

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО

педагогическим советом
« 30 » « 08 » 2024 г
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея
_____ Г.А. Моисеенков
« 30 » « 08 » 2024 г.
приказ № 272

ПОЛОЖЕНИЕ

**«Об организации внеурочной
деятельности обучающихся 10 - 11 классов»
(новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся 10 - 11 классов» разработано с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных:

1.1.1. в нормативно-правовых документах федерального уровня:

- ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 34 «Основные права обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего

- общего образования»;
- приказе Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
 - письме Министерства просвещения РФ от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении информации»;
 - письме Министерства просвещения РФ от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»;
 - письме Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

1.1.2. в нормативно - правовых документах регионального уровня:

- областном законе «Об образовании в Смоленской области», принятом Смоленской областной Думой 31.10.2013 г. (в действующей редакции).

1.1.3. в нормативно-правовых документах институционального уровня:

- Уставе МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Положении «О правах, обязанностях, ответственности и законных интересах обучающихся лица».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ об организации проектной, исследовательской деятельности школьников.

1.3. Настоящее Положение принято с учетом мнения всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, их законных представителей).

В дальнейшие редакции вносились изменения на основании нормативных актов федерального значения, они принимались педагогическим советом и утверждались приказами директора лицея, включая настоящую редакцию Положения.

1.4. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной: кружки, студии, клубы, секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, работа секций ШНО, олимпиады, учебные исследования, деятельность ученических сообществ, юношеских общественных объединений, воспитательные мероприятия.

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства. Согласно ФГОС СОО внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

1.5. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- работу научного общества учащихся,
- исследовательскую, проектную деятельность школьников,
- спецкурсы,
- факультативы,
- дополнительные образовательные модули,
- кружки,
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики),
- деятельность социального педагога,
- деятельность педагога-психолога,
- деятельность вожатых,
- деятельность учителей-консультантов (индивидуальные и групповые консультации),
- воспитательные мероприятия, акции.

1.6. Тематика и содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании мониторинга интеллектуальных и образовательных запросов потребителей образовательных услуг.

Посещение мероприятий внеурочной деятельности, не включенных в учебный план, обязательным для обучающихся не является.

1.7. При организации занятий внеурочной деятельностью лицеем могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Целью внеурочной деятельности является

- формирование убеждений школьников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся общеобразовательного учреждения в соответствии с образовательными программами среднего общего образования,
- социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся,
- создание условий для их самореализации;
- осуществление педагогической поддержки в преодолении обучающимися трудностей в обучении, социализации.

2.2. Задачи:

2.2.1. обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека;

2.2.2. создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности;

2.2.3.развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования;

2.2.4.обеспечить благоприятные условия освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через деятельностный подход;

2.2.5.формировать условия для создания единого образовательного пространства в лицее;

2.2.6.создавать новые объединения по интересам через привлечение большего количества педагогов, родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности.

2.3. Внеурочная деятельность лица являются целостной системой функционирования и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (курсы, кружки, научные общества, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (волонтерство);

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических, клубов;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (работа педагога-психолога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников).

2.4. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

2.4.1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2.4.2. Направления части, формируемой участниками образовательных отношений:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

2.5. Внеурочная система структурирована по видам деятельности:

2.5.1. Духовно-нравственная деятельность

Цели: обеспечение нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лица и семьи; создание условий, способствующих успешному освоению нового социального опыта.

Основные задачи:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
6. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

2.5.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Цели: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

1. Формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
2. Обучение правилам личной гигиены, соблюдению режим дня и развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. Профилактика вредных привычек.

2.5.3. Общеинтеллектуальная деятельность

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных

образовательных программ среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий.

2.5.4. Общекультурная деятельность

Цель: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.5.5. Социальная деятельность

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Создать условия для успешной социализации учащихся в школе и внешкольном пространстве;
2. Формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
3. Формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

2.6. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет в год не более 350.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется не более чем десятью часами. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

2.7. Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность занятия составляет не более 40 минут, перемена - 10 минут.

3. Формируемые внеурочной деятельностью ценностные ориентиры.

3.1. Внеурочная деятельность формирует следующие ценностные ориентиры:

- традиционные российские духовно нравственные ценности;
- осознание и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- уважение к своему народу, его прошлому и настоящему, почитание защитников Отечества и национальных героев;
- ориентация обучающихся на инициативность, креативность;
- принятие общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;
- здоровый и безопасный образ жизни;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- неприятие идеологии экстремизма, национализма, коррупции;
- усвоение общечеловеческих ценностей, принятие гуманистических ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- труд как возможность самореализации, ценность трудовых (в том числе и интеллектуальных) достижений.

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

4.1. Внеурочная деятельность предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, и реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

4.2. Планируется достижение следующих результатов в ходе реализации внеурочной деятельности в лице:

- готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению;
- сформированность собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформированность уважения к своему народу, его прошлому и настоящему, его истории и культуре;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции;
- усвоение общечеловеческих ценностей;
- готовность к самообразованию;
- сформированность экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- сформированность ответственного отношения к созданию семьи;
- потребность трудиться.

5 Особенности внеурочной деятельности в 10-11 классах

5.1.Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов на уровень образования.

5.2.Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе лицея или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

5.3.Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

5.4. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделяется больше часов, чем в 11-м классе.

5.5.Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей лицея.

5.6.Система внеурочной деятельности в лицее включает в себя:

5.6.1.Жизнь ученических сообществ (в то числе классов, объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»).

5.6.2.Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (кружки)).

5.6.3.Работу объединений дополнительного образования (клубов, студий, секций), работу секций Научного общества учащихся.

5.6.4.Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея (работа специалистов службы сопровождения – психологов, социального

педагога, логопеда, классных руководителей).

5.6.5. Систему воспитательных мероприятий, акций, общих коллективных дел.

6. Организация жизни ученических сообществ.

6.1. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

6.2. Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за его пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

6.3. Организация жизни ученических сообществ в лицее осуществляется в рамках двух форматов:

– «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

– «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

6.4. Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

– годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

– формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

– инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций лицея.

Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

6.5. Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

7. Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования.

7.1. Перечень курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год в лицее составляется на основе запросов обучающихся.

7.2. Руководителями кружков могут быть педагоги лицея, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Занятия могут начинаться не ранее 45 минут после окончания последнего урока.

7.3. Оптимальная продолжительность занятий составляет не более 40 минут, объем реализации в год - 34 - 68 часов, наполняемость групп - не более 25 человек.

7.4. Объединения дополнительного образования в лицее представлены Клубом на базе народного школьного музея академика Б.Н. Петрова, студией современного танца, спортивными секциями по волейболу и футболу, редакционной коллегией школьной газеты «Корпорация», дискуссионным клубом «Сложные вопросы современного обществознания», секциями Научного общества учащихся и др.

8. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея.

8.1. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея базируется на системе психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, диагностике нарушений психофизического, социального развития, диагностике признаков одаренности у обучающихся; планировании и реализации основных направлений коррекционной и развивающей работы.

8.2. Психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся обеспечиваются специалистами лицея: педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, учителем-предметником, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий такого сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

8.3. Социально-педагогическое сопровождение школьников в лицее осуществляет социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников, условий их жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.

Основными формами работы социального педагога являются: классный час, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), групповые и индивидуальные тренинги. Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

8.4. Педагогическое сопровождение школьников осуществляется вожатыми, учителями-предметниками, классными руководителями.

Данная деятельность направлена на создание условий для реализации прав детей на получение основного общего образования.

Педагоги участвуют в изучении особенностей школьников, своевременно оказывает помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, затрагивающих интересы подростков.

Основными формами работы педагогов, классных руководителей являются: классный час, занятия дополнительного образования, беседы, мероприятия воспитательного характера.

8.5. Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики, диагностике развития и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками, разработке и осуществлении развивающих программ, психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся, определении признаков одаренности обучающихся, организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

8.6. Основными направлениями работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве лицея являются: профилактика асоциального поведения, работа по противодействию жестокости и насилию, профилактика

суицида, пропаганда здорового образа жизни, изучение неблагоприятных факторов социальной и школьной жизни, обучение действиям в чрезвычайных ситуациях, выявление детей-дезадаптантов и организация их индивидуального психолого-педагогического сопровождения, социальная защита интересов детей.

9. Система воспитательных мероприятий.

9.1. Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

9.2. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

9.3. В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

9.4. При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

9.5. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в

банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

9.6. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

9.7. В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

9.8. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

9.9. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

9.10. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

9.11. В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

9.12. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

9.13. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

9.14. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

10. Формы, виды и участники организации внеурочной деятельности обучающихся 10 – 11 классов.

10.1. В лицее применяются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность;
- исследовательская и проектная деятельность.

10.2. Формы внеурочной деятельности:

- исследование;
- проект;
- научные чтения;
- тренировки, соревнования;
- выпуск школьной газеты «Корпорация»;
- викторины, конкурсы, смотры;
- подготовка к предметным олимпиадам;
- участие в работе НОУ;
- беседы;
- экскурсии;
- творческие отчёты;

- театрализованные представления;
- праздничные вечера;
- фестивали;
- коллективные дела.

10.3. Участниками организации внеурочной деятельности в лицее являются учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-консультанты, социальный педагог, педагог-психолог, вожатые, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, родители (законные представители) обучающихся, педагоги учреждений дополнительного образования (спортивных школ, музыкальных и художественных школ и пр.), социальные партнеры лицея (преподаватели филиала МЭИ, СмолГУ, сотрудники инспекции ФНС в г. Смоленске, ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования», Отраслевого ресурсного центра и др.), учителя информатики, администратор официального школьного сайта, ответственный за работу редколлегии школьной газеты «Корпорация», ответственный за работу школьного музея.

11. Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы курса внеурочной деятельности.

11.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит обязательные

11.1.1. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

11.1.2. содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности;

11.1.3. тематическое планирование.

11.2. Рабочая программа оформляется на листах формата А4, в 2 экземплярах: один экземпляр сдается заместителю директора лицея, второй – остается у педагога.

11.3. Технические требования к оформлению рабочей программы:

11.3.1. текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12–14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, абзац 1,5 см, поля сверху и снизу - 2 см, слева - 3 см, справа - 1,5 см;

11.3.2. центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;

11.3.3. титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения;

11.3.4. на титульном листе указывается:

- наименование рабочей программы,
- адресность (класс),
- сведения об авторе (ФИО, должность),
- год составления рабочей программы.

11.5. Титульный лист рабочей программы должен иметь грифы:

слева - «СОГЛАСОВАНО» с датой согласования и подписью курирующего заместителя директора;

по центру - «ПРИНЯТО» с указанием даты заседания педагогического совета и номера протокола;

справа - «УТВЕРЖДЕНО» с указанием даты и номера приказа по лицею и подписью директора лицея, заверенной печатью образовательной организации.

11.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является обязательной частью учебно-методической документации и хранится в лицею в соответствии с номенклатурой дел.

12. Права, обязанности и ответственность участников внеурочной деятельности

12.1. Педагоги лицея имеют право:

12.1.1. самостоятельно определять содержание курсов внеурочной деятельности, тематику классных часов, бесед, тренингов, заседаний секций научного общества, иных мероприятий на основе запросов обучающихся;

12.1.2. самостоятельно подбирать необходимый методический арсенал, выбирать формы организации познавательной деятельности, педагогически обоснованные методы, технологии и приемы;

12.1.3. использовать возможности культурной инфраструктуры города (библиотеки, филармония, театры, кинотеатры и пр.).

12.2. Педагоги обязаны:

12.2.1. учитывать интересы школьников;

12.2.2. обеспечивать реализацию программ внеурочной деятельности и планов работы в полном объеме;

12.2.3. вести учет посещаемости занятий.

12.3. Администрация лицея имеет право на основе выявления уровня удовлетворенности образовательными услугами обучающихся вносить коррективы в программное обеспечение и методы реализации внеурочной деятельности.

12.4. Администрация лицея обязана:

12.4.1. проводить мониторинги запросов в области внеурочной деятельности обучающихся;

12.4.2. осуществлять контроль за профессиональной деятельностью учителей по реализации программ курсов внеурочной деятельности, работой руководителей клубов, спортивных секций, иных объединений.

12.5. Обучающиеся имеют право:

12.5.1. выбирать направления внеурочной деятельности;

12.5.2. знакомиться с содержанием, методами, технологиями.

Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в законодательные акты, регулирующие освоение обучающимися образовательных программ.