

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»  
города Смоленска

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
« 30 » « 08 » 2024 г  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор лицея  
Г.А. Моисеенков  
« 30 » « 08 » 2024 г  
приказ № 272

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **«О системе мониторинга школьного благополучия»**

#### **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;

*1.1.2. с нормативными правовыми документами регионального уровня:*

- Областным законом «Об образовании в Смоленской области», принятым Смоленской областной Думой 31.10.2013 г. (в действующей редакции);

*1.1.3. с нормативными правовыми документами институционального уровня:*

- Уставом МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Программой развития МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска.

**1.2.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, аналитические показатели, организационную структуру системы мониторинговых исследований школьного благополучия в лице.

**1.3.** Система мониторинга школьного благополучия - это главный источник информации для диагностики состояния микроклимата в образовательном учреждении, которая предусматривает сбор, обработку, системный учет, анализ информации о результатах мониторинга для эффективного решения задач управления качеством образования в лице.

**1.4.** Система мониторинга обеспечивает своевременной информацией администрацию лицея для принятия управленческих решений, педагогов, классных руководителей для совершенствования методов работы с детьми,

определяет эффективность применяемых средств.

**1.5.** Организацию и проведение мониторинга осуществляют педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, врач-педиатр лицея.

## **2. Основные особенности мониторинга школьного благополучия.**

**2.1.** Мониторинг школьного благополучия рассматривается в лицее как регулярное отслеживание процесса формирования комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность пребывания в школе, способствующей развитию ребенка, его коммуникативных качеств.

**2.2.** Мониторинг является системой организации, сбора, хранения обработки и распространения информации по обследуемой проблеме, что позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

**2.3.** В лицее выделяется две основные особенности объектов мониторинга.

Первая из них – это динамичность объектов. Все объекты, изучение или обследование которых осуществляется с применением мониторинга, находятся в постоянном изменении, развитии.

Вторая особенность – это прогнозирование тех или иных изменений, возникающих в процессе функционирования объекта мониторинга.

**2.4.** Мониторинг носит констатирующий, диагностический и прогностический характер, позволяет судить об изменении состояния объектов.

Измерение как процедура качественной и количественной оценки определенного свойства является частью мониторинговых процедур.

**2.5.** Проведение мониторинга начинается с формулировки его целей. Эти цели объединяют все последующие этапы обследования и во многом определяют их содержание. Разработка этапов включает:

2.5.1. определение целей мониторинга;

2.5.2. определение методик и инструментария мониторинга;

2.5.3. проведение мониторинговых процедур;

2.5.4. обработку полученных данных;

2.5.5. анализ и интерпретацию результатов;

2.5.6. выводы по результатам исследования, составление прогноза.

2.5.7. подготовку рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов и планирование мер коррекционной деятельности.

2.5.8. осуществление мер коррекции.

2.5.9. оценку эффективности коррекционных мер.

## **3. Цель, задачи, функции и методы проведения мониторинга школьного благополучия.**

**3.1.** Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и

эффективности управления качеством образования на основе анализа информации, полученной в результате мониторинговых процедур.

**3.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:**

3.2.1. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике исследуемых показателей;

3.2.2. своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

3.2.3. осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне лица;

3.2.4. предупреждение негативных тенденций;

3.2.5. оформление и предоставление информации о состоянии и динамике микроклимата лица.

**3.3. Функциями мониторинга являются:**

3.3.1. сбор данных по лицу в соответствии с аналитическими показателями мониторинга;

3.3.2. выявление динамики и факторов влияния на динамику внутреннего климата;

3.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике внутреннего климата в лице;

3.3.4. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

**3.4.** Внутренняя система мониторинга школьного благополучия отражает отношение учеников к школе, проблемы, возникающие в классных коллективах, удовлетворенность качеством образования в лице. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных результатов нормативным требованиям ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**3.5.** Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

**3.6.** Методами проведения мониторинга являются анкетирование, наблюдение, тестирование, собеседования, анализ документации, медицинских исследований.

#### **4. Основные принципы мониторинга школьного благополучия.**

**4.1.** Мониторинг школьного благополучия рассматривается в лицее как отслеживание процесса достижения планируемых результатов образования на трех уровнях: общешкольном, классном, личностном.

**4.2.** В лицее используются следующие виды мониторинга:

4.2.1. по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный);

4.2.2. по этапам обучения (стартовый, текущий, промежуточный);

4.2.3. по временной зависимости (предупредительный, констатирующий);

4.2.4. по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);

4.2.5. по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);

4.2.6. по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный и др.).

#### **5. Общие подходы к организации мониторинга**

**5.1.** Общие подходы к осуществлению мониторинговых процедур заключаются в следующем:

5.1.1. аналитические показатели, их индикаторы, формы сбора и предоставления информации, а также сроки определяются администрацией лицея в зависимости от особенностей мониторинговых процедур и поставленных целей;

5.1.2. обработка и накопление материалов проводится на бумажных носителях и в электронном варианте:

- в текстовой форме (справки или аналитические отчеты),
- в форме диаграмм или таблиц.

#### **6. Направления, объекты и источники мониторинга**

**6.1.** Направлениями и объектами мониторинга школьного благополучия являются:

6.1.1. Направление «Адаптация» включает следующие объекты:

- сохранение контингента обучающихся;
- готовность к обучению на новом уровне;
- преемственность в обучении;
- наличие признаков дезадаптации (астения, тревожность, падение результативности учебного труда);
- мотивация обучения;
- динамика состояния здоровья школьников.

6.1.2. Направление «Межличностные отношения» включает следующие объекты:

- микроклимат в классном коллективе;
- сплоченность классного коллектива;

- наличие серьезных споров, разногласий среди одноклассников;
- проявления нетерпимости, агрессии, психологического или физического давления со стороны одноклассников.

6.1.3. Направление «Удовлетворенность образовательными услугами» включает следующие объекты:

- мнение обучающихся о качестве подготовки к продолжению образования;
- мнение обучающихся об условиях осуществления образовательного процесса (техническая оснащенность);
- мнение обучающихся о качестве образовательных услуг в лицее.

6.1.4. Направление «Удовлетворенность качеством питания в лицее» включает следующие объекты:

- мнение обучающихся о соблюдении санитарных правил и норм при организации питания;
- мнение обучающихся о качестве готовых блюд;
- мнение обучающихся о сбалансированности питания.

6.1.5. Направление «Оснащенность образовательной организации» включает следующие объекты:

- соответствие учебной базы кабинетов современным требованиям;
- пожаробезопасность;
- охрана;
- ремонт;
- безбарьерная среда;
- организация медицинского обслуживания;
- благоустроенность территории.

**6.2.** Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются тестирование, анкетирование, опросы, наблюдение, собеседования, дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом.

## **7. Участники оценочных мероприятий**

**7.1.** Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор лицея. Непосредственными организаторами являются заместители директора.

**7.2.** Лицей проводит мониторинговые мероприятия изучения школьного благополучия силами своих специалистов: классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, врача-педиатра.

## **8. Результаты мониторинга.**

**8.1.** Итоги работы отражаются в:

- справках о результатах исследований, которые должны содержать конкретные, реально выполнимые рекомендации,
- протоколах заседаний, совещаний и собеседований,

**8.2.** Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях предметных кафедр, научно-методического совета, попечительского совета, совета лицея.

**8.3.** Результаты системы мониторинга школьного благополучия способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности оценочной деятельности учителей, классных руководителей.

### **9. Аналитические показатели мониторинга, периодичность.**

Направления	Объекты	Аналитические показатели	Периодичность	Ответственные
«Адаптация»	Сохранение контингента обучающихся.	отсутствие/наличие обучающихся, перешедших в другую школу	4 раза в год	Классные руководители
	Готовность к обучению на новом уровне.	- осознание происходящих перемен; - понимание задач, стоящих перед учеником; - наличие знаний, необходимых для дальнейшего обучения.	1 раз в год	Учителя-предметники
	Преимственность в обучении	- постепенное введение новых требований; - опора на изученный ранее материал.	1 раз в год	Учителя, обучавшие детей ранее (в начальной школе, в 9 классе)
	Наличие признаков дезадаптации	- астения; - тревожность,  - падение результативности учебного труда.	1 раз в год	Врач-педиатр Педагог-психолог Классный руководи

				тель
	Мотивация обучения	- желание учиться - боязнь наказания - желание быть лучшим	1 раз в год	Педагог-психолог
	Динамика состояния здоровья школьников	-изменения в состоянии здоровья	2 раза в год	Врач-педиатр
«Межличностные отношения»	Микроклимат в классном коллективе	- дружный/недружный коллектив; доброжелательные дети/недоброжелательные; готовы помочь/не хотят помогать другому	1 раз в год	Классный руководитель
	Сплоченность классного коллектива	Сплоченный / несплоченный коллектив	1 раз в год	Классный руководитель
	Споры, разногласия среди одноклассников	Наличие /отсутствие	1 раз в год	Классный руководитель
	Проявления нетерпимости, агрессии, психологического или физического давления со стороны одноклассников	Наличие /отсутствие	1 раз в год	Социальный педагог
«Удовлетворенность образовательными услугами»	Мнение обучающихся о качестве подготовки к продолжению образования.	Возможность поступления в вузы	1 раз в год	Классные руководители и педагог-психолог
	Мнение	Техническая	1 раз в	Классные



	обучающихся об условиях осуществления образовательного процесса	оснащенность	год	руководители и педагог-психолог
	Мнение обучающихся о качестве образовательных услуг	Удовлетворенность/частичная удовлетворенность/неудовлетворенность	1 раз в год	Педагог-психолог
«Удовлетворенность качеством питания»	Мнение обучающихся о соблюдении санитарных правил и норм при организации питания	Соблюдаются/не соблюдаются	1 раз в год	Ответственная за питание
	Мнение обучающихся о качестве готовых блюд	Высокое / среднее /низкое	1 раз в год	Ответственная за питание
	Мнение обучающихся о сбалансированности питания	Сбалансировано / не сбалансировано	1 раз в год	Ответственная за питание
«Оснащенность образовательной организации»	Обеспечение водоснабжения	Горячее / холодное	1 раз в год	ЗДАХР
	Организация работы канализации	Количество туалетов, соответствующее нормам	1 раз в год	ЗДАХР
	Обеспечение пожаробезопасности	- аварийные выходы	3 раз в год	ЗДАХР
- средства пожаротушения,				
- подъездные пути к зданию				
- безопасность электропроводки				
- наличие сигнализации				

		- наличие системы оповещения		
Организация охраны		- охранник в дневное время	3 раза в год	ЗД по безопасности
		- сторож в ночное время		
		- наличие кнопки экстренного вызова		
Проведение ремонта		Косметический,/ капитальный	1 раз в год	ЗДАХР
Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом		Спортивный зал (площадь, высота)	1 раз в год	ЗДАХР
		Оборудованные раздевалки		
		Душевые комнаты, туалеты		
Организация безбарьерной среды		Выполнение плана/ частичное выполнение/ невыполнение	1 раз в год	ЗДАХР
Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся		- наличие процедурного кабинета	1 раз в год	ЗДАХР
		- наличие медицинского кабинета		
		- наличие необходимого количества препаратов		
		- наличие бактерицидной лампы		
Благоустроенность территории		- наличие функциональных зон (хозяйственной, опытной, отдыха)	1 раз в год	ЗДАХР
		- озеленение территории		
		- оборудование мест отдыха		

## **10. Права и ответственность участников мониторинга.**

**10.1.** Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию неперсонифицированных данных с научной или научно-методической целью.

**10.2.** Лица, проводящие мониторинг школьного благополучия, несут ответственность за достоверность информации по итогам исследований, ее своевременность и планирование коррекционных мероприятий.

**10.3.** Общее руководство и контроль за функционированием системы мониторинга школьного благополучия осуществляет директор лица.

**Срок действия настоящего Положения: без ограничений.**