

«Согласовано»
Начальник Управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска

А.А. Рубцов

«28» 03 2024 г.



«Рассмотрено»
Советом лицея
Протокол № 4
«29» 12. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор лицея

Г.А. Моисеенков

Приказ № 393

«29» 12 2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
2024-2026 г.г.

г. Смоленск

Содержание

Раздел I. Паспорт Программы развития лица (далее Программа) _____	2
1.1.Общая характеристика сферы реализации Программы _____	8
Раздел II. Анализ потенциала развития лица _____	15
2.1.Результаты реализации предыдущей Программы развития лица: цели и задачи программы и степень их выполнения _____	15
2.2.SWOT- анализ деятельности лица: анализ внутренних и внешних факторов развития лица _____	16
2.3. Обоснование необходимости разработки Программы развития _____	29
2.4. Цель, задачи, этапы Программы развития _____	31
2.5. Целевые показатели (индикаторы) Программы развития _____	32
РАЗДЕЛ III. Концепция развития лица _____	33
3.1.Концептуальные основы Программы развития _____	33
3.2. Организационно-управленческие принципы реализации Программы_	35
3.3. Модель выпускника лица _____	35
3.4. Модель педагога лица _____	36
3.5. Ожидаемые результаты _____	37
3.6. Краткое описание устойчивого развития лица _____	40
3.7. Риски. Меры управления рисками _____	41
3.8. Приоритетные направления Программы, подпрограммы, проекты _____	42
РАЗДЕЛ IV. Дорожная карта реализации Программы развития _____	57
4.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы _____	67
4.2. Механизмы обеспечения процесса развития лица _____	70
4.3. Показатели успешности реализации Программы _____	71
4.4. Финансирование Программы _____	74
4.5. Управление реализацией Программы _____	75
4.6. Контроль реализации Программы _____	78

Раздел I.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1 ИМ. АКАДЕМИКА Б.Н.ПЕТРОВА»

Наименование программы	Программа развития «Качественное образование для жизни в условиях информационно-образовательной среды» МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н.Петрова» города Смоленска на 2024-2026годы .
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребёнка;- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;- Основы государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 г., утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370«Об утверждении федеральной образовательной

программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными Постановлением Правительства от 01.09.2023 №1435);
- Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 г.г., утверждённая постановлением Правительства от 09.05.2017 г. № 203;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 6 декабря 2013 года, регистрационный №30550. Редакция с учётом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года;
- Областная государственная программа «Развитие образования в Смоленской области», утверждённая постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (в редакции постановления Администрации Смоленской области от 28.07.2023 №430);
- Муниципальная программа «Развитие системы образования города Смоленска», утверждённая постановлением Администрации города Смоленска от 19.10.2017 № 2864-адм (в редакции постановления Администрации города Смоленска от 31.07.2023 №2069-адм.);
- Устав МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н.Петрова»;
- Локальные акты МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова».

Координатор Программы	Директор МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н.Петрова» Моисеенков Г.А.
Администратор Программы	МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н.Петрова» (заместители директора)
Разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой в составе: Вороновой Н.А., Гунтаревой Е.Е., Забелиной С.Я., Казанцевой Т.В., Лимонько Р.И., Моисейкиной Г.Б., Фёдоровой С.С., Шиленковой Л.Л.(Приказ директора лицея от 24.10.2023 №331).
Исполнители Программы	Администрация лицея, коллектив педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), заведующая библиотекой, педагог-психолог, логопед, социальные партнёры.
Общая характеристика сферы реализации Программы	Программа реализуется в образовательно-воспитательной, научно-методической деятельности субъектов образовательного процесса лицея в сотрудничестве с социальными партнёрами, взаимодействии с образовательными организациями.
Миссия лицея	Лицей – образовательная организация, обеспечивающая качественное образование, создающая условия для развития интеллектуального и творческого потенциала, самоопределения обучающихся, формирующая конкурентоспособную личность в условиях профессионального и социально ориентированного выбора.
Цель Программы	Развитие в лицее образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, владение лицеистами разными видами функциональной грамотности и равные возможности для личностного развития лицеистов.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение организационных, научно-методических, материально-технических условий для роста качества образования лицеистов, овладения обучающимися разными видами функциональной грамотности, достижения обучающимися базового и углублённого уровней государственных образовательных стандартов. - Обеспечение организационных, научно-методических, материально-технических условий для развития профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации. - Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся; выявление, поддержка и

	<p>развитие (сопровождение) одарённых, высокомотивированных детей в учебной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы воспитательной работы как инструмента эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм. - Развитие в лицее комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни - Обновление материально-технической базы , обеспечивающей реализацию обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, развитие образовательного пространства лицея. - Расширение профориентационного пространства для самоопределения обучающихся и их адаптации к выбору будущей профессии. - Развитие системы государственно-общественного управления лицеем.
<p>Сроки, этапы реализации Программы</p>	<p>Срок действия Программы 2024-2026</p> <p>Этапы:</p> <p><i>2024г.- подготовительный (конструирующий).</i> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, подготовка социальных условий реализации Программы, создание творческих групп по диссеминации современных педагогических технологий в лицее, разработка плана совершенствования образовательной среды. Развитие системы комплексного взаимодействия с научными, образовательными и культурными учреждениями города.</p> <p><i>2025г.- практический (внедренческий)</i> Реализация дорожной карты Программы. Формирование банка методических материалов. Организация промежуточного анализа результативности реализации дорожной карты Программы. При необходимости корректировка запланированных мероприятий.</p> <p><i>2026г.- заключительный (обобщающий, аналитический)</i> Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей лицея за период начала реализации и после реализации дорожной карты Программы. Выявление</p>

	<p>положительных и отрицательных тенденций реализации Программы. Обобщение положительного опыта работы педагогического коллектива, диссеминация и тиражирование опыта. Подведение итогов, научное осмысление результатов реализации Программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития лицея, постановка задач нового уровня.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Положительная динамика показателей мониторинга качества образования в лицее. - Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ - 100%. -Доля обучающихся, набравших тестовых баллов в рамках ОГЭ по обязательным предметам на отметку «хорошо» и «отлично»- свыше 50%. -Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 60. -Доля функционально грамотных выпускников лицея - 100%. -Рост числа победителей и призёров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников – до 7% ежегодно. - Рост числа победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсов - до15%. -Рост числа лицеистов, осваивающих основные образовательные программы в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов - на 10%. - Рост числа лицеистов, состоящих в детских общественных объединениях - до15%. -Рост количественных показателей участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня - до 40%. - Рост числа педагогов, тиражирующих накопленный опыт на уровне лицея, муниципалитета, региона, России- до 50%. -Рост числа учителей, имеющих квалификационные категории – свыше 90%. -Рост числа педагогов, регулярно повышающих свою квалификацию – до 100%.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение здоровья участников образовательно-воспитательного процесса- 100%. - Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательно-воспитательной деятельности - Рост числа педагогов, лицеистов, родителей, представителей общественности, социальных партнёров, вовлечённых в управленческую деятельность лица -на 10%. -Рост числа родителей, социальных партнёров участвующих в организации внеурочной, внеучебной, профориентационной деятельности - на 15%. - Рост числа родителей, социальных партнёров, участвующих в проектах, направленных на совершенствование образовательно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения лица - на15%.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие в лице образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, владение лицеистами разными видами функциональной грамотности и равные возможности для личностного развития лицеистов. - Расширение перечня образовательных услуг . - Развитие у обучающихся духовно-нравственных основ, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности. - Создание условий для развития детской одарённости, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. - Развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям в области образования. Положительная динамика профессионального роста педагогов. -Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательной деятельности. -Развитие системы общественного управления и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на

	совершенствование образовательно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения лицея. – Положительная динамика показателей лицея, соответствующих критериям участника проекта «Школа Минпросвещения России»
Ресурсное обеспечение Программы	Ресурсное обеспечение Программы (нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, программно-методическое, информационное, финансовое) осуществляется на основании основных образовательных программ начального, основного, общего образования лицея, плана финансово-хозяйственной деятельности.
Финансирование Программы	Финансирование Программы: - ежегодная бюджетная субвенция на выполнение утверждённого муниципального задания; - средства бюджета муниципалитета; - внебюджетные источники.
Система организации контроля за выполнением Программы	- Ежегодный мониторинг реализации дорожной карты Программы. - Ежегодный отчёт о выполнении Программы с размещением на сайте лицея. - Отчёты о реализации Программы на педагогических советах. - Рабочие совещания при директоре с целью оперативного управления и контроля.

1.1. Общая характеристика сферы реализации Программы

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №1 им. академика Б.Н.Петрова» г. Смоленска функционирует с 1966 года. За более чем полувековую историю менялся статус организации: средняя общеобразовательная школа №20, гимназия экономического профиля, «Лицей №1 им. академика Б.Н.Петрова».

В настоящее время в лицее обучается **1113** обучающихся в 40 классах. Контингент обучающихся по состоянию на 01.09.2023г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	16/29,1	20/27,2	4/25,7	40/27,8
Общее количество	466	544	103	1113

обучающихся				
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	466	248	0	714
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов	0	296	103	399
Занимающихся по адаптированным образовательным программам	4	1		5
Показатели успеваемости	100%	100%	100%	100%
Показатели качества образования	81%	51%	62%	64,6%

Обучающиеся 1,4, 5-11 классов занимаются в 1 смену (32 класса), обучающиеся 2-3 классов занимаются во 2-ю смену (8 классов) по пятидневному режиму занятий. Лицей реализует утверждённые основные образовательные программы начального, общего, среднего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Лицей обеспечивает образовательные потребности обучающихся, запросы их родителей (законных представителей). Доля обучающихся, получивших среднее общее образование по программам углублённого изучения отдельных предметов, составляет 100%. По результатам диагностики образовательного запроса в лицее созданы классы социально-экономического и технологического профилей, в которых на углублённом уровне изучается математика, физика, информатика, экономика, право.

Созданы условия для организации внеурочной деятельности лицеистов как в лицее, так и на базе учреждений социальных партнёров; функционирует научное общество обучающихся «Лицеист», создана дружина «Ника», организована работа предметных кружков.

Результаты образовательно-воспитательной деятельности в лицее достаточно высоки: успеваемость обучающихся стабильно составляет 100%. Из года в год стабильны и показатели качества знаний обучающихся: 2020-2021 уч.г.- 61,1%; 2021-2022 уч.г.-64 %, в 2022-2023уч. году-64%. В 2023 году успешно прошли итоговую аттестацию 100% выпускников основной и средней школы.

В лицее созданы условия для поддержки и развития детской одарённости. С 2017 года в лицее реализуются программы «Одарённые дети»

(программы на 2017-2022 и 2023-2027годы), обеспечивающие поддержку и развитие лицейстов в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности. Лицейсты добиваются высоких результатов в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, различных турнирах. Вместе с тем перед педагогическим коллективом стоит задача подготовки большего числа победителей и призёров муниципального, регионального, федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде 2021, 2022,2023 год.

Уровень олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	% победителей и призёров от количества участников
Всероссийский	19/3/6	5/0/2	8/0/4	64/0/100
Региональный	37/37/15	4/4/3	17/7/2	66/29/33
Муниципальный	189/218/107	22/9/1	86/81/28	56/45/27
Всего	245/258/128	31/13/6	111/88/34	57/40/31(средний показатель)

Участие обучающихся в очных конкурсах для интеллектуально одарённых детей 2022-2023 уч.год

Уровень	Количество участников очных конкурсов	Количество победителей очных конкурсов	Количество призёров очных конкурсов	% победителей и призёров от количества участников
Международный	112	3	3	5,3
Всероссийский	143	11	34	31,4
Региональный	1028	16	23	3,8
Муниципальный	216	141	27	77,7
Всего:	1499	171	87	17,2

Количество победителей и призёров очных конкурсов и акций для интеллектуально и творчески одарённых детей с 2020 по 2023г. остаётся стабильно высоким.

Лицейсты активно проявляли свои интеллектуальные, творческие и спортивные способности, участвуя в мероприятиях разного уровня. Участниками олимпиад, очных и заочных конкурсов для интеллектуально и творчески одарённых детей, спортивных мероприятий стали 75% (831) обучающихся от общего количества лицейстов (1113 на начало 2023-2024 учебного года).

В дистанционных интернет-конкурсах, интернет-олимпиадах для мотивированных и интеллектуально одарённых детей на различных образовательных платформах приняли участие 51% (568) обучающихся лица. 94% лицеистов стали победителями и призёрами этих мероприятий.

Основной целью воспитательной деятельности является развитие и совершенствование системы воспитания лицеистов, направленной на формирование духовно-нравственной, творческой, компетентной личности, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации. Ежегодно лицеисты принимают активное участие в проектах: «Георгиевская ленточка», «Две звезды», «Билет в будущее», «Дегустация профессий», «Всей семьёй в театр», в акциях: «Окно Победы», «Письмо солдату», международных слётах школьников городов-героев и других. Обучающиеся лица участвуют в волонтерском движении (22 школьника), 896 лицеистов входят в состав детской городской общественной организации им. Ю.А.Гагарина.

Качественная организация образовательно-воспитательной деятельности в лицее обеспечивает рост удовлетворённости запросов обучающихся и их родителей.

Социальный заказ на образование в лицее складывается из государственного, муниципального заказов, потребностей обучающихся, ожиданий родителей, профессионализма педагогического коллектива и включает: обеспечение условий для получения каждым лицеистом качественного образования, основанного на личностно-ориентированном обучении; овладение лицеистами функциональной грамотностью, включая современные информационные технологии. Запросы родительской общественности и обучающихся, в частности, удовлетворяются и за счёт сотрудничества с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования: ФГОУ ВПО МЭИ (ТУ), ГОУ ВПО СмолГУ, НИУ ВШЭ, ГО ВПО РГТУ и другими.

Удовлетворённость качеством образовательно-воспитательной деятельности

	2021	2022	2023
Процент обучающихся, Удовлетворённых качеством образовательно-воспитательной деятельности	92%	92%	94%
Процент родителей обучающихся, удовлетворённых качеством образовательно-воспитательной деятельности	93%	93%	94,5%

Удовлетворённость качеством образовательно-воспитательной деятельности за последние 3 года имеет тенденцию к росту.

Решение задач развития лица невозможно без системы работы по обеспечению роста профессионального мастерства педагогов. Ежегодно педагоги лица проходят в установленные сроки курсовую подготовку. В межсессионный период участвуют в вебинарах, семинарах и других мероприятиях в разных форматах. 92% педагогов лица прошли повышение квалификации в различных организациях по актуальным вопросам образования. Более 76% педагогов лица имеют стаж работы свыше 20 лет. В лице сохраняется проблема привлечения к педагогической деятельности молодых специалистов.

Информация о педагогических кадрах

Уч.год	Образование		Категория		Стаж работы					
	высш.	средн. спец.	высш.	1 кат	До 3лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2020-21	55	6	41	10	3	2	5	1	2	48
2021-22	54	3	37	8	2	0	4	2	1	38
2022-23	55	4	39	7	3	1	3	4	0	45

Заслуженные учителя РФ	Почётный работник общего образования РФ	Отличник народного образования	Почётная грамота Министерства Просвещения	Грамоты Администрации области и города	Грамоты областной Думы	Благодарность Президента РФ
6	5	1	7	58	6	1

Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по диссеминации позитивного педагогического опыта работы, публикуются в учебно-методических изданиях и электронных сборниках различного уровня.

Результативность участия педагогов лица в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях 2021-2023г.г.

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Победители, призёры	Представление опыта работы

				(кол-во мероприятий)
Муниципальный	2/2/1	2/4/1	1/ 4/0	17/15/7
Региональный	2/2/2	3/5/3	1/2/1	26/21/23
Всероссийский (дистанционно)	15/13/6	19/17/6	13/15/4	21/ 47/58
Международный (дистанционно)	13/3/6	24/6/6	21/4/5	25/6/3
Всего	32/20/15	48/32/16	36/25/10	72/89/91

Материально-техническое оснащение лицея позволяет реализовывать основные образовательные программы начального, основного, общего образования. Все учебные кабинеты, помещения оснащены необходимым оборудованием.

Информация о материально- технической базе лицея

1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	31
2	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом обучающихся	4
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской, проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	3
5	Помещение медицентра (свободный доступ обучающихся для работы с информационными ресурсами)	1
6	Логопедический пункт	1
7	Медицинский и прививочный кабинеты	2
8	Стоматологический кабинет	1
9	Спортивные залы	2
10	Стадион	1
11	Библиотека с читальным залом Фонд учебников Фонд художественной литературы	1 19710 18330
12	Методический кабинет	1
13	Музей	1
14	Актный зал	1
15	Столовая	1

16	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. В том числе для организации учебного процесса	7
----	--	---

Обеспеченность лица современными средствами обучения, электронными цифровыми образовательными ресурсами

№	Наименование ресурса	Кол-во
1	Компьютеры (всего):	116
	В том числе: в кабинетах информатики	26
	- в учебных кабинетах	23
	- в библиотеке, медиацентре	2
	- ноутбуки для обучающихся в кабинетах экономики и начальных классов	24
	- ноутбуки для работы педагогов	22
2	Многофункциональные устройства ввода и вывода графической информации (принтер, сканер, копир)	21
3	Мультимедийные проекторы	28
4	Цифровые образовательные ресурсы, созданные педагогами образовательного учреждения	Имеются
5	Факс	1
6	Интерактивные доски	10
7	Интерактивная система VOTUM	2
8	Телевизоры	10
9	Цифровые микроскопы	2
10	Документ-камера	2

Учебно-методическое и информационно-библиотечное оснащение образовательной деятельности в целом соответствует современным требованиям. Однако требуется пополнение электронных образовательных ресурсов как для учебных кабинетов, так и для библиотеки. Необходимо пополнение компьютерного парка в связи с устареванием используемых моделей, приобретение новых технических средств обучения (интерактивных досок, мультимедийных проекторов), увеличение финансирования на приобретение периодических изданий, обновление фонда художественной литературы.

Таким образом, в лицее созданы условия для роста качества образовательно-воспитательной деятельности, имеются резервы, способные обеспечить лицеистам качественное образование для жизни в современных социально-экономических условиях.

За успешную образовательно-воспитательную деятельность лицей включён в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» 2018, 2020

годов. В 2020 году лицей включён в «Единый Национальный Реестр Ведущих образовательных учреждений РФ» - 2019-2020 учебный год.

Лицей входит в кластер образовательных организаций, дающих повышенный уровень образования (2022, 2023 годы. Приказ Департамента образования и науки от 03.10.2023 №861-ОД).

Раздел 2. Анализ потенциала развития лицея.

2.1. Результаты реализации предыдущей Программы

Предыдущая программа развития лицея была нацелена на обеспечение лицеистов качественным образованием для жизни в современных социально-экономических условиях. Реализация мероприятий программы обеспечила достаточно высокий уровень подготовленности обучающихся к продолжению образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

Основные результаты Программы развития лицея на 2021-2023г.:

- дальнейшее развитие в лицее получила образовательная среда, обеспечивающая качественное образование, овладение лицеистами разными видами функциональной грамотности, обеспечивающая равные возможности для личностного развития лицеистов, сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательной деятельности;

- расширен перечень мероприятий внеурочной и внеучебной образовательной деятельности, системы дополнительного образования лицеистов;

- дальнейшее развитие в лицее получила система работы по формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышению уровня гражданской ответственности обучающихся, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, расширению условий для развития детской одарённости;

- дальнейшее развитие получил кадровый потенциал лицея, соответствующий современным тенденциям в области образования;

- дальнейшее развитие получила система социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения лицея;

- стабильно высоким остаётся качество образования (61,1% в 2021г., 64% в 2022 и 63% в 2023 году);

- возросла удовлетворённость образовательно-воспитательной деятельностью лицея со стороны обучающихся и их родителей (с 92%-обучающиеся, 93% -родители в 2021г. до 94% и 94,5% соответственно в 2023 году).

Вместе с тем остаются проблемы кадрового обеспечения образовательно-воспитательного процесса, привлечения молодых

специалистов в лицей, обновления компьютерной базы, материально-технического оснащения лицея.

2.2. SWOT – анализ деятельности лицея

Определение стратегии развития лицея обусловлено анализом внутренних и внешних факторов развития лицея (SWOT- анализ), выявления определённых преимуществ лицея в конкурентной среде, выявления причин, ослабляющих функционирование лицея; внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Факторы развития образовательного пространства лицея	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности для развития лицея	Возможные риски
	Внутренние факторы развития лицея			
Образовательные программы, реализуемые в лицее.	1. В образовательной деятельности реализуется обновлённые ФГОС в рамках образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования. 2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного,	1. Несбалансированность прежних и новых учебно-воспитательных стратегий, обозначенных в федеральных образовательных программах начального, основного, среднего общего образования. 2. Недостаточная активность и подготовка отдельных педагогов к разработке рабочих программ, программ внеурочной	В лицее созданы условия для успешной реализации обновлённых ФГОС: - разработаны и утверждены образовательные программы начального, общего, среднего образования; - все педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам реализации обновлённых	Рост общей нагрузки на субъектов образовательной деятельности.

	<p>среднего общего образования.</p> <p>3. Углубленное изучение математики, физики, информатики, экономики, права.</p> <p>4. Реализация профильной модели обучения: социально-экономический, технологический.</p> <p>5. Созданная система внеурочной деятельности обеспечивает удовлетворенность образовательных потребностей 100% обучающихся.</p>	<p>деятельности, элективных учебных предметов</p> <p>3. Недостаточная развитость дополнительного образования.</p>	<p>ФГОС</p> <p>подготовлена материально-техническая база для организации образовательной воспитательной деятельности по ФГОС.</p>	
<p>Результативность работы лицея.</p>	<p>1. Стабильно высокий процент качества образования лицеистов (средний) 63%.</p> <p>2. Ежегодный качественный рост результатов ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации части обучающихся, их заинтересованности в достижении высоких результатов.</p> <p>2. Нестабильные результаты</p>	<p>1. Сформирована система работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.</p> <p>2. Систематизирована взаимосвязь урочной и внеурочной</p>	<p>1. Отток обучающихся в другие образовательные организации по выбранному лицеистами профилю (Лицей им. Кирилла и Мефодия,</p>

	<p>3. Успешное поступление выпускников в вузы</p> <p>4. Уровень индивидуальных достижений лицеистов соответствует возможностям обучающихся.</p> <p>5. Активное, результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, чемпионатах интеллектуальной, творческой, спортивной направленности и международного, федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.</p> <p>6. Владение лицеистами навыками проектной,</p>	<p>обучения части обучающихся</p> <p>3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении со стороны отдельных педагогов и родителей.</p> <p>4. Негативное отношение части родителей к расширению объёма самостоятельной работы лицеистов для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>5. Низкие показатели здоровья обучающихся.</p>	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>3. Созданы условия для внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Созданы условия для участия в олимпиадном, конкурсном, фестивальном движении на уровне муниципалитета, региона, федерации.</p>	<p>лицей МИФИ и др.).</p> <p>2. Перегрузка педагогов и обучающихся.</p>
--	--	---	---	--

	<p>исследовательской деятельности, опытом публичных выступлений (100%).</p> <p>7. Активное, результативное участие в муниципальных, региональных, федеральных проектах, акциях духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности.</p> <p>8. Созданы условия для социализации, саморазвития и самореализации обучающихся.</p> <p>9. Накоплен опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению.</p>			
<p>Инновационный потенциал.</p>	<p>1. Реализация трёх инновационных проектов – «Основы</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образователь</p>	<p>1. Сформировано научно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Рост нагрузки на педагогов. 2. Профессио</p>

	<p>финансовой грамотности» (Совместный проект Министерства финансов и Министерства просвещения РФ) ; федеральный проект «Футбол в школе»; «Здоровое поколение»- региональный проект 2.Организация работы по методической теме: «Формирование духовно-нравственной личности школьника средствами образовательной деятельности лицея в условиях реализации ФГОС».</p> <p>3.Транслирование опыта работы лицея на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:</p>	<p>ной деятельности из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий. 2.Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием 3.Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>	<p>инновационных процессов. 2.Организовано повышение квалификации педагогов по проблемам инновационной деятельности в курсовой и межкурсовой периоды. 3. Организована диссеминация накопленного в лицее опыта инновационной деятельности.</p>	<p>нальная усталость педагогов.</p>
--	---	--	---	-------------------------------------

	<p>консалтинг – часы, круглые столы, семинары, научно-практические конференции и т.д.</p> <p>4.Востребованность инновационных продуктов педагогов лицея (публикации в печатных изданиях «Буква», «Солнечный свет» и др.).</p> <p>5. Сотрудничество с ГАУ ДПО СОИРО (педагоги лицея - внештатные лекторы СОИРО).</p>			
Кадровое обеспечение.	<p>1.Стабильность кадрового состава педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов (91% педагогов имеют</p>	<p>1. 40% педагогов в возрасте свыше 50лет.</p> <p>2.Слабый приток молодых специалистов (в лицее только 19,6 % педагогов в возрасте до 40 лет).</p>	<p>1.Созданы в лицее условия для развития творческого потенциала, профессионального роста педагогов, курсовой подготовки.</p> <p>2.Созданы условия для аттестации педагогов.</p>	<p>Отток кадров в другие образовательные учреждения города (территориально расположенные ближе к месту проживания).</p>

	высшую и первую квалификационные категории).		3.Создана комфортная для образовательной воспитательной деятельности среда, комфортный психологический климат.	
Контингент обучающихся.	1.Рост численности обучающихся на 1ступени обучения. 2.Стабильно высокий состав обучающихся 2-3 ступени обучения.	1.Увеличение наполняемости классов (средняя наполняемость по лицу- 27,8 человек). 2.Рост числа обучающихся с низким уровнем обучаемости 3.Рост числа детей из социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 4.Расширение микрорайона лица.	1.Созданы условия для удовлетворения образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2.Сформированна личностно-ориентированная образовательная воспитательная среда.	Переукомплектованность классов 1-2 ступени обучения
Финансово-хозяйственная деятельность.	1.Объём бюджетного финансирования осуществляется в рамках муниципального задания на	1.Недостаточно развита деятельность по участию в грантовых конкурсах, по работе со спонсорами.	1.Созданы условия для организации платных образовательных услуг. 2. Созданы условия для	Увеличение нагрузки на педагогов.

	<p>основе плана финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>2. Внебюджетные средства (аренда помещений).</p>	<p>2. Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг на базе лица.</p>	<p>развития дополнительного образования на платной основе.</p> <p>3. Сформированные научно-методические, информации организационные условия участия в грантовых конкурсах.</p>	
<p>Материально-техническая база лица и условия образовательной воспитательной деятельности.</p>	<p>1. Материально-техническая база лица поддерживается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде и обеспечивает образовательную деятельность (учебные кабинеты, библиотека, спортзалы, спортплощадка и т.д.)</p> <p>2. Участие родителей в совершенствовании</p>	<p>1. Недостаточность обновления материально-технической базы лица.</p> <p>2. Не все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Устарелость компьютерной техники.</p> <p>3. Слабое финансирование закупок периодических изданий и отсутствие обновления фонда библиотеки</p>	<p>1. Учебные кабинеты, медиацентр, библиотека оснащены интернет-ресурсами, обеспечивающими реализацию образовательных программ</p> <p>2. Современная спортплощадка, спортивные залы обеспечивают не только реализацию образовательных программ по</p>	<p>Отток контингента обучающихся и педагогов</p>

	<p>ании материально-технической базы лица.</p> <p>3.Обеспечение доступа обучающихся и педагогов к электронным образовательным интернет-ресурсам.</p> <p>4.Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>Обеспеченность учебниками-100%.</p>	<p>художественной литературой.</p> <p>4.Недостаточность помещений для организации работы групп продлённого дня и внеурочной и внеучебной деятельности.</p>	<p>физической культуре, но и запросы обучающихся в дополнительном образовании.</p>	
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнёрами.</p>	<p>1.Налажено сетевое взаимодействие с СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».</p> <p>2.Лицей тесно сотрудничает и взаимодействует с филиалом ФГОУ ВПО МЭИ (ТУ), ГОУ ВПО СмолГУ, НИУ ВШЭ, ГОУ ВПО РГТУ.</p> <p>3.Налажены</p>	<p>1.Недостаточно развито дистанционное взаимодействие участников образовательной деятельности.</p> <p>2. Стремление лица решать все задачи своими силами.</p>	<p>1.Организуется привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, обновления знаний, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>1.Увеличение нагрузки как на педагогов, так и на обучающихся.</p> <p>2.Перегрузка обучающихся внеурочной и внеучебной деятельностью.</p>

	<p>связи с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта города и региона.</p> <p>4. Имеется положительный опыт трансляции опыта работы лица и освоения опыта инновационной работы образовательных организаций города, региона, России через систему мероприятий, организуемых МБУ ДО «ЦДО», ГАУ ДПО СОИРО.</p>			
	Внешние	факторы	развития	лица
<p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном</p>	<p>1. Ориентация на новое качество образования, адекватного социальным потребностям обучающихся и их родителей</p>	<p>1. Недостаточная готовность материально-технической базы для реализации образовательных программ начального, общего, среднего</p>	<p>1. Ориентация образовательной деятельности на инновационную стратегию, на</p>	<p>1. Перегруженность администрации и педагогов отчетностью.</p>

<p>ном уровнях.</p>	<p>(законных представителей).</p> <p>2.Инновационная стратегия образования, ориентированная на развитие инновационной экономики России.</p> <p>3.Сформированность системы мониторинга достижений обучающихся.</p> <p>4.Сформированность системы повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения.</p> <p>5.Создание научно-методических, информационных, организации</p>	<p>образования , включая интернет-ресурсы.</p> <p>2.Усиление контроля органов надзора.</p> <p>3.Недостаточная ресурсная поддержка инновационной деятельности.</p> <p>4.Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса обучения и воспитания.</p> <p>5.Лавинообразное нарастание информационных потоков.</p>	<p>развитие талантливой, социализированной личности.</p>	
---------------------	--	--	--	--

	онных условий перехода на ФГОС нового поколения.			
Государственная политика, направленная на повышение статуса профессии педагога.	1.Наличие системы морального поощрения педагогов, пропаганды инновационных педагогических достижений. 2.Наличие системы стимулирующих выплат. 3.Наличие системы учительского роста. 4. Наличие программы «Наставничество».	1.Инерция педагогических кадров. 2.Временные затраты на оформление необходимой документации.	1.Рост престижа профессии педагога. 2.Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей и личные достижения педагогов.	Рост напряжённости труда.
Государственная политика, направленная на сохранение здоровья обучающихся.	1.Поворот общества к здоровому образу жизни.	1.Недостаточный уровень компетентности и обучающихся, родителей в вопросах здорового образа жизни, культуры здоровья. 2.Нежелание родителей приобщаться к здоровому образу жизни.	1.Рост взаимодействия с родителями в рамках просветительской деятельности. 2.Позитивный опыт формирования системы работы по вопросам здорового образа жизни.	Перегрузка субъектов образовательной деятельности.

Социально – культурологическая особенность муниципалитета (г. Смоленск).	1.Наличие богатейших культурно-исторических объектов для реализации образовательных-воспитательных запросов и возможностей.	1.Недостаточный уровень использования родительского потенциала для расширения возможностей образования. 2. Загруженность педагогов. 3.Усиление давления иных образцов социального поведения.	1.Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов города и области в образовательных-воспитательных целях.	Перегрузка обучающихся и педагогов.
--	---	--	---	-------------------------------------

Таким образом, SWOT – анализ, проведённый для выявления потенциала развития лица, позволил определить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития лица. Качество образовательной системы лица определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех её составляющих.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность качественного образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- стабильно высокие результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- позитивная динамика участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационное, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- достаточно высокий уровень информационной культуры субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- позитивный опыт и высокая результативность внеурочной, внеучебной деятельности обучающихся;
- позитивный опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению.

К слабым сторонам относятся:

- рост числа детей с низким уровнем обучаемости, из социально-неблагополучных семей;

- рост числа детей с ослабленным здоровьем;
- недостаточная ресурсная поддержка инновационной деятельности;
- недостаточное материально-техническое обеспечение лица;
- недостаточный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса;
- недостаточный уровень использования родительского потенциала для расширения возможностей образования.

SWOT-анализ также позволил определить приоритетную стратегию развития лица до 2026 года: необходимость обновления управленческой и педагогической культуры, направленной на эффективное использование внутреннего и внешнего потенциала по инновационному развитию лица; эффективному использованию образовательных ресурсов для достижения качественного образования лицеистов, владения лицеистами разными видами функциональной грамотности, создания условий для развития интеллектуального и творческого потенциала, самоопределения обучающихся, формирования конкурентоспособной личности в условиях профессионального и социально ориентированного выбора.

2.3.Обоснование необходимости разработки Программы развития лица

В ходе реализации Программы развития МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н.Петрова» на 2021-2023годы в лицее созданы условия для роста качества образования посредством информатизации образовательного пространства, реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения современных педагогических технологий, роста профессионального мастерства педагогических кадров, ориентации воспитательной работы на духовно-нравственный, гражданско-патриотический аспект, самоопределение и социализацию личности лицеиста, развитие материально-технической базы лица, позволяющей реализовать заявленные образовательные программы. Вместе с тем, обновлённая нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, новые федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования, тенденции социально-экономического развития страны, региона, муниципалитета, а также участие лица в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» требуют дальнейшего развития лица.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании», Постановлению Администрации города Смоленска от 20.01.2020 №29-адм. «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями города Смоленска» приоритетом при наборе в лицей пользуются дети из семей, проживающих в микрорайоне лица, определённая часть которых имеет низкий уровень обучаемости. По результатам диагностики на начало года в сентябре 2021г. выявлено 35обучающихся, в 2022г.-30, в 2023г. –19, имеющих низкий уровень обучаемости. И, как следствие, в целях

обеспечения качественного образования лицеистов требуется создание новых образовательных траекторий, в том числе индивидуальных.

Отсутствует тенденция снижения числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (2021год - 10 детей-инвалидов, 2022 год - 13 детей-инвалидов, 2023 год - 17 школьников-инвалидов), что требует не только разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий, но и адаптированных образовательных программ.

Педагогический коллектив лицея обеспечивает стабильно высокие показатели качества образования. Но вместе с тем наблюдается слабый приток молодых педагогов, способных в будущем обеспечивать качественное образование (2022г.-2, 2023г.-3 молодых педагога).

Высокий профессионализм педагогических работников обеспечивается самообразовательной, инновационной работой, участием педагогов в разнообразных формах методической работы на уровне лицея, муниципалитета, региона, системной курсовой подготовкой.

Специфика лицея в последние годы заключалась в ориентации педагогов на работу с высокомотивированными детьми и детьми с признаками одарённости. В данный момент назрела необходимость повышения квалификации педагогов на курсах и в межкурсовой период по проблемам инклюзивного образования, специфики работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, а также со школьниками с низким уровнем обучаемости.

Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на урочной, внеурочной, внеклассной деятельности обеспечивает развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, социализации обучающихся. Вместе с тем, данные направления деятельности педагогического коллектива требуют дальнейшего развития в аспекте формирования практических умений в области социальных отношений, роста уровня гражданской ответственности, развития духовно-нравственных ценностей.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предполагает существенное обновление материально-технической базы, обеспечивающей образовательно-воспитательную деятельность. С этой точки зрения необходимо обновление и пополнение компьютерной техники в лицее, учебно-библиотечного фонда, информационно - наглядных пособий и другое.

Таким образом, несмотря на достигнутые успехи лицея, очевидна необходимость разработки новой Программы развития лицея с целью обеспечения обучающимся высокого качества образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества, воспитания духовно-нравственной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде, что позволит успешно реализовать лицеем мероприятия федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Актуальность разработки новой программы очевидна и вытекает из нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.

2.4. Цель, задачи, этапы Программы

Целью Программы является – развитие в лице образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и равные возможности для личностного развития лицеистов.

Программа определяет задачи, обеспечивающие развитие лицея, а именно:

- обеспечение организационных, научно-методических, материально-технических условий для роста качества образования лицеистов, овладения обучающимися разными видами функциональной грамотности, достижения обучающимися базового и углублённого уровня государственных образовательных стандартов;

- обеспечение организационных, научно-методических, материально-технических условий для развития профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, выявление, поддержка и развитие одарённых, высокомотивированных детей в учебной, внеурочной и внеучебной деятельности;

- совершенствование системы воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм;

- расширение профориентационного пространства для самоопределения обучающихся и их адаптации к выбору будущей профессии;

- развитие в лице комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни;

- обновление материально-технической базы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, развитие образовательного пространства лицея;

- развитие системы государственно-общественного управления лицеем, системы социального партнёрства.

Для достижения поставленной цели и задач спланированы этапы и сроки Программы 2024-2026г.г.

Этапы:

2024г. - подготовительный (диагностико-конструирующий).

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, проведение диагностико-аналитических исследований, подготовка социальных условий реализации Программы, создание творческих групп по диссеминации современных педагогических технологий в лицее, разработка плана совершенствования образовательной среды. Организация комплексного взаимодействия с научными, образовательными и культурными учреждениями города.

2025г. - практический (внедренческий)

Реализация программных мероприятий. Формирование банка методических материалов. Организация промежуточного анализа результативности реализации Программы. При необходимости корректировка запланированных мероприятий.

2026г. - заключительный (обобщающий, аналитический)

Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей лица за период до и после реализации Программы. Выявление положительных и отрицательных тенденций реализации Программы. Обобщение положительного опыта. Подведение итогов, научное осмысление результатов реализации Программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития лица, постановка задач нового уровня.

2.5. Целевые показатели (индикаторы) Программы

Целевыми показателями (индикаторами) являются:

- положительная динамика показателей мониторинга качества образования в лицее;
- доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ -100%;
- доля обучающихся, набравших тестовых баллов в рамках ОГЭ по предмету на отметку «хорошо» и «отлично»- свыше 50%;
- средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ- не менее 60;
- доля функционально грамотных выпускников лицея - 100%;
- рост числа победителей и призёров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников – на 7%;
- рост числа победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсов до 15%;
- рост числа лицейцев, осваивающих основные образовательные программы в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов на 10%;
- рост количественных и качественных показателей участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня, научно-практических конференциях – до 40%;
- рост числа педагогов, тиражирующих накопленный опыт на уровне лицея, муниципалитета, региона, России - до 50%;
- рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории–свыше 90%;
- рост числа педагогов, регулярно повышающих свою квалификацию- до 100%;
- сохранение состояния здоровья участников образовательно-воспитательной деятельности- 100%;
- отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образования;

- рост числа педагогов, лицеистов, родителей, представителей общественности, социальных партнёров, вовлечённых в управленческую деятельность лицея-до10%;
- рост числа лицеистов, состоящих в детских общественных объединениях - до15%;
- рост числа родителей, социальных партнёров участвующих в организации внеурочной, внеучебной, профориентационной деятельности-до 15%;
- рост числа родителей, социальных партнёров, участвующих в проектах, направленных на совершенствование образовательно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения лицея- до15%.

РАЗДЕЛ 3. Концепция развития лицея

3.1. Концептуальные основы Программы развития

В стремительно текущей жизни школа сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Выход на новый качественный уровень невозможен без решения таких задач, как обеспечение освоения базового образовательного минимума, углубленного уровня обучения в соответствии с действующими стандартами, развитие одарённости обучающихся, их мотивации к достижению высоких результатов обучения, обеспечение доступного качественного образования. В связи с этим становится актуальной задача качественно улучшить взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе совместной деятельности.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из приоритетных целей развития страны на ближайшие несколько лет называется вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Термин «качество образования» нормативно закреплён в федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.29.

Поэтапно решая поставленные в Программе развития задачи, в лицее будет создана такая образовательная среда, которая обеспечит развитие личности и получение качественного образования на всех этапах образовательного процесса. Получение качественного образования в лицее будет способствовать ориентации личности на самоопределение, подготовит функционально грамотных выпускников к решению максимально широкого диапазона задач, позволит достичь многих целей, являясь главным фактором дальнейшей успешности выпускника лицея.

Главным профессиональным ориентиром нашего педагогического коллектива является дух интеллекта и интеллигентности. Ключевые административные и педагогические ресурсы направляются на то, чтобы

создавать и приумножать такие психолого - педагогические условия, при которых будет успешно реализована идея получения каждым обучающимся качественного образования, овладения разными видами функциональной грамотности, дающих выпускнику возможность развиваться по законам «расширяющейся открытой системы».

Программа развития лицея направлена на создание комплекса условий для обеспечения получения обучающимися качественного образования, овладения ими разными видами функциональной грамотности, объединение усилий всех сторон в сохранении конкурентоспособности образовательной организации.

Концепция развития лицея

-разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования, федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом лицея;

-предусматривает совершенствование организационно-управленческой, образовательно-воспитательной, научно-методической деятельности лицея;

-исходит из того, что главной задачей педагогического коллектива является совершенствование педагогической деятельности, направленной на достижение качественного личностно-ориентированного образования обучающихся.

Педагогический коллектив лицея строит свою деятельность на принципах:

-обеспечения права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности, индивидуальности каждого субъекта образовательной деятельности;

-взаимодействия взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, создания ситуации успеха;

-превращения педагогического пространства в комфортную среду, создающую атмосферу для развития творчества, самореализации как для обучающихся, так и для педагогов;

-реализации личностно-ориентированной модели обучения и воспитания лицеистов;

-ценностного единства педагогического коллектива;

-гуманизации педагогического общения и др.

Выполнение предыдущей Программы развития лицея обеспечило стабилизацию высоких показателей качества образования лицеистов, формирование информационно-коммуникативной культуры субъектов образовательно-воспитательной деятельности, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Рост уровня информационно-коммуникативной культуры обучающихся обеспечивает развитие умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации из различных источников, формировать собственные выводы и умозаключения,

участвовать в проектной, исследовательской, творческой деятельности. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся обеспечивает личностное развитие и самореализацию обучающихся. Организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их *личностного развития*.

3.2. Организационно- управленческие принципы реализации Программы

- ориентация на требования обновлённых ФГОС;
- высокоэффективное использование информационно-коммуникативных ресурсов как факторов развития личности;
- сетевое взаимодействие и социальное партнёрство в развитии лица;
- стимулирование педагогической инициативы;
- обеспечение научно-методической, кадровой, финансовой поддержки инновационной деятельности;
- открытость информационно-образовательного пространства лица;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Основная задача лица заключается в обеспечении качественным образованием обучающихся, формировании конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личности с развитой коммуникативной компетентностью, с высоким уровнем функциональной грамотности, обеспечивающей ей высокую степень адаптации к окружающему миру.

3.3. Модель выпускника лица

Модель выпускника определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Выпускник должен быть готов творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, быть конкурентоспособным.

Выпускник должен овладеть ключевыми компетенциями, быть готовым эффективно организовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленных целей.

Выпускник лица должен овладеть функциональной грамотностью и следующими ключевыми компетенциями, адекватными современным социально-экономическим условиям:

- готовностью к разрешению проблем;
- технологической компетентностью;
- готовностью к самообразованию;
- готовностью к использованию информационных ресурсов;
- готовностью к социальному взаимодействию, коммуникативной деятельности.

Задача педагогического коллектива – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его нравственных нормах, ценностях, проблемах;

- умением ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;
- готовностью сохранять и развивать физическое, психическое и нравственное здоровье;
- обладанием высокой познавательной мотивацией, готовностью к достижению высокого уровня образования и образованности;
- способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего личностного потенциала);
- умением логично и здраво мыслить, принимать обдуманное решения;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, её осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, патриотизма.

3.4 Модель педагога лица.

Модель педагога лица определяется обновлённым ФГОС и Профессиональным стандартом педагога, утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 №544н, зарегистрирован в Министерстве юстиции 06.12. 2013. Профессиональная компетентность педагога – это готовность педагога к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, владению необходимыми для этого знаниями и опытом. Педагог лица – специалист, имеющий высокий уровень функциональной грамотности, профессиональная компетентность которого представляет единство теоретической и практической подготовки. Педагог лица – это специалист, имеющий высокий уровень профессиональных компетенций:

- предметной компетенции;
- общепедагогической компетенции;
- профессионально-коммуникативной компетенции;
- управленческой компетенции;
- компетенции в сфере инновационной деятельности;
- рефлексивной компетенции;
- информационно-коммуникативной компетенции.

Данная модель позволит реализовать основные пути развития профессиональной компетентности педагога лица:

- личностно-ориентированная система повышения квалификации педагога;
- реализация индивидуального маршрута профессионального развития, ориентированного на формирование новых взглядов и профессионального мастерства;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории;
- самообразование педагогов;

- стажировка;
- активное участие в работе методических объединений разного уровня, педагогических советов, семинаров, мастер-классов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и диссеминация собственного педагогического опыта.

3.5. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Целевые показатели (индикаторы)
<p>Развитие в лицее образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, владение лицеистами разными видами функциональной грамотности и равные возможности для личностного развития лицеистов.</p> <p>Расширение перечня образовательных услуг.</p>	<p>1.Рост числа лицеистов, изучающих предметы на углублённом уровне.</p> <p>2.Расширение перечня предметов для изучения в рамках внеурочной деятельности - до 3 в год.</p> <p>3.Рост числа и расширение перечня предметных кружков, предметов по выбору - до 5 в год.</p>
<p>Развитие духовно-нравственных ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся.</p>	<p>1. Рост числа лицеистов, участвующих в акциях, социально - значимых проектах, программах, формирующих развитие духовно-нравственные ценности, практические умения в области социальных отношений, повышающих уровень гражданской ответственности -100%.</p> <p>2.Создание комфортной психолого-педагогической среды в лицее для реализации интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности лицеистов.</p>
<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, расширение условий для развития детской одарённости.</p>	<p>1. Рост мотивации лицеистов к учебной, самообразовательной интеллектуальной деятельности, творчеству, спорту, здоровому образу жизни.</p> <p>2.Рост числа победителей и призёров муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, турниров интеллектуальной, творческой, спортивной направленности –до 40%.</p>

	<p>3.Рост числа обучающихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность -100%.</p> <p>4.Рост числа лицеистов, посещающих научные, образовательные организации, учреждения культуры и спорта с целью развития своего интеллектуального, творческого потенциала, спортивных достижений-70%.</p> <p>5. Рост числа обучающихся, объединённых в научные, творческие, спортивные сообщества лицея - до 40%.</p>
<p>Развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям в области образования. Положительная динамика профессионального роста педагогов.</p>	<p>1.Рост числа педагогических работников, регулярно повышающих свою квалификацию-100%.</p> <p>2.Рост числа педагогов, имеющих категории - до 90%.</p> <p>3.Рост числа педагогов- участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров- 40%.</p> <p>4. Рост числа опубликованных материалов, методических и учебных пособий, разработанных педагогами лицея- до 20 единиц в год.</p> <p>5. Рост числа педагогов, участвующих в мероприятиях на уровне муниципалитета, региона, федерации – свыше 50%.</p> <p>6. Рост числа педагогов, использующих в образовательно-воспитательной деятельности инновационные технологии - до 95%.</p> <p>7.Рост числа педагогов- участников методических сообществ лицея, муниципалитета, региона -100%.</p> <p>8.Создание условий для освоения лицеистами образовательных программ базового и углублённого уровней.</p> <p>9.Рост числа разработанных и реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одарёнными и</p>

	высокомотивированными детьми-100%.
<p>Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Число лицеистов и педагогических работников лицея, участвующих в проекте «Здоровое поколение»-100%. 2. Рост числа педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесберегающих технологий-50%. 3. Рост числа обучающихся, вовлечённых в реализацию программ, проектов, акций, направленных на формирование ценности здорового образа жизни -60%. 4. Рост числа педагогов, реализующих программы, направленные на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни-35%. 5. Соответствие материально-технической базы лицея выполнению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию ценности культуры здорового образа жизни-85%. 6. Рост числа родителей, медработников, работников спорта, досуга, участвующих в формировании индивидуально значимой позиции «Здоровый школьник- здоровая нация»-30 человек. 7. Рост числа лицеистов, охваченных горячим питанием в лицее- до 75%.
<p>Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения лицея.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие органов общественного управления лицеем 2. Количество педагогов, лицеистов, родителей, представителей общественности, социальных партнёров, вовлечённых в управленческую деятельность лицея - до 30%. 3. Рост числа лицеистов, состоящих в детских общественных объединениях - до 90%. 4. Рост числа родителей, участвующих

	<p>в организации внеурочной, внеклассной, профориентационной деятельности - до 60%.</p> <p>5.Рост числа родителей, социальных партнёров, участвующих в проектах, направленных на совершенствование образовательно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения лицея - 15%.</p>
<p>Положительная динамика показателей лицея, соответствующих критериям участника проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Положительная динамика деятельности лицея по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание»; - «Здоровье»; - «Творчество»; - «Воспитание»; - «Профориентация»; - «Учитель. Школьная команда»; - «Образовательная среда»; - «Школьный климат».

Таким образом, Программа обеспечит развитие модели образовательной организации, которая сможет реализовать право обучающихся на качественное образование, всестороннее развитие личности в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений субъектов образовательной деятельности и социума лицея, успешную самореализацию и самоопределение обучающихся в современном мире.

3.6. Краткое описание устойчивого развития лицея

Для реализации оптимального сценария развития лицей может использовать следующие возможности:

- рост уровня профессионализма педагогов в условиях реализации ФГОС, в применении инновационных технологий, адекватных целям современного образования и воспитания;

- наличие научно-методического обеспечения инновационных процессов, федеральных государственных образовательных стандартов;

- наличие контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- наличие комфортного психолого-педагогического климата в лицее;

- наличие личностно-ориентированной образовательно-воспитательной среды в лицее;

- наличие системы стимулирования педагогов за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей и личных достижений;
- укрепление материально-технической базы лицея, обеспечивающей реализацию обновлённых ФГОС начального, основного, среднего образования; эффективность образовательно-воспитательной деятельности;
- наличие эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;
- наличие позитивного опыта использования социальных и культурных объектов города и региона в образовательно-воспитательных целях.

3.7. Риски. Меры управления рисками.

При реализации оптимального сценария развития лицей может столкнуться со следующими ограничениями и рисками:

- возрастание общей нагрузки на субъектов образовательной деятельности;
- недостаточно высокий уровень мотивации части обучающихся;
- рост числа детей из социально неблагополучных семей, детей с ослабленным здоровьем;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине оттока высококвалифицированных педагогов, достигших пенсионного возраста;
- рост конкурентоспособности соседних с лицеем образовательных организаций;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы лицея;
- снижение активности социальных партнёров.

Меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение цели Программы:

- системный мониторинг образовательно-воспитательной деятельности;
- информационное, научно-методическое, экспертно-аналитическое сопровождение образовательно-воспитательной деятельности;
- система работы по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью безболезненной смены педагогических кадров;
- декларирование позитивных педагогических результатов;
- расширение пространства внеурочной, внеучебной занятости обучающихся;
- расширение ресурсного обеспечения образовательно-воспитательной деятельности.

Стратегия развития лицея должна быть направлена на сохранение, укрепление сильных сторон лицея и на ликвидацию слабых сторон посредством разработки и реализации направлений деятельности, подпрограмм, проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательно-воспитательной деятельности.

3.8. Приоритетные направления, подпрограммы, проекты

Задачи	Направления (Мероприятия)	Индикаторы
<p>Обеспечение организационных, научно-методических, материально-технических условий для роста качества образования, освоение обучающимися базового и углубленного уровней федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.</p>	<p>1. Организация образовательно-воспитательной деятельности по освоению обучающимися базового и углубленного уровней образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>2. Организация контроля за освоением лицеистами образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>3. Организация индивидуальной и групповой работы с лицеистами по подготовке к итоговой аттестации.</p> <p>4. Организация участия обучающихся лицея в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, турнирах.</p>	<p>1. Количество обучающихся, освоивших образовательные программы-100%.</p> <p>2. Численность обучающихся, повысивших оценки по итогам промежуточного, итогового контроля, результатам ВПР-30%.</p> <p>3. Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы углублённого уровня от общего числа лицеистов- 35%.</p> <p>1. Доля обучающихся, успешно сдавших ОГЭ, ЕГЭ (средний балл ОГЭ не ниже 4, средний балл ЕГЭ не ниже 70).</p> <p>1. Доля обучающихся – победителей и призёров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, фестивалей, конференций, турниров от числа участников- 40%.</p> <p>2. Доля обучающихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах,</p>

	<p>5. Организация индивидуальной работы с обучающимися.</p>	<p>фестивалях, конференциях, турнирах от общего числа лицеистов, с которыми занимался учитель- 95%.</p> <p>1. Доля обучающихся низкого уровня обучаемости и обученности, с которыми организована индивидуальная работа- 100%.</p> <p>2. Доля обучающихся высокого уровня обучаемости и обученности, с которыми организована индивидуальная работа- 100%.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост качества образования лицеистов, подтверждённого итогами независимой оценки качества образования, итогами ОГЭ, ЕГЭ; - доступность качественного образования; - рост уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - расширение перечня инновационных технологий, регулярно применяемых в образовательно-воспитательной деятельности; - ресурсное обеспечение реализации ФГОС в полном объёме 		
<p>Обеспечение научно-методических, информационно-организационных условий роста педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>1. Создание условий для овладения педагогами лица инновационными образовательными технологиями и их внедрения в практику работы.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, включённых в инновационную деятельность, от общего числа педагогов лица- 95%.</p> <p>2. Доля педагогов, использующих в образовательно-воспитательной деятельности инновационные технологии - 95%.</p>

	<p>2.Создание условий для повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов лица.</p> <p>3.Организация работы с молодыми специалистами. Развитие системы наставничества.</p> <p>4.Создание условий для успешной аттестации педагогических работников.</p> <p>5.Обобщение и распространение положительного педагогического опыта. Реклама результатов деятельности педагогов лица.</p>	<p>1.Доля педагогических работников, повысивших квалификацию, от общего числа педагогов лица - свыше 90%.</p> <p>1.Доля охвата молодых специалистов, охваченных различными формами методической работы-100%.</p> <p>2.Доля молодых специалистов имеющих наставников – 100%.</p> <p>1.Доля учителей, имеющих квалификационные категории от общего числа педагогов лица - свыше 90%.</p> <p>1.Доля педагогов, участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров от общего числа педагогических работников лица- 40%.</p> <p>2. Количество опубликованных методических и учебных материалов, пособий, разработанных педагогами лица - свыше 20 единиц в уч.год.</p>
--	--	---

	<p>6.Обеспечение качественного научно-методического сопровождения педагогической деятельности.</p> <p>7.Развитие системы стимулирования педагогической деятельности.</p>	<p>3.Доля педагогов, работающих по образовательным программам углублённого уровня - свыше 20%.</p> <p>4.Доля участия педагогов в мероприятиях методической направленности на уровне муниципалитета, региона, федерации от общего числа педагогических работников -свыше 50%.</p> <p>1.Доля участия педагогических работников лицея в методических сообществах лицея, муниципалитета, региона от общего числа педагогических работников лицея-100%.</p> <p>1.Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты за высокое качество педагогической деятельности от общего числа педагогических работников лицея-100%.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост качества образования на основе внедрения в образовательно-воспитательную деятельность инновационных педагогических технологий; -обеспечение лицея квалифицированными кадрами, в том числе, молодыми специалистами; -рост мастерства и профессиональной компетентности педагогов; 		

<p>-развитие системы научно-методического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности в лицее;</p> <p>-развитие системы стимулирования педагогов, обеспечивающих высокое качество образования лицеистов.</p>		
<p>Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, поддержка одарённых и высокомотивированных лицеистов.</p>	<p>1.Реализация программы «Одарённые дети».</p>	<p>1.Доля победителей и призёров муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, турниров интеллектуальной, творческой, спортивной направленности от общего числа участников -40%.</p>
	<p>2.Развитие проектной, исследовательской деятельности лицеистов.</p>	<p>1.Доля обучающихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся -до 100%.</p> <p>2. Доля педагогов-руководителей проектов и исследований обучающихся от общего количества педагогов - 95%.</p> <p>3. Доля победителей и призёров муниципальных, региональных, федеральных конкурсов проектных, исследовательских работ от общего количества участников - свыше30%.</p>
	<p>3.Оперативное</p>	<p>1.Доля лицеистов,</p>

	<p>информирование обучающихся, педагогов, родителей о результатах участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах.</p> <p>4. Организация взаимодействия лица с научными, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, заинтересованных в развитии интеллектуального, творческого потенциала лицеистов, в сохранении и укреплении их здоровья, стремления к здоровому образу жизни.</p>	<p>удовлетворённых своими достижениями в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности от общего числа участников мероприятий - до 90%.</p> <p>2. Доля родителей, удовлетворённых достижениями своих детей в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности от общего числа участников мероприятий -свыше 90%.</p> <p>3. Доля педагогов, удовлетворённых достижениями лицеистов в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности от общего числа участников мероприятий -до 95%.</p> <p>1.Доля лицеистов посещающих научные, образовательные организации, учреждения культуры и спорта с целью развития своего интеллектуального, творческого потенциала, спортивных достижений от общего количества обучающихся лица - не менее 70%.</p>
--	---	---

	<p>5.Создание сообществ обучающихся по склонностям и интересам.</p> <p>6.Внедрение педагогических технологий, направленных на развитие функциональной грамотности лицеистов.</p>	<p>1.Доля обучающихся, объединённых в научные, творческие, спортивные сообщества лица от общего числа лицеистов с целью развития своих способностей - 40%.</p> <p>1.Доля обучающихся, владеющих разными видами функциональной грамотности - до 100%.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание комфортной психолого-педагогической среды в лицее для реализации интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности лицеистов; - рост мотивации лицеистов к учебной, самообразовательной интеллектуальной деятельности, творчеству, спорту, здоровому образу жизни - рост уровня информационной культуры лицеистов; - рост числа высокомотивированных лицеистов и обучающихся с признаками одарённости; -развитие системы партнёрских отношений с научными, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта; - рост числа функционально грамотных лицеистов. 		
<p>Совершенствование системы воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм. Расширение</p>	<p>1.Реализация проектов: -«Мир- наивысшая ценность» -«Он век космический открыл» -«В сердце своём храня» -«Театр и мы» и др.</p> <p>Экологические акции: -«Моя школа чистая!?</p>	<p>1.Доля лицеистов, участников тематических мероприятий, проектов от общего числа обучающихся лица- 100%.</p> <p>2.Доля педагогов, включённых в реализацию проектов от</p>

<p>профориентационного пространства для самоопределения обучающихся и адаптации к выбору будущей профессии.</p>	<p>Начни с себя» -«Покормите птиц»</p> <p>Акции: «Молодёжь против террора», «Бессмертный полк», «Мой город чистый? Начни с себя!», «Голубь мира», «Уроки толерантности», «Добро в твоём сердце», «Две гвоздики», «Окна Победы».</p> <p>2.Участие лицеистов в волонтерском движении.</p> <p>3. Организация проектной, исследовательской деятельности по истории России, Смоленской области и города, лицея, семьи.</p>	<p>общего числа педагогических работников лицея-100%. 3.Наличие методических разработок, публикаций педагогов по вопросам воспитания и социализации обучающихся-30 единиц.</p> <p>1.Доля обучающихся, участников волонтерского движения от общего числа лицеистов -40%.</p> <p>1.Доля обучающихся, принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности по истории России, Смоленской области, города, лицея, семьи от общего количества лицеистов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской деятельностью - доб0%.</p> <p>2.Доля педагогов, реализующих в</p>
---	---	---

	<p>4. Организация благотворительных акций: «Помоги братьям меньшим» -«Сотвори добро» -«Подари книгу» «От ростка к цветку» и др.</p> <p>5. Организация профориентационной деятельности Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее», цикл открытых уроков «ПРОЕКТОРИЯ» .</p>	<p>воспитательной деятельности программы и проекты культурного наследия Смоленщины от общего количества педагогических кадров лицея -90% .</p> <p>1. Доля лицеистов, участвующих в благотворительных акциях от общего количества обучающихся лицея - 80% .</p> <p>2. Доля педагогов, занимающихся организацией благотворительных акций от общего числа педагогических кадров лицея-70% .</p> <p>1. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности от общего числа лицеистов 9-11 классов-100% .</p> <p>2. Наличие и реализация проектов взаимодействия с социальными партнёрами в рамках профориентационной деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты: -создание условий для развития гражданской активности, накопления лицеистами опыта реализации реальных социально значимых дел; - изучение и сохранение исторического наследия, традиций страны, региона,</p>		

<p>города, лица, семьи; -развитие социальной и коммуникативной компетентности лицеистов; - профессиональное самоопределение обучающихся лица; - рост удовлетворённости обучающихся, родителей, педагогов сложившейся в лицее системой воспитательной работы.</p>		
<p>Развитие в лицее комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни.</p>	<p>1.Реализация проекта «Здоровое поколение Смоленщины» .</p>	<p>1.Доля обучающихся, участвующих в проектах от общего количества лицеистов-100%. 2.Доля педагогов, реализующих проект от общего количества педагогических кадров лица-45%. 3.Доля педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесберегающих технологий-50%.</p>
	<p>2.Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценности здорового образа жизни Программа «Волейбол», программа «Футбол», программа «Баскетбол».</p>	<p>1.Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию программ, направленных на формирование ценности здорового образа жизни от общего количества лицеистов -60%. 2.Доля педагогов, реализующих программы, направленные на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни -65%.</p>
	<p>3.Укрепление материально-технической базы служб, обеспечивающих</p>	<p>1.Соответствие материально-технической базы лица выполнению задач по</p>

	<p>укрепление здоровья, формирование ценности культуры здорового образа жизни.</p> <p>4. Организация участия в региональных, городских, школьных спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Реализация федерального проекта «Футбол в школе».</p> <p>6. Наличие системы профилактики вредных привычек Реализация программы «Скажи жизни – ДА!».</p> <p>7. Наличие взаимодействия с родителями,</p>	<p>сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценности культуры здорового образа жизни -85%.</p> <p>1. Доля обучающихся, принимающих участие в региональных, городских, школьных спортивных мероприятиях от общего числа лицеистов-90%.</p> <p>1. Доля обучающихся, принимающих участие в федеральном проекте – до40%.</p> <p>1. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике вредных привычек от общего количества лицеистов-100%.</p> <p>2. Доля педагогов, организующих мероприятия по профилактике вредных привычек от общего количества педагогических кадров лицея-100%.</p> <p>1. Количество родителей, специалистов</p>
--	--	---

	<p>учреждениями здравоохранения, спорта, досуга с целью формирования индивидуально значимой позиции «Здоровый школьник - здоровая нация» Встречи обучающихся, родителей обучающихся со специалистами: ОГБУЗ областной наркологический диспансер, ОГБУЗ врачебно-физкультурный диспансер.</p> <p>8.Совершенствование работы по организации здорового питания обучающихся.</p> <p>9.Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение обучающихся по вопросам здоровья, здорового образа жизни Сотрудничество с «Центром психолого-медико-социального сопровождения».</p>	<p>учреждений здравоохранения, спорта, досуга, участвующих в формировании индивидуально значимой позиции «Здоровый школьник-здоровая нация»- до40 человек.</p> <p>1.Доля лицеистов, охваченных горячим питанием в лицее от общего числа обучающихся- до 75%. 2.Доля классных руководителей, организующих охват горячим питанием обучающихся-100%.</p> <p>1.Доля лицеистов, охваченных психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением по вопросам здоровья, здорового образа жизни от общего числа обучающихся -100%.</p>
--	--	--

	<p>10.Мониторинговые исследования здоровья, безопасности и здорового образа жизни Социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, мониторинг по выявлению факторов риска употребления ПАВ обучающимися.</p>	<p>1.Доля охвата лицейстов мониторинговыми исследованиями состояния здоровья, наличия вредных привычек от общего числа обучающихся - 100%.</p>
<p>Ожидаемые результаты: -стабилизация и рост положительных показателей уровня здоровья обучающихся; -развитие системы работы в лицее по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни; -рост числа лицейстов, ведущих здоровый образ жизни; -рост числа обучающихся, охваченных горячим питанием; -создание системы мониторинга состояния здоровья и наличия вредных привычек у обучающихся лицея.</p>		
<p>Обновление материально-технической базы, обеспечивающей развитие образовательного пространства лицея.</p>	<p>1.Сформированность безопасной образовательной среды лицея.</p> <p>2.Развитие электронного документооборота. Внедрение дистанционных форм</p>	<p>1.Обеспеченность лицея современными средствами и техническими устройствами, обеспечивающими безопасное пребывание в лицее субъектов образовательно-воспитательной деятельности - 95 %.</p> <p>1.Доля электронного документооборота в системе делопроизводства</p>

	<p>дифференцированного информирования участников образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>3. Развитие учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Развитие школьного медицентра. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности.</p>	<p>лица -100%.</p> <p>2. Доля педагогов, осуществляющих дистанционное взаимодействие с обучающимися и их родителями-100%.</p> <p>1. Доля оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов от общего числа классных помещений-100%.</p> <p>1. Доля лицеистов, обеспеченных свободным доступом к электронным образовательным ресурсам от общего числа обучающихся лица- 100%.</p> <p>2. Доля педагогов, обеспеченных свободным доступом к электронным образовательным ресурсам от общего количества педагогических кадров-100%.</p> <p>3. Доля лицеистов - пользователей школьного медицентра от общего числа обучающихся лица-60%.</p> <p>4. Доля педагогов - пользователей школьного медицентра от общего числа педагогических кадров -</p>
--	---	--

		85%.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - расширение информационно - методической поддержки образовательно-воспитательной деятельности; - расширение дистанционного взаимодействия всех участников образовательно-воспитательной деятельности; - расширение дистанционного взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями науки, образования, культуры и спорта; -рост уровня информационной культуры субъектов образовательно-воспитательной деятельности; -высокий рейтинг лица в среде педагогической общественности, родителей. 		
<p>Создание целостной системы управления лицеем, отвечающей современным требованиям. Активизация взаимодействия лицея с семьями обучающихся.</p>	<p>1.Реализация модели общественного управления лицеем.</p> <p>2.Выстраивание горизонтальных связей в сфере управления лицеем, в том числе через делегирование ряда административных полномочий и передачу зон ответственности руководителям кафедр, методических объединений, творческих групп.</p> <p>3.Реализация модели ученического самоуправления.</p> <p>4.Функционирование детских общественных объединений.</p> <p>5. Использование</p>	<p>1.Наличие органов общественного управления : Совет лицея.</p> <p>1.Доля педагогов, вовлечённых в управленческую деятельность от общего числа педагогических кадров лицея-30%.</p> <p>1.Доля обучающихся, вовлечённых в управленческую деятельность от общего числа лицеистов 9-11 классов-30%.</p> <p>1.Доля лицеистов, состоящих в детских общественных объединениях от общего числа обучающихся в лицее-90%.</p> <p>1.Доля родителей,</p>

	<p>ресурсов родительской общественности при организации внеурочной, внеучебной, профориентационной деятельности.</p> <p>6.Функционирование системы мониторинга удовлетворённости образовательно-воспитательной деятельностью со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>участвующих в организации внеурочной, внеучебной, профориентационной деятельности -60%.</p> <p>1.Доля лицеистов, удовлетворённых образовательно-воспитательной деятельностью от общего числа обучающихся в лицее - свыше 90%</p> <p>2.Доля родителей лицеистов удовлетворённых образовательно-воспитательной деятельностью от общего числа родительской общественности-свыше 90%.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост социальной активности и ответственности лицеистов и их родителей; -рост охвата лицеистов детскими общественными объединениями; -развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сферы личности обучающихся через деятельность в органах ученического самоуправления; -развитие системы взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей, основанной на принципах гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов лицеистов. 		

РАЗДЕЛ IV. Дорожная карта реализации Программы.

Дорожная карта(план) основных мероприятий по реализации Программы развития лица

Задачи	Направления (мероприятия)	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
1.	1.Информирование	1.Ознакомление	Де	Админис

<p>Обеспечение организационных, научно-методических, материально-технических условий для роста качества образования, освоение обучающимися базового и углубленного уровней федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего образования</p>	<p>педагогического коллектива, родительской общности, совета школы с целью, задачами, содержанием новой Программы развития лицея.</p>	<p>педагогического коллектива лицея, родительской общности, совета школы с Программой развития, принятие на педагогическом совете.</p>	<p>кабрь 2023г.</p>	<p>трация, разработки Программы.</p>
	<p>2.Проведение диагностико-аналитических исследований на каждом этапе.</p>	<p>2.Проведение диагностики участников образовательных отношений по проблеме удовлетворённости качеством образования.</p>	<p>Апрель - май 2024-2026г.г</p>	<p>Рабочая группа: кл. рук., социальный педагог, психолог.</p>
	<p>3.Формирование нормативной и правовой базы.</p>	<p>3.Разработка локальных актов, необходимых для выполнения задач Программы.</p>	<p>Январь -апрель 2024г., по мере выхода новых государственных документов в сфере образования.</p>	<p>Администрация.</p>
	<p>4. Реализация ФОП НОО, ООО, СОО.</p>	<p>4.Разработка программ учебных курсов, реализуемых через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных</p>	<p>Май-август 2024-2026г.</p>	<p>ЗД, ЗК, РМО, учителя – предметники.</p>

		отношений, связанных с направлениями работы лица, в том числе с формированием функциональной грамотности.		
	5.Создание творческих / проблемных групп педагогов по направлениям деятельности.	5. Разработка планов работы творческих / проблемных групп.	Май-август ежегодно.	Руководители групп.
	6.Совершенствование образовательной среды.	6. Разработка плана совершенствования образовательной среды.	Август - сентябрь ежегодно.	Научно-методический совет.
	7.Совершенствование учебного плана: введение в образовательно-воспитательную деятельность предметов и кружков в рамках внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности лицеистов.	7.Организация работы кружков, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности лицеистов.	Ежегодно 2024-2026г. В течение уч.года на каждом этапе.	Администрация.
	8.Совершенствование современного урока: включение в содержание	8.Обеспечение условий для получения качественного	В течение года 2024-	Учителя-предметники.

	<p>уроков, внеурочных занятий заданий из материалов международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS.</p> <p>9. Информирование обучающихся, их родителей, социальных партнёров о результатах выполнения Программы развития на каждом этапе.</p> <p>10. Создание банка данных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности по всем образовательным областям.</p> <p>11. Формирование банка данных тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня компетенций обучающихся лицея, уровня сформированности</p>	<p>образования, формирования функциональной грамотности лицеистов.</p> <p>9. Создание информационного ресурса: страница сайта лицея. Родительские собрания. Публичный доклад директора.</p> <p>10. Подбор/разработка, заданий направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.</p> <p>11. Подбор/разработка тестовых заданий, позволяющих определить уровень сформированности функциональной грамотности.</p>	<p>2026г.</p> <p>В течение года 2024-2026г</p> <p>В течение года 2024-2026г</p> <p>В течение года 2024-2026г.</p>	<p>Администрация.</p> <p>ЗД, руководители кафедр и МО, учителя-предметники.</p> <p>ЗД</p>
--	---	--	---	---

	<p>функциональной грамотности.</p> <p>12.Организация работы с родителями о значимости качественного образования для обучающихся всех уровней образования.</p> <p>13.Анализ результатов работы на каждом этапе реализации Программы.</p>	<p>12.Проведение родительских собраний, встреч, бесед.</p> <p>13.Представление доклада на заседании педагогического совета.</p>	<p>В течение года 2024-2026г.</p> <p>Ежегодно 2024-2026г.</p>	<p>ЗД, классные руководители.</p> <p>ЗД</p>
<p>2. Обеспечение организационных, научно-методических, материально-технических условий для развития профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации.</p>	<p>1.Организация повышения квалификации педагогов.</p> <p>2.Подготовка методических материалов по вопросам обеспечения условий для получения</p>	<p>1. Перспективные и годовые планы повышения квалификации педагогов на кафедрах и МО. Развитие внутренней системы учительского роста. Проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов.</p> <p>2.Обеспечение педагогов лица необходимым теоретическим и практико-ориентированным материалом по</p>	<p>Январь 2024г.</p> <p>Ежегодно по плану.</p> <p>Январь -июнь 2024г.</p>	<p>ЗД, методисты, руководители кафедр и МО.</p> <p>ЗД, методисты, руководители кафедр, МО.</p>

	<p>качественного образования обучающимися, в том числе по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>вопросам обеспечения условий для получения качественного образования обучающимися, формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Банк материалов.</p>		
	<p>3. Организация работы предметных кафедр и методических объединений по вопросам использования современных технологий и методов обучения, направленных на получение обучающимися качественного образования, формирования и развития функциональной грамотности, ключевых компетенций .</p>	<p>3. Изучение и внедрение в практику работы педагогов лица современных технологий и методов обучения, направленных на получение обучающимися качественного образования, (заседания кафедр, методических объединений, открытые уроки, декады, недели, семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции, индивидуальная научно-методическая работа педагогов, др.).</p>	<p>Ежегодно, постоянно по планам работы кафедр и МО.</p>	<p>Методическая служба, курирующие предметы ЗД, руководители кафедр, МО.</p>
	<p>4. Изучение,</p>	<p>4. План</p>	<p>Ежегод</p>	<p>ЗД,</p>

<p>обобщение и распространение опыта работы педагогов на уровне лица (заседания педагогического совета, кафедр, методических объединений, открытые уроки, методические недели, декады, семинары, круглые столы и др.).</p>	<p>методической работы. Банк материалов. Рост профессиональной компетентности педагогов лица.</p>	<p>но 2024- 2026г.</p>	<p>методисты, руководители кафедр, МО.</p>
<p>5. Диссеминация позитивного опыта работы педагогов лица на уровне муниципалитета, региона.</p>	<p>5. Представление опыта работы учителей на семинарах, круглых столах, конференциях, заседаниях городских и региональных методических сообществах. Рост педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогов лица.</p>	<p>Ежегод но 2024- 2026</p>	<p>ЗД, курирующие предметы</p>
<p>6. Создание рабочих групп педагогов и организация их деятельности в целях разработки / подборки заданий для проведения мониторинга</p>	<p>6. Формирование учебных материалов, заданий для проведения мониторинга качества образования.</p>	<p>Март- Апрель 2024- 2026г.</p>	<p>ЗД, руководители кафедр и МО.</p>

	<p>качества образования.</p> <p>7. Организация мониторинга: создание условий для получения обучающимися качественного образования.</p> <p>8. Развитие материально – технической базы лицея.</p>	<p>7. Мониторинг условий для получения обучающимися качественного образования. Овладение педагогами лица методиками мониторинга. Подбор и разработка анкет.</p> <p>8. Ревизия материально – технической базы учебных кабинетов.</p> <p>9. Разработка плана совершенствования материально – технической базы лицея. Использование материально – технической базы партнёров лицея. Пополнение МТБ.</p>	<p>1 полугодие 2024г.</p> <p>Ежегодно 2024-2026г.</p>	<p>ЗД, психолог, методист, кл. руководители.</p> <p>ЗД по административно-хозяйственной части.</p> <p>ЗД по административно-хозяйственной части.</p>
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной	1. Выявление, поддержка, сопровождение, высокомотивированных обучающихся, детей с признаками одарённости, детей с ОВЗ.	1. Реализация новой редакции программы «Одарённые дети». Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.	В течение года 2024-2026 по мере появления детей с	ЗД, психолог, социальный педагог, методисты, руководители кафедр и

<p>деятельности обучающихся лица.</p>	<p>2.Выявление, поддержка, сопровождение, обучающихся с низкими результатами обучения.</p> <p>3.Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов по проблемам работы с детьми с ОВЗ и признаками одарённости.</p>	<p>Стабильность, рост уровня сформированности компетенций обучающихся. Рост результативности участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, спортивных и других соревнованиях.</p> <p>2.Реализация планов индивидуальной работы. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Стабильность уровня сформированности компетенций обучающихся.</p> <p>3.Организация повышения квалификации. Рост профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>ОВЗ. В течение года 2024-2026</p> <p>В течение всех этапов по плану.</p> <p>В течение каждого этапа.</p>	<p>МО, учителя.</p> <p>ЗД, методисты, психолог, учителя.</p> <p>ЗД, методисты, Психолог</p>
---------------------------------------	--	---	---	---

	4. Организация консультаций, семинаров с целью ликвидации профессиональных затруднений педагогов в аспекте формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	4. План личностно-ориентированной методической работы с педагогами лица по вопросам формирования, развития и оценке функциональной грамотности обучающихся. Рост профессиональной компетентности педагогов лица, рост уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.	В течение каждого этапа.	ЗД, психолог, социальный педагог, методисты, руководители кафедр и МО, учителя.
4. Развитие в лице комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды.	Обеспечение условий для совершенствования образовательной среды.	Разработка плана совершенствования образовательной среды.	Август 2024г.	Руководитель творческой группы.
5. Совершенствование воспитательной системы.	Обеспечение условий для воспитания духовно-нравственной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.	Реализация программы воспитания. Реализация мероприятий модулей программы.	В течение 2024-2026г.	Руководитель ТГ, педколлектив.
6.	Обеспечение	Разработка и	В течение	ЗД,

Расширение профориентационного пространства.	условий для социализации, освоения. традиционных ценностей и нравственных норм. Обеспечение условий для внедрения в лицее единой модели профориентации – профминимума.	реализация плана мероприятий, обеспечивающих социализацию обучающихся, освоение ими традиционных ценностей и нравственных норм в соответствии с возрастом. Реализация профориентационной программы «Россия- мои горизонты».	ние всего периода.	педколлектив.
7. Развитие системы комплексного взаимодействия с социальными партнерами.	1. Организация комплексного взаимодействия с научными, образовательными и культурными учреждениями города.	Договоры о сотрудничестве с научными, образовательными и культурными учреждениями города.	2024-2026г.г	ЗД

4.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурс	Состав (содержание)	Функции
Кадровый	Включает: -педагогический состав лицея (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-	Обеспечивает: -реализацию стандартов начального, основного, среднего общего образования; рост качества образования через внедрение в образовательно-воспитательную

	<p>библиотекарь).</p> <p>-административно-координационная группа (директор, заместители директора).</p> <p>-консультативно-методическая группа (заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, руководители кафедр, МО, творческих групп) .</p> <p>-профессиональные сообщества (педагогический совет,</p>	<p>деятельность современных инновационных технологий; организует проектную, исследовательскую деятельность обучающихся; обеспечивает взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>-координирует деятельность всех участников образовательно-воспитательной деятельности, участвующих в реализации Программы; обеспечивает своевременную отчётность по результатам реализации Программы.</p> <p>-обеспечивает условия для эффективной реализации Программы; вырабатывает рекомендации по итогам реализации Программы.</p> <p>-обеспечивают необходимыми для реализации Программы</p>
--	---	--

	методический совет, предметные кафедры и МО, творческие группы).	материалами; проводят информационно-методическую, аналитическую работу; оказывают методическую помощь педагогам; организуют распространение опыта работы педагогов лицея; -выносят решения по результатам реализации Программы; при необходимости вносят коррективы в Программу на каждом этапе реализации.
Материально-технический	Включает материально-техническую базу лицея.	Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов, программных мероприятий.
Информационный	Включает открытое, доступное информационное пространство лицея, сайт лицея.	Обеспечивает доступность, открытость информационного пространства лицея.
Нормативно-правовой	Включает нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровня, Устав лицея, локальные акты, регламентирующие деятельность лицея, должностные инструкции работников лицея, положения о профессиональных сообществах лицея,	Обеспечивает нормативно-правовую основу образовательно-воспитательной деятельности.

	объединениях обучающихся и родителей.	
Программно-методический	Включает образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, рабочие программы.	Обеспечивает реализацию образовательных программ лица; качественную образовательную-воспитательную деятельность базового и углублённого уровней.
Финансовый	Включает текущее финансирование за счёт бюджетного ассигнования, дополнительное финансирование из внебюджетных источников (добровольные пожертвования, спонсорская помощь и др.).	Обеспечивает устойчивое функционирование лица.

4.2. Механизмы обеспечения процесса развития лица

Механизмы обеспечения процесса развития лица включают условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие лица, перевод его на новый, качественно высокий уровень.

Ведущие механизмы процесса развития лица:

Ведущие механизмы	Содержание
Административный	обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности лица.
Организационно - управленческий	создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих перспективное развитие лица в соответствии с обозначенными

	стратегиями.
Ресурсный	рост кадрового потенциала лица, укрепление и обновление материально-технической базы лица, расширение каналов финансирования лица.
Информационный	развитие открытого информационного пространства лица, доступности информации по основным направлениям деятельности лица.
Социально-педагогический	развитие условий, обеспечивающих совершенствование образовательно-воспитательной деятельности лица.
Маркетинговый	рост конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг.
Механизм социального партнёрства	расширение сферы социального партнёрства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития лица.
Мониторинговый	сбор, обработка, распространение информации о процессе функционирования и развития лица.

4.3. Показатели успешности реализации Программы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования:

- уровень достижений лицеистов в образовательно-воспитательном процессе;
- уровень мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательно-воспитательной деятельности;
- качество управления системой образования в лицее;
- общественный рейтинг лица и его востребованность.

Показатели успешности реализации Программы

Показатели	Достижения
Показатели уровня достижений обучающихся:	Процент успеваемости-100%

<p>- процент успеваемости и качества знаний</p>	<p>Качество знаний-63%</p>
<p>- процент лицейстов участников олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, научно-практических конференций от общего количества обучающихся лицей</p>	<p>60% лицейстов</p>
<p>- процент победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, конференций от числа участников обозначенных мероприятий</p>	<p>Свыше 15%</p>
<p>-результаты итоговой аттестации, средний балл ОГЭ, ЕГЭ</p>	<p>Средний балл: ОГЭ -4, ЕГЭ – не ниже 70</p>
<p>-процент обучающихся, вовлечённых в проектную, учебно-исследовательскую деятельность</p>	<p>1-8классы- 60%, 9-11 классы-100%</p>
<p>-процент охвата обучающихся дополнительным образованием в лицее и вне его</p>	<p>100%</p>
<p>-процент лицейстов участвующих в социальных акциях</p>	<p>75%</p>
<p>-процент выпускников 9,11 классов получивших аттестат особого образца</p>	<p>Не менее-10%</p>
<p>Показатели уровня мастерства педагогов:</p>	
<p>-процент успеваемости и качества знаний обучающихся (по предмету);</p>	<p>Успеваемость-100%, качество- не менее 63%</p>
<p>-процент педагогов, использующих инновационные педагогические технологии;</p>	<p>Не менее 95%</p>
<p>-процент педагогов, имеющих квалификационные категории;</p>	<p>Не менее 90%</p>
<p>-процент педагогов, чей опыт работы представляется на уровне лицей, муниципалитета, региона, федерации;</p>	<p>Не менее 75%</p>
<p>-процент педагогов, подготовивших</p>	<p>Не менее 40%</p>

<p>победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, конференций;</p> <p>-процент педагогов, чьи выпускники 9, 11 классов получили на ОГЭ и ЕГЭ свыше 75 баллов.</p>	<p>Не менее 25%</p>
<p>Показатели качества условий организации образовательно-воспитательной деятельности:</p> <p>- количество обучающихся на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательной деятельности;</p> <p>-количество (процент) кабинетов, отвечающих современным требованиям;</p> <p>-наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря, спортивных залов, городков для организации образовательно-воспитательной деятельности;</p> <p>- процент охвата медицинским обслуживанием обучающихся и педагогов;</p> <p>-процент охвата горячим питанием лицеистов;</p> <p>-обеспеченность обучающихся лица учебниками, учебной и художественной литературой.</p>	<p>Не более 10 лицеистов</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>Не менее 75%</p> <p>100%</p>
<p>Показатели качества управления системой образования в лицее:</p> <p>-степень (процент) координации мероприятий Программы и годовых планов лицея;</p> <p>-процент охвата основных видов деятельности лицея качественным планированием;</p> <p>-наличие действующих органов</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>Совет лицея -1</p>

<p>общественного управления лицеем; -отсутствие обоснованных жалоб обучающихся на организацию; образовательно-воспитательной деятельности;</p> <p>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)на организацию образовательно-воспитательной деятельности.</p>	<p>0%</p> <p>0%</p>
<p>Показатели роста общественного рейтинга лицея:</p> <p>-положительная динамика комплектования 1,5,10 классов;</p> <p>-процент лицеистов, удовлетворённых образовательно-воспитательной деятельностью;</p> <p>-процент родителей (законных представителей), удовлетворённых образовательно-воспитательной деятельностью в лицее;</p> <p>-рост числа социальных партнёров лицея;</p> <p>-рост числа материалов в СМИ различного уровня, касающихся работы лицея;</p> <p>-рост количества посетителей сайта лицея;</p> <p>-положительная динамика показателей лицея, соответствующих критериям участника проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>-результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в лицее.</p>	<p>Ежегодно не менее 2%</p> <p>Не менее 94%</p> <p>Не менее 94%</p> <p>Ежегодно не менее чем на 1 организацию</p> <p>Ежегодно не менее 3 публикаций</p> <p>Ежегодно рост на 10%</p> <p>Переход на новый уровень.</p> <p>До 90-95 баллов</p>

4.4. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется на основании ежегодной бюджетной субвенции на выполнение утверждённого муниципального задания; средств муниципального бюджета, а также внебюджетных средств

(добровольные пожертвования, спонсорские средства, средства от аренды помещений, платные дополнительные образовательные услуги)

4.5. Управление реализацией Программы

Успешность реализации Программы определяется качеством планирования программных мероприятий, согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение мероприятий в полном объёме и в установленные сроки. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план мероприятий Программы, который размещается на сайте лица.

Должностные лица	Полномочия	Ответственность
Координатор Программы - директор лица	Координирует деятельность по разработке и реализации Программы, контролирует ход реализации Программы.	Несёт ответственность за реализацию Программы.
Администраторы Программы - заместители директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивают разработку и реализацию Программы. Осуществляют мониторинг реализации программных мероприятий, при необходимости вносят коррективы в Программу, оценивают эффективность реализации Программы.	Несут ответственность за оценку эффективности Программы.
Разработчики Программы - рабочая группа в составе заместителей директора, методистов	Осуществляют разработку Программы.	Несут ответственность за соответствие Программы современным требованиям к разработке программ, её научность, обоснованность, реалистичность.

<p>Исполнители Программы: -заместители директора</p>	<p>Организируют реализацию Программы. Осуществляют анализ реализации Программы. Осуществляют контроль деятельности педагогов по реализации задач Программы. Предоставляют необходимые для анализа реализации Программы материалы контрольной деятельности.</p>	<p>Несут ответственность за качество реализации программных мероприятий, своевременность и качество аналитических материалов по ходу реализации программных мероприятий.</p>
<p>-методисты</p>	<p>Организируют методическое сопровождение программных мероприятий.</p>	<p>Несут ответственность за качество методического сопровождения программных мероприятий.</p>
<p>-педагог-библиотекарь</p>	<p>Осуществляет реализацию программных мероприятий в части обеспечения читательской грамотности лицеистов. Обеспечивает учебно-литературное сопровождение программных мероприятий.</p>	<p>Несёт ответственность за учебно-литературное сопровождение программных мероприятий.</p>
<p>-заведующие предметными кафедрами,</p>	<p>Организируют реализацию Программы педагогами</p>	<p>Несут ответственность за реализацию Программных</p>

руководители методических объединений	лица.	мероприятий в рамках кафедр, методических объединений.
-педагоги лица	Осуществляют реализацию программных мероприятий.	Несут ответственность за реализацию программных мероприятий.
-педагог-психолог	Осуществляет реализацию программных мероприятий в рамках своих должностных обязанностей.	Несёт ответственность за реализацию программных мероприятий в рамках своих должностных обязанностей.
-учитель-логопед	Осуществляет реализацию программных мероприятий в рамках своих должностных обязанностей.	Несёт ответственность за реализацию программных мероприятий в рамках своих должностных обязанностей.
-социальные партнёры	Участвуют в реализации программных мероприятий согласно заключённым договорам.	Несут ответственность за реализацию программных мероприятий в рамках своих полномочий.
-обучающиеся	Участвуют в реализации программных мероприятий.	Несут ответственность за качество образовательно-воспитательной деятельности.
-родители (законные представители) обучающихся	Участвуют в реализации программных мероприятий.	Несут ответственность за качество образовательно-воспитательной деятельности.

4.6. Контроль реализации Программы развития

Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация образовательной организации в лице директора. Мероприятия Программы развития включаются в план работы образовательной организации. Информация о ходе реализации Программы развития заслушивается на Совете лицея, на педагогическом совете, на общем собрании образовательной организации один раз в год.