметных, предметных и личностных результатов образования.

14.1. Обучающиеся в ходе проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, защиты индивидуального проекта или исследования, оценки метапредметных, предметных и личностных результатов образования имеют право на:

- объективность оценки своих знаний, сформированности универсальных учебных действий, предметных, метапредметных компетенций;
- ознакомление с критериями оценки, с проверенными учителем письменными работами;
- создание условий для устранения и восполнения возникших пробелов в знаниях (консультационная помощь учителя, возможность пользования электронными образовательными ресурсами, справочными материалами, библиотечными ресурсами лица и пр.);
- ликвидацию задолженностей и сдачу отработок до конца учебного года;
- обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в случае несогласия с оценкой их работы не позднее трех дней с момента объявления отметки;
- соблюдение своих законных прав, уважение человеческого достоинства.

14.2. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять домашние задания;
- выполнять требования нормативно-правовых актов, регулирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и защиты индивидуального проекта в лицее;
- устранять возникающие пробелы в знаниях и академические задолженности;
- уважать честь и достоинство учителей.

14.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами и технологиями, а также с отметками своих детей;
- защищать права и законные интересы своих детей самостоятельно или через своих представителей в установленном законом порядке;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам конфликта интересов педагогического работника, направлять директору лицея обращения в случаях ущемления прав обучающихся, использовать иные не запрещенные законодательством Российской Федерации способы защиты прав и законных интересов;
- на соблюдение прав и законных интересов законных представителей обучающихся в сфере образовательных отношений, уважение человеческого достоинства.

14.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

-создать условия своим детям для выполнения домашних заданий, ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации;

-уважать честь и достоинство учителей.

14.5. Лицей имеет право:

- устанавливать порядок проведения, формы и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценки метапредметных, предметных и личностных результатов образования обучающихся;

- провести в случае обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений обучающегося или его родителей (законных представителей) служебное расследование и повторный контроль знаний обучающегося.

14.6. Лицей обязан:

- обеспечивать контроль объективности оценочной деятельности учителей;

-обеспечивать своевременность выставления учителями отметок в классные журналы;

-создавать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивать контроль за своевременностью ее ликвидации;

- обеспечивать соблюдение норм профессиональной этики учителями, уважение законных прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность