

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
« 30 » « 08 » 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
_____ Г.А. Моисеенков
« 30 » « 08 » 2024 г.
приказ № 272

ПОЛОЖЕНИЕ
«О трудовом воспитании в лицее»

I .Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработао с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в:

1.1.1. нормативно-правовых документах федерального уровня:

-ст.. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с внесенными изменениями);

- Федеральном законе от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023

№ 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.23 № 581 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.1.2. нормативно - правовых документах регионального уровня:

- областном законе «Об образовании в Смоленской области», принятом Смоленской областной Думой 31.10.2013 г (в действующей редакции).

1.1.3. нормативно-правовых документах институционального уровня:

- Уставе МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом мнения всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) и принято органом самоуправления лицея – педагогическим советом. Положение соответствует нормам федерального законодательства в сфере образования.

II. Цели, задачи, функции трудового воспитания в лицее.

2.1. Трудовое воспитание детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

2.2. Целями трудового воспитания в лицее являются:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;

- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;

- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

2.3. Задачи трудового воспитания:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда

2.4. Выделяют три функции трудового воспитания:

- 1) обучающая - овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда;
- 2) развивающая - обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
- 3) воспитательная - правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

III. Виды труда в лицее

3.1. Трудовое воспитание школьников включает следующие виды труда:

3.1.1. Учебный труд (включает в себя труд умственный и физический).

В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках технологии и на пришкольном участке.

3.1.2. Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе (уборка класса, школьной территории, уход за растениями, участие в субботниках по уборке или озеленению и др.),

3.2.3. Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт.

IV. Организация трудового воспитания

4.1. Механизмы организации трудового воспитания:

- включение в программы воспитания лицея мероприятий, направленных на формирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ - развитие познавательного интереса к знаниям, потребностей в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- совершенствование учебно-методического обеспечения;
- обновление кабинета технологии;

- создание психолого-педагогических условий организации трудового воспитания:
- подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда;
- сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника; сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности и т.д.
- создание системы профессиональной ориентации - профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная проба, профессиональная адаптация;
- формирование основ экономической культуры школьников через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности).

V. Особенности трудового воспитания детей и подростков

5.1. Основные этапы трудового воспитания приходятся на обучение в школе:

- 1 - 4-й классы (пропедевтический этап) - формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии;
- 5 - 7-й классы (ориентировочный этап) - формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;
- 8 - 9-й классы (поисково-зондирующий этап) - формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;
- 10 - 11-й классы (этап развития профессионального самосознания) - уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности..

5.2. На всех этапах важно формирование уважительного отношения к труду и его результатам, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

5.3. Привлечение обучающихся к общественно полезному труду в рамках образовательной программы обязательно и не требует согласия ни самих обучающихся, ни их родителей. Оно должно соответствовать гигиеническим критериям допустимых условий и видов работ.

5.4. Привлечение обучающихся к труду осуществляется не в учебное и не в каникулярное время.

5.5. В качестве общественно полезного труда может использоваться дежурство по классу, которое не должно осуществляться чаще, чем 1 раз в четверть, с соблюдением определенной продолжительности: для обучающихся 5-9 классов – не более 40 минут, для обучающихся 10-11 классов – не более 60 минут.

5.6. График работ определяет классный руководитель по согласованию с заместителем директора по воспитательной деятельности, он может корректироваться в зависимости от погодных условий, видов работ или занятости обучающихся.

5.7. При наличии у обучающихся противопоказаний к труду возможна замена физического труда умственным (помощь классному руководителю в составлении графиков дежурства, распределении обучающихся класса по видам работ и пр.), либо привлечение к облегченному физическому труду по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

5.8. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, реализуется на основании принципа добровольности и с учетом возраста и состояния здоровья обучающегося. Нарушение этого принципа является нарушением конституционного принципа защиты ребенка от принудительного труда.

5.9. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, реализуется на основании письменного согласия самого обучающегося или его родителя (законного представителя). Во всех иных случаях привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой, в лицее запрещено.

VI. Этапы трудового воспитания.

6.1. Начальная школа (1 - 4-й классы, 7 - 10 лет) - пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду и к его результатам, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки, первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Формы работы	Ответственные
Организация бесед о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества	Классные руководители, педагоги-психологи
Проведение мероприятий по приобретению навыков самообслуживания, овладению технологическими приемами ручной обработки материалов	Классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники
Организация бесед о правилах техники безопасности и организации рабочего места	Классные руководители, педагоги-психологи, ответственные за технику безопасности, учителя-предметники
Организация бесед о профессиях, о важности правильного выбора профессии,	Ответственные за профориентационную работу,

активизирующие методы профориентации	классные руководители, педагоги-психологи
Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение, изучение произведений литературы и искусства, книг о профессиях, работа с электронными образовательными ресурсами	Классные руководители, педагоги-психологи, учителя-предметники
Экскурсии в предметные кабинеты школы	Классные руководители, учителя-предметники
Занятия в кружках и секциях, участие в профориентационных мероприятиях	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий	Педагоги-психологи, классные руководители, родительский актив

6.2. Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. формирование навыка самостоятельной деятельности;
2. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
3. формирование уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
5. развитие осознания добросовестного и творческого труда;
6. формирование потребности в оказании взрослым посильной помощи;
7. развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности;
8. общая ориентация в мире профессий.

6.3. Основная школа (5 - 9-й классы, 11 - 15 лет,) - этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- осознание ценности труда, науки и творчества, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами, активное и заинтересованное познание мира;
- воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса;
- опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности;
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Формы работы	Ответственные
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания, пути получения профессий и специальностей,	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагоги-психологи

рынок труда)	
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения, планирования профессиональной карьеры	Педагоги-психологи, специалисты центров профориентации
Уроки, факультативные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, учителя-предметники
Просмотр и обсуждение кинофильмов, изучение произведений литературы и изобразительного искусства, в том числе о профессиях и людях труда, работа с электронными образовательными ресурсами	Классные руководители, библиотекари
Экскурсии на предприятия, в организации профессионального образования	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, директора школ, руководители предприятий, организации профобразования, родители
Активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т.д.)	Педагоги-психологи, специалисты центров профориентации
Проектная и исследовательская деятельность	Учителя-предметники
Участие в профориентационных мероприятиях различного уровня организации (школьных, городских и т.д.)	Ответственные за профориентационную работу, специалисты центров профориентации и допобразования
Методическая поддержка и повышение квалификации специалистов образовательных организаций	Специалисты учебно-методических центров, психологических и педагогических институтов, институтов повышения квалификации
Профессиональные пробы	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, руководители предприятий, организации профобразования, с привлечением родителей обучающихся

64. Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. формирование устойчивой потребности в труде (самообслуживание, оказание помощи окружающим, участие в общественно полезных мероприятиях) и выражении оценки результатов труда;
2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
3. осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей;
4. реалистичная самооценка;
5. развитие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и организациях профессионального образования;
6. знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности;
7. способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

6.5. Профильная школа (10 - 11-й классы, 16 - 18 лет) - этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения;
- развитие профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности;
- коррекция образовательных и профессиональных планов.

Формы работы	Ответственные
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (пути получения профессии, ситуация на рынке труда и образовательных услуг и т.д.)	Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи, специалисты центров профессиональной ориентации
Индивидуальные и групповые профконсультации (выявление соответствия профессиональных интересов и склонностей требованиям профессии, помощь в планировании профессиональной карьеры)	Педагоги-психологи, специалисты центров профориентации
Элективные курсы	Ответственные за профориентацию, учителя-предметники, педагоги-психологи
Проектная и исследовательская деятельность	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и др.
Организация социальной практики и профессиональных проб (стажировки, производственная практика и т.п.)	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги-психологи, руководители образовательных организаций, педагоги дополнительного образования
Методы активизации	Психологи, специалисты центров

профессионального самоопределения, формирование трудовых навыков	профориентации
Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования	Классные руководители, руководители школ, предприятий, учреждений профобразования, родительский актив
Организация бесед и мастер-классов со специалистами - представителями различных профессий	Ответственные за профориентационную работу, педагоги-психологи, руководители школ, предприятий, учреждений профобразования, центров профориентации
Методическая поддержка и повышение квалификации специалистов образовательных организаций	Специалисты учебно-методических центров, психологических и педагогических институтов, институтов повышения квалификации
Организация получения профессиональной подготовки по выбранным профессиям	Руководители и специалисты школ, предприятий, учреждений профобразования
Проектная деятельность	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и др.

6.6. Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. совершенствование навыков самоорганизации и потребности реализации трудовых навыков;
2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
3. осознание своих возможностей и ограничений;
4. информированность о социально-экономической ситуации в крае, городе, селе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности;
3. способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;
4. трудовая мотивация;
5. профессиональная подготовка по профессии.

VII. Планируемые результаты трудового воспитания.

- 7.1. Трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда.
- 7.2. Высокая личная заинтересованность и производительность труда.
- 7.3. Самоорганизация.
- 7.4. Ответственное отношение к умственному и физическому труду.
- 7.5. Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом).
- 7.6. Осознание своих возможностей и ограничений.

7.7. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности (построение и развитие личной профессиональной траектории);

7.8. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.

7.9. Готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

7.10. Мотивированность детей на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

VIII. Заключительные положения.

8.1. Обучающиеся лица обязаны участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательными программами уровней образования, с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

8.2. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательными программами, осуществляется в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации.

8.3. Активное участие обучающихся в трудовых акциях отмечается Почетной грамотой, подписываемой директором лица, которая зачисляется в Портфолио личных достижений.

8.4. Работники лица, привлекающие обучающихся к принудительному труду, несут ответственность за это в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в законодательство Российской Федерации, регулирующее сферу образования