

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО

педагогическим советом
« 30 » « 08 » 2024 г
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея
Г.А. Моисеенков
« 30 » « 08 » 2024г
приказ № 272

**Порядок
организации и осуществления образовательной деятельности
по основным общеобразовательным программам -
образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования
в лицее
(новая редакция)**

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в лицее разработан с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в:

1.1.1. нормативно-правовых документах федерального уровня:

- ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с внесенными изменениями);

- Федеральном законе от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Постановлении Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- приказе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. N 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.23 № 581 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего,

среднего общего образования».

1.1.2. нормативно - правовых документах регионального уровня:

- областном законе «Об образовании в Смоленской области», принятом Смоленской областной Думой 31.10.2013 г (в действующей редакции).

1.1.3. нормативно-правовых документах институционального уровня:

- Уставе МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для обучающихся по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Порядок является обязательным для всех субъектов образовательного процесса в лицее.

1.4. Образовательная деятельность в лицее направлена на:

- становление и формирование личностных, нравственных убеждений обучающихся, основанных на традиционных духовных ценностях русского народа;

- развитие эстетического вкуса,

- формирование потребности следовать принципам здорового образа жизни,

- формирование высокой культуры общения,

- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации,

- овладение навыками умственного и физического труда,

- развитие способностей, склонностей и интересов,

- формирование способности к социальному и профессиональному самоопределению.

1.5. Настоящий Порядок был разработан с учетом мнения всех субъектов образовательного процесса: органов самоуправления педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В дальнейшие редакции вносились изменения на основании нормативных актов федерального значения, они утверждались приказами директора лицея, включая настоящую редакцию Порядка.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Формы получения образования и формы обучения.

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения по общеобразовательным программам в лицее определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.) Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.1.2. Общее образование может быть получено также вне лица - в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

2.1.3. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.1.4. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района, на территории которых они проживают, в течение 15 календарных дней с момента утверждения приказа об отчислении обучающегося из лица в связи с переходом на семейное образование или не менее чем за 15 календарных дней до начала учебного года, в котором планируется переход на семейное образование.

2.1.5. Обучающийся, получающий образование в форме семейного образования в семейной форме, по решению родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в любой иной форме, предусмотренной законодательством Российской Федерации в сфере образования, либо вправе сочетать формы получения образования и обучения.

2.1.6. Обучающиеся, получившие основное общее образование или достигшие восемнадцати лет, имеют право на выбор образовательной организации, формы получения образования и формы обучения.

2.2. Обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2.1. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами лица.

Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

2.2.2. Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.3. Образовательные программы.

2.3.1. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами соответствующего уровня (начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2.3.2. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, федеральными образовательными программами соответствующих уровней.

2.3.3. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются лицом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе соответствующих федеральных образовательных программ.

2.3.4. Образовательная программа лица включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план профориентационной деятельности.

2.3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

2.3.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, план профориентационной деятельности разрабатываются и утверждаются лицом самостоятельно.

2.3.7. Организация образовательной деятельности по образовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей федеральной образовательной программы (профильное обучение).

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.

2.3.8. При реализации образовательных программ в лице используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические требования, санитарные правила и нормы, а также Гигиенические требования, определенные СанПиН.

2.3.9. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

2.3.10. Образовательные программы могут реализоваться лицом как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При этом лицом может использоваться сетевую форму реализации образовательных программ и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), обеспечивающую возможность освоения образовательных программ обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между лицом и иными образовательными организациями.

2.3.11. При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2.3.12. В лице образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. – русском языке.

При приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор русского языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования выбор русского языка осуществляется по заявлениям обучающихся.

2.3.13. При приеме в лицей детей с миграционной историей проводится диагностика на уровень владения русским языком. В зависимости от ее результатов, при выявлении низкого уровня владения в план внеурочной деятельности лица вносятся необходимые коррективы: предусматриваются специальные курсы, целью которых является оказание помощи ребенку в овладении русским языком.

2.3.14. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам,

организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется лицеем.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и Гигиеническим нормативам.

2.3.15. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) в лицее возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

2.3.16. Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

2.3.17. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определяются лицеем самостоятельно.

2.3.18. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими нормативами.

2.4. Требования к условиям реализации образовательных программ.

2.4.1. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

2.4.2. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими нормативами.

2.4.3. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.5. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации.

2.5.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются лицеем самостоятельно и закрепляются в нормативном локальном акте.

2.5.2. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной и проходит в формате Основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе.

2.5.3. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.5.4. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается в установленном законодательством об образовании порядке аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

2.5.5. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из лицея, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому лицеем.

2.5.6. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

2.5.7. Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению их родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии)

могут быть оставлены на повторное обучение или получить основное общее образование в форме семейного образования с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в порядке и сроки, установленные законодательством Российской Федерации.

2.6. Экстернат.

2.6.1. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в лицее либо иной организации, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам соответствующего уровня. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти аттестацию экстерном бесплатно.

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Срок подачи заявления на зачисление для прохождения государственной итоговой аттестации в лицее составляет:

- по образовательным программам основного общего образования - не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- по образовательным программам среднего общего образования - не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

2.6.2. Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

2.6.3. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования:

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в лицее.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования имеют право на зачет лицеем результатов промежуточной аттестации, пройденной в других образовательных организациях, в установленном порядке.

Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из лицея, выдается справка.

2.7. Организация трудовой деятельности обучающихся.

2.7.1. Обучающиеся лица обязаны участвовать в общественно-полезном труде, предусмотренном образовательными программами уровней образования с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательными программами, осуществляется в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации.

2.7.1. Целями трудового воспитания в школе являются:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;
- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека

2.7.2. Задачи трудового воспитания:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

2.7.3. Трудовое воспитание школьников включает следующие виды труда:

- учебный труд (труд умственный и физический). Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках технологии и на пришкольном участке;
- общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе (уборка класса, школьной территории, уход за насаждениями и др.);
- производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт.

2.7.4. Обучающиеся лица обязаны участвовать в общественно-полезном труде, предусмотренном образовательными программами уровней образования с учетом возрастных и психофизиологических особенностей.

Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательными программами, осуществляется в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации

2.7.5. Основные этапы трудового воспитания:

- 1 - 4-й классы (пропедевтический этап) - формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии;
- 5 - 7-й классы (ориентировочный этап) - формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;
- 8 - 9-й классы (поисково-зондирующий этап) - формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;
- 10 - 11-й классы (этап развития профессионального самосознания) - уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности.

2.7.6. В результате организации трудовой деятельности у обучающихся лица формируются

- трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда.
- личная заинтересованность и производительность труда.
- самоорганизация.
- ответственное отношение к умственному и физическому труду.
- осознание своих возможностей и ограничений.
- информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях рынка труда, путях получения профессии
- готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание лицея, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.3. Правила доступности образовательных услуг лица, реализующего образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

3.4. Предельная наполняемость отдельного класса (группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случае его создания в лицее устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

3.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

3.6. Для организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, при выделении финансовых средств, в лицее создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-адаптация официального сайта лица в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию лица, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

-обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

-обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров).

3.7.Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

*необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

*условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. В случае если обучающиеся завершают освоение адаптированных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них могут открываться классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

3.9.В лицее при реализации адаптированных образовательных программ, допускается совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в лицее (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель – тьютор (если такой специалист указан в штатном расписании лицея), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

3.10.Реализация адаптированных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах в городе Смоленске, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на

основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются обучающиеся, окончившие 9 (10) класс.

3.11. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

-учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.12. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать лицей, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений лица и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Срок действия настоящего Порядка: до внесения изменений в действующий порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования