

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО
педагогическим советом
« 28 » « 08 » 2021 г
протокол № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

«О внутренней системе профилактики учебной неуспешности»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга системы образования»;
- Письмом Министерства образования РФ от 10.09.99. № 22-06-874 «Об обеспечении контрольной деятельности».

1.1.2. с нормативными правовыми документами регионального уровня:

- Областным законом «Об образовании в Смоленской области», принятым Смоленской областной Думой 31.10.2013 г.

2.2. Неуспешный ученик - это был ребёнок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе.

Учителю нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся, особенности классных коллективов, чтобы разумно использовать их для осуществления общих целей воспитания и обучения.

2.3. Неуспешность в учебной деятельности – отсутствие реализации обучающимся своего потенциала.

Неуспешность, неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспешность.

3. Общие подходы к выявлению причин и определению типов неуспешности обучающихся в учебной деятельности, принятые в лицее

3.1. *Определение категории, к которой относится неуспешный ученик с целью вскрытия причин.*

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин: внешние и внутренние.

Внешние причины

3.1.1. социальные причины:

- снижение ценности образования в обществе,
- нестабильность существующей образовательной системы.
- неблагоприятные условия жизни,
- недостойное поведение родителей,
- отсутствие домашнего режима,
- безнадзорность ребенка,
- материальное положение семьи.

3.1.2. недостаточный профессионализм педагогов:

- несовершенство организации образовательного процесса;
- неинтересные уроки,
- отсутствие индивидуального подхода,
- перегрузка учащихся,

3.1.3. недостатки в обученности школьников:

- несформированность приемов учебной деятельности,
- пробелы в знаниях, педагогическая запущенность;

Внутренние причины:

3.1.4. физиологические причины:

- общая слабость здоровья, частые пропуски занятий по причине болезни,
- болезни нервной системы,

3.1.5. к внутренним причинам также следует отнести психологические причины: – особенности развития внимания, памяти, мышления,

- медленность понимания,
- недостаточный уровень развития речи,
- несформированность познавательных интересов, узость кругозора,

подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. У школьников такого типа неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализации этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы.

Причиной плохой успеваемости учащихся второй группы является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

3.4.3. Третий тип – «Не могу и не хочу».

Для этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления.

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу.

4. Основные особенности и алгоритм функционирования внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности

4.1. В лицее выделяется две основные особенности. Первая из них – это динамичность объектов. Все объекты в рамках этой системы находятся в постоянном изменении, развитии, поэтому результаты исследований ситуационные. Вторая особенность – это прогнозирование тех или иных изменений, создание условий для них.

4.2. Система создается на протяжении достаточно длительного периода времени, формируется постепенно.

4.3. Создание и функционирование системы предполагает определенный алгоритм деятельности:

4.3.1. сбор информации;

4.3.2. определение объекта контроля;

4.3.3. обработку полученных из разных источников данных (учителя-предметники, классные руководители, родители, обучающиеся);

4.3.4. проведение диагностических исследований причин неуспешности;

4.3.5. анализ и интерпретацию результатов;

4.3.6. выводы по результатам исследования, составление прогноза.

2.3.7. подготовку рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов, классных руководителей и планирование мер коррекционной деятельности.

6. Направления, объекты и планируемая работа в рамках внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся.

Направление (Блок)	Объект	Планируемые меры
Диагностика	Учителя, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровней обучаемости школьников. 2. Определение причин отсутствия мотивации к учению. 3. Выявление социальных причин неуспешности. 4. Определение проблем педагогов в формировании успешности обучающихся.
Организационное направление	Педагогический коллектив	Планирование педагогических советов, заседаний методических объединений по вопросам, связанным с профилактикой детской неуспешности в школе.
Анализ деятельности по обеспечению успешности обучающихся	Учителя, классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение трудностей в работе учителей 2. Совершенствование практики самоанализа учителями своей деятельности. 3. Методическая помощь в организации самообразовательной деятельности.
Контроль и коррекция	Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль применения методов индивидуального развития ученика. 2. Контроль формирования благоприятной психологической атмосферы учения. 3. Активизация

административного совета, предметных кафедр, научно-методического совета, попечительского совета, совета лицея, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совете обучающихся.

8.3. Результаты внутренней системы профилактики неуспешности обучающихся в учебной деятельности способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению развивающего образовательного пространства;
- обеспечению объективности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Срок действия настоящего Положения: без ограничений.