

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»  
города Смоленска

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
«28» «08» 2022 г  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_ Г.А. Моисеенков  
«30» «08» 2022 г  
приказ № 235

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **«О системе мониторинга школьного благополучия»**

#### **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 21.03.2023 17:10:12

Ф.И.О. должностного лица: Моисеенков Григорий Александрович

Должность: Директор

Уникальный программный ключ: 3ad6a5a8-907b-428f-bf34-067d407a687b

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга системы образования»;

*1.1.2. с нормативными правовыми документами регионального уровня:*

- Областным законом «Об образовании в Смоленской области», принятым Смоленской областной Думой 31.10.2013 г. (в действующей редакции).

*1.1.3. с нормативными правовыми документами институционального уровня:*

- Уставом МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

- Программой развития МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска.

**1.2.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, аналитические показатели, организационную структуру системы мониторинговых исследований школьного благополучия в лицее.

**1.3.** Система мониторинга школьного благополучия - это главный источник информации для диагностики состояния микроклимата в образовательном учреждении, которая предусматривает сбор, обработку, системный учет, анализ информации о результатах мониторинга для эффективного решения задач управления качеством образования в лицее.

**1.4.** Система мониторинга обеспечивает своевременной информацией администрацию лицея для принятия управленческих решений, педагогов, классных руководителей для совершенствования методов работы с детьми, определяет эффективность применяемых средств.

**1.5.** Организацию и проведение мониторинга осуществляют педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, врач-педиатр лицея.

## **2. Основные особенности мониторинга школьного благополучия.**

**2.1.** Мониторинг школьного благополучия рассматривается в лицее как регулярное отслеживание процесса формирования комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность пребывания в школе, способствующей развитию ребенка, его коммуникативных качеств.

**2.2.** Мониторинг является системой организации, сбора, хранения обработки и распространения информации по обследуемой проблеме, что позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

**2.3** В лицее выделяется две основные особенности объектов мониторинга.

Первая из них – это динамичность объектов. Все объекты, изучение или обследование которых осуществляется с применением мониторинга, находятся в постоянном изменении, развитии.

Вторая особенность – это прогнозирование тех или иных изменений, возникающих в процессе функционирования объекта мониторинга.

**2.4.** Мониторинг носит констатирующий, диагностический и прогностический характер, позволяет судить об изменении состояния объектов.

Измерение как процедура качественной и количественной оценки определенного свойства является частью мониторинговых процедур.

**2.5.** Проведение мониторинга начинается с формулировки его целей. Эти цели объединяют все последующие этапы обследования и во многом определяют их содержание. Разработка этапов включает:

2.5.1. определение целей мониторинга;

2.5.2. определение методик и инструментария мониторинга;

2.5.3. проведение мониторинговых процедур;

2.5.4. обработку полученных данных;

2.5.5. анализ и интерпретацию результатов;

2.5.6. выводы по результатам исследования, составление прогноза.

2.5.7. подготовку рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов и планирование мер коррекционной деятельности.

2.5.8. осуществление мер коррекции.

2.5.9. оценку эффективности коррекционных мер.

### **3. Цель, задачи, функции и методы проведения мониторинга школьного благополучия.**

**3.1. Цель** – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики аспекта качества образовательных услуг (школьного благополучия), оказываемых лицеем, и эффективности управления качеством образования на основе анализа информации, полученной в результате мониторинговых процедур.

**3.2. Задачами системы мониторинга являются:**

3.2.1. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике исследуемых показателей;

3.2.2. своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

3.2.3. осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне лицея;

3.2.4. предупреждение негативных тенденций;

3.2.5. оформление и предоставление информации о состоянии и динамике микроклимата лицея.

**3.3. Функциями мониторинга являются:**

3.3.1. сбор данных по лицу в соответствии с аналитическими показателями мониторинга;

3.3.2. выявление динамики и факторов влияния на динамику внутреннего климата;

3.3.3. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике внутреннего климата в лице;

3.3.4. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

**3.4.** Внутренняя система мониторинга школьного благополучия отражает отношение учеников к школе, проблемы, возникающие в классных коллективах, удовлетворенность качеством образования в лице. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных результатов нормативным требованиям ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**3.5.** Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

**3.6.** Методами проведения мониторинга являются анкетирование, наблюдение, тестирование, собеседования, анализ документации, медицинских исследований.

#### **4. Основные принципы мониторинга школьного благополучия.**

**4.1.** Мониторинг школьного благополучия рассматривается в лице как отслеживание процесса достижения планируемых результатов образования на трех уровнях: общешкольном, классном, личностном.

**4.2.** В лице используются следующие виды мониторинга:

4.2.1. по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный);

4.2.2. по этапам обучения (стартовый, текущий, промежуточный);

4.2.3. по временной зависимости (предупредительный, констатирующий);

4.2.4. по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);

4.2.5. по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);

4.2.6. по используемому инструментарию (стандартизированный,

нестандартизированный, матричный и др.).

## **5. Общие подходы к организации мониторинга**

**5.1.** Общие подходы к осуществлению мониторинговых процедур заключаются в следующем:

5.1.1. аналитические показатели, их индикаторы, формы сбора и предоставления информации, а также сроки определяются администрацией лица в зависимости от особенностей мониторинговых процедур и поставленных целей;

5.1.2. обработка и накопление материалов проводится на бумажных носителях и в электронном варианте:

- в текстовой форме (справки или аналитические отчеты),
- в форме диаграмм или таблиц.

## **6. Направления, объекты и источники мониторинга**

**6.1.** Направлениями и объектами мониторинга школьного благополучия являются:

6.1.1. Направление «Адаптация»

6.1.2. Направление «Межличностные отношения»

6.1.3. Направление «Удовлетворенность образовательными услугами».

6.1.4. Направление «Удовлетворенность качеством питания в лицее».

6.1.5. Направление «Оснащенность образовательной организации»

**6.2.** Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются тестирование, анкетирование, опросы, наблюдение, собеседования, дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом.

## **7. Участники оценочных мероприятий**

**7.1.** Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор лица. Непосредственными организаторами являются заместители директора.

**7.2.** Лицей проводит мониторинговые мероприятия изучения школьного благополучия силами своих специалистов: классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, врача-педиатра.

## **8. Результаты мониторинга.**

**8.1.** Итоги работы отражаются в:

- справках о результатах исследований, которые должны содержать конкретные, реально выполнимые рекомендации,
- протоколах заседаний, совещаний и собеседований,

**8.2.** Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях

директора, на заседаниях предметных кафедр, научно-методического совета, попечительского совета, совета лицея.

**8.3.** Результаты системы мониторинга школьного благополучия способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности оценочной деятельности учителей, классных руководителей.

### 9. Аналитические показатели мониторинга, периодичность.

Направления	Объекты	Аналитические показатели	Периодичность	Ответственные
«Адаптация»	Сохранение контингента обучающихся.	отсутствие/наличие обучающихся, перешедших в другую школу	4 раза в год	Классные руководители
	Готовность к обучению на новом уровне.	- осознание происходящих перемен; - понимание задач, стоящих перед учеником; - наличие знаний, необходимых для дальнейшего обучения.	1 раз в год	Учителя-предметники
	Преимственность в обучении	- постепенное введение новых требований; - опора на изученный ранее материал.	1 раз в год	Учителя, обучавшие детей ранее (в начальной школе, в 9 классе)
	Наличие признаков дезадаптации	- астения; - тревожность,  - падение результативности учебного труда.	1 раз в год	Врач-педиатр Педагог-психолог Классный руководитель
	Мотивация	- желание учиться	1 раз в	Педагог-

	обучения	- боязнь наказания - желание быть лучшим	год	психолог
	Динамика состояния здоровья школьников	-изменения в состоянии здоровья	2 раза в год	Врач-педиатр
«Межличностные отношения»	Микроклимат в классном коллективе	- дружный/недружный коллектив; доброжелательные дети/недоброжелательные; готовы помочь/не хотят помогать другому	1 раз в год	Классный руководитель
	Сплоченность классного коллектива	Сплоченный / несплоченный коллектив	1 раз в год	Классный руководитель
	Споры, разногласия среди одноклассников	Наличие /отсутствие	1 раз в год	Классный руководитель
	Проявления нетерпимости, агрессии, психологического или физического давления со стороны одноклассников	Наличие /отсутствие	1 раз в год	Социальный педагог
«Удовлетворенность образовательными услугами»	Мнение обучающихся о качестве подготовки к продолжению образования.	Возможность поступления в вузы	1 раз в год	Классные руководители и педагог-психолог
	Мнение обучающихся об условиях осуществления образования	Техническая оснащенность	1 раз в год	Классные руководители и педагог-психолог

	тельного процесса			
	Мнение обучающихся о качестве образовательных услуг	Удовлетворенность/частичная удовлетворенность/неудовлетворенность	1 раз в год	Педагог-психолог
«Удовлетворенность качеством питания»	Мнение обучающихся о соблюдении санитарных правил и норм при организации питания	Соблюдаются/не соблюдаются	1 раз в год	Ответственная за питание
	Мнение обучающихся о качестве готовых блюд	Высокое / среднее /низкое	1 раз в год	Ответственная за питание
	Мнение обучающихся о сбалансированности питания	Сбалансировано / не сбалансировано	1 раз в год	Ответственная за питание
«Оснащенность образовательной организации»	Водоснабжение	Горячее / холодное	2 раза в год	ЗДАХР
	Канализация	Кколичество туалетов, соответствующее нормам	2 раза в год	ЗДАХР
	Пожаробезопасность	- аварийные выходы	2 раза в год	ЗДАХР
		- средства пожаротушения,		
		- подъездные пути к зданию		
		- безопасность электропроводки		
- наличие сигнализации				
- наличие системы оповещения				
Охрана	- охранник в дневное время	2 раза в год	ЗД по безопасности	
	- сторож в ночное время			



		- наличие кнопки экстренного вызова		
	Ремонт	Косметический,/ капитальный	1 раз в год	ЗДАХР
	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом	Спортивный зал (площадь, высота)	1 раз в год	ЗДАХР
		Оборудованные раздевалки		
		Душевые комнаты, туалеты		
	Безбарьерная среда	Выполнение плана/ частичное выполнение/ невыполнение	1 раз в год	ЗДАХР
	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся	- наличие процедурного кабинета	1 раз в год	ЗДАХР
		- наличие медицинского кабинета		
		- наличие необходимого количества препаратов		
		- наличие бактерицидной лампы		
	Благоустроенность территории	- наличие функциональных зон (хозяйственной, опытной, отдыха)	2 раза в год	ЗДАХР
		- озеленение территории		
		- оборудование мест отдыха		

### 10. Формы представления результатов исследований

Направления	Объекты	Форма	Ответственные
«Адаптация»	Сохранение контингента обучающихся.	Отчет	Классные руководители
	Готовность к	Выступление	Учителя-

	обучению на новом уровне.	на педконсилиуме	предметники
	Преемственность в обучении	Выступление на педконсилиуме	Учителя, обучавшие детей ранее (в начальной школе, в 9 классе)
	Наличие признаков дезадаптации	Выступление на педконсилиуме, аналитическая справка	Врач-педиатр Педагог-психолог Классный руководитель
	Мотивация обучения	Аналитическая справка	Педагог-психолог
	Динамика состояния здоровья школьников	Выступление на педконсилиуме	Врач-педиатр
«Межличностные отношения»	Микроклимат в классном коллективе	Выступление на педконсилиуме	Классный руководитель
	Сплоченность классного коллектива	Выступление на педконсилиуме	Классный руководитель
	Споры, разногласия среди одноклассников	Выступление на педконсилиуме	Классный руководитель
	Проявления нетерпимости, агрессии, психологического или физического давления со стороны одноклассников	Выступление на педконсилиуме	Социальный педагог
«Удовлетворенность образовательными услугами»	Мнение обучающихся о качестве подготовки к продолжению образования.	Анализ результатов анкетирования	Классные руководители и педагог-психолог
	Мнение обучающихся об	Анализ результатов	Классные руководители и

	условиях осуществления образовательного процесса	анкетирования	педагог-психолог
	Мнение обучающихся о качестве образовательных услуг	Анализ результатов анкетирования	Педагог-психолог
«Удовлетворенность качеством питания»	Мнение обучающихся о соблюдении санитарных правил и норм при организации питания	Анализ результатов анкетирования	Ответственная за питание
	Мнение обучающихся о качестве готовых блюд	Анализ результатов анкетирования	Ответственная за питание
	Мнение обучающихся о сбалансированности питания	Анализ результатов анкетирования	Ответственная за питание
«Оснащенность образовательной организации»	Водоснабжение	Акты	ЗДАХР
	Канализация		
	Пожаробезопасность		
	Охрана	Акт	ЗД по безопасности
	Ремонт	Акт	ЗДАХР
	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом	Акт	ЗДАХР
	Безбарьерная среда	Отчет о выполнении Дорожной карты	ЗДАХР

	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся	Акт	ЗДАХР
	Благоустроенность территории	Акт	ЗДАХР

### **11. Права и ответственность участников мониторинга.**

**11.1.** Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию неперсонифицированных данных с научной или научно-методической целью.

**11.2.** Лица, проводящие мониторинг школьного благополучия, несут ответственность за достоверность информации по итогам исследований, ее своевременность и планирование коррекционных мероприятий.

**11.3.** Общее руководство и контроль за функционированием системы мониторинга школьного благополучия осуществляет директор лица.

**Срок действия настоящего Положения: без ограничений.**