

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО

педагогическим советом
« 30 » « 08 » 2024 г
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея
Г.А. Моисеенков
« 30 » « 08 » 2024 г
приказ № 272

ПОЛОЖЕНИЕ

«О внутренней системе профилактики учебной неуспешности»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28);
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы

основного общего образования»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

1.1.2. с нормативными правовыми документами регионального уровня:

- Областным законом «Об образовании в Смоленской области», принятым Смоленской областной Думой 31.10.2013 г. (в действующей редакции).

1.1.3. с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- Программой развития МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, организацию внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в лицее.

1.3. Внутренняя система профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности - это источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, итогов деятельности лицея, оценки достижения обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Внутренняя система профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности предусматривает сбор и анализ информации о результатах образовательного процесса, проведение диагностики причин неуспешности, подготовку рекомендаций для учителей-предметников, классных руководителей с целью эффективного решения задач управления качеством образования в лицее.

1.4. Внутренняя система профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности представляет собой мониторинг, который обеспечивает своевременной информацией для принятия управленческих решений, определяет эффективность применяемых методов, рациональность используемых средств.

1.5. Организацию и проведение мониторинга осуществляют заместители директора лицея, педагог-психолог в соответствии со своими должностными обязанностями.

2. Понятие и причины неуспешности детей в школе.

2.1. Причинами неуспешности в школе по данным психологов являются:

- нежелание детей учиться,
- отсутствие у них познавательных интересов,
- недостатки в сформированности обще учебных умений и навыков,
- дурное влияние улицы, семьи,
- недостатки в работе педагогов.

2.2. Неуспешный ученик - это был ребёнок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе.

Учителю нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся, особенности классных коллективов, чтобы разумно использовать их для осуществления общих целей воспитания и обучения.

2.3. Неуспешность в учебной деятельности – отсутствие реализации обучающимся своего потенциала.

Неуспешность, неспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспешность.

3. Общие подходы к выявлению причин и определению типов неуспешности обучающихся в учебной деятельности, принятые в лицее

3.1. *Определение категории, к которой относится неуспешный ученик с целью вскрытия причин.*

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин: внешние и внутренние.

Внешние причины

3.1.1. социальные причины:

- снижение ценности образования в обществе,
- нестабильность существующей образовательной системы.
- неблагоприятные условия жизни,
- недостойное поведение родителей,
- отсутствие домашнего режима,
- безнадзорность ребенка,
- материальное положение семьи.

3.1.2. недостаточный профессионализм педагогов:

- несовершенство организации образовательного процесса;
- неинтересные уроки,
- отсутствие индивидуального подхода,
- перегрузка учащихся,

3.1.3. недостатки в обученности школьников:

- несформированность приемов учебной деятельности,
- пробелы в знаниях, педагогическая запущенность;

Внутренние причины:

3.1.4. физиологические причины:

- общая слабость здоровья, частые пропуски занятий по причине болезни,

- болезни нервной системы,

3.1.5.к внутренним причинам также следует отнести психологические причины: – особенности развития внимания, памяти, мышления,

- медленность понимания,

- недостаточный уровень развития речи,

- несформированность познавательных интересов, узость кругозора,

- низкое развитие интеллекта;

- отсутствие мотивации учения;

- отсутствие стремления быть успешным.

- слабое развитие волевой сферы у учащихся.

3.2. Показатели неуспешности

- особенности мыслительной деятельности;

-направленность личности ребенка;

- его отношение к учению.

3.3.Типы неуспешных обучающихся.

Первый тип – учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника. Хочу, но не могу.

Второй тип – учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника. Могу, но не хочу.

Третий тип - неуспешные, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. Не могу и не хочу.

3.4.Характеристики типов неуспешности

3.4.1.Первый тип – «Хочу, но не могу».

Для всех школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

3.4.2. Второй тип – «Могу, но не хочу».

Учащиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться.

Однако на качестве их учебной работы отражается прежде всего то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности, складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. У школьников такого типа неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализации этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Причиной плохой успеваемости учащихся второй группы является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

3.4.3. Третий тип – «Не могу и не хочу».

Для этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления.

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу.

4. Основные особенности и алгоритм функционирования внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности

4.1. В лицее выделяется две основные особенности. Первая из них – это динамичность объектов. Все объекты в рамках этой системы находятся в постоянном изменении, развитии, поэтому результаты исследований ситуационные. Вторая особенность – это прогнозирование тех или иных изменений, создание условий для них.

4.2. Система создается на протяжении достаточно длительного периода времени, формируется постепенно.

4.3. Создание и функционирование системы предполагает определенный алгоритм деятельности:

4.3.1. сбор информации;

4.3.2. определение объекта контроля;

4.3.3. обработку полученных из разных источников данных (учителя-предметники, классные руководители, родители, обучающиеся);

- 4.3.4. проведение диагностических исследований причин неуспешности;
- 4.3.5. анализ и интерпретацию результатов;
- 4.3.6. выводы по результатам исследования, составление прогноза.
- 2.3.7. подготовку рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов, классных руководителей и планирование мер коррекционной деятельности.
- 4.3.8. осуществление мер коррекции.
- 4.3.9. оценку эффективности коррекционных мер.

5. Цель, задачи и функции внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности

5.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и эффективности управления процессом формирования успешности в обучении на основе анализа информации о состоянии и динамике качества образования в лицее.

5.2. Задачами внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности

5.2.1. организационное обеспечение сбора, обработки, хранения информации;

5.2.2. проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

5.2.3. своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

5.2.4. предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

5.2.5. подготовка рекомендаций для усиления эффективности применяемых мер.

5.3. Функциями внутренней системы являются:

5.3.1. сбор данных по лицее;

5.3.2. выявление факторов влияния (проведение диагностик);

5.3.3. упорядочивание информации;

5.3.4. координация деятельности учителей-предметников, классных руководителей, родителей (законных представителей), обучающихся.

5.4. Внутренняя система профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности отражает

-образовательные достижения учеников,

-соответствие уровней обучаемости и обученности,

-степень реализации интеллектуального потенциала обучающихся в образовательном процессе;

-степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям ФГОС, социальным и личностным ожиданиям.

5.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

6. Направления, объекты и планируемая работа в рамках внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся.

Направление (Блок)	Объект	Планируемые меры
Диагностика	Учителя, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)	1.Определение уровней обучаемости школьников. 2.Определение причин отсутствия мотивации к учению. 3. Выявление социальных причин неуспешности. 4. Определение проблем педагогов в формировании успешности обучающихся.
Организационное направление	Педагогический коллектив	Планирование педагогических советов, заседаний методических объединений по вопросам, связанным с профилактикой детской неуспешности в школе.
Анализ деятельности по обеспечению успешности обучающихся	Учителя, классные руководители	1.Изучение трудностей в работе учителей 2. Совершенствование практики самоанализа учителями своей деятельности. 3.Методическая помощь в организации самообразовательной деятельности.
Контроль и коррекция	Педагоги	1.Контроль применения методов индивидуального

		<p>развития ученика.</p> <p>2.Контроль формирования благоприятной психологической атмосферы учения.</p> <p>3.Активизация познавательной деятельности обучающихся на основе знания возрастных и интеллектуальных особенностей развития в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4.Организация взаимодействия с родителями по вопросам удовлетворенности образовательным процессом.</p> <p>5. Осуществление учета пробелов в ЗУН.</p> <p>6. Применяемые поощрения обучающихся за успехи</p>
Обобщение и пропаганда опыта по формированию успешности школьников	Педагогический коллектив	<p>1.Изучение опыта педагогов</p> <p>2. Пропаганда наиболее эффективных методов работы с детьми</p>

7. Участники мероприятий

7.1.Общее методическое руководство функционированием внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности осуществляет директор лицея. Непосредственными организаторами являются заместители директора.

7.2.Лицей формирует систему и осуществляет мероприятия силами своих специалистов: заведующих предметными кафедрами и руководителей методических объединений, членов творческих и проблемных групп педагогов, учителей, классных руководителей.

7.3. В системе задействованы другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

8. Результаты функционирования внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся

8.1.Итоги работы отражаются в справках, протоколах заседаний, совещаний и собеседований, статистических отчетах

8.2.Результаты могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях административного совета, предметных кафедр, научно-методического совета, попечительского совета, совета лицея, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совете обучающихся.

8.3.Результаты внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению развивающего образовательного пространства;
- обеспечению объективности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Срок действия настоящего Положения: без ограничений.