

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

«ПРИНЯТА»
педагогическим советом

« 30 » « 08 » 2024 г.

протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 1
им. академика Б. Н. Петрова»

_____ / Моисеенков

Г.А./

« 30 » «08» 2024 г. Приказ
№

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тропинки в мир профессий»**

Возраст обучающихся 13 - 17 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель: педагог-навигатор
Журавлева Лариса Ивановна

Смоленск 2024

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинки в мир профессий» является программой социально - гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 1.03.2022 года № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации». «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Устав МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

- Положение «О дополнительном образовании обучающихся лицея».

Актуальность программы

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Новизна программы

В современных условиях профориентационное воспитание необходимо для оказания молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Адресат программы: подростки в возрасте 13-17 лет

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Это возможно, так как в лицее создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения, предусмотрено их участие в конкурсах, правовых неделях и пр.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки.

Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов.

Объём программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 год

Форма организации образовательного процесса: очная

Виды занятий: в процессе реализации программы используются различные виды занятий - учебное занятие, занятие – игра, дискуссия, круглый стол, тестирование, час вопросов и ответов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут с 10 минутным перерывом после каждого часа на проветривание.

Форма организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- учебное занятие;
- дискуссия;

- круглый стол;
- час вопросов и ответов;
- тестирование;
- викторина.

Цель программы: главная цель данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Задачи:

- **Образовательные:**

- - актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

- **Развивающие:**

- развивать у обучающихся уважение к трудовой деятельности различных сфер.

- **Воспитательные:**

- формировать у обучающихся гуманистическое мировоззрение, способность к нравственному саморазвитию.

Планируемые результаты.

- **Личностные результаты.** Обучающиеся научатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

:Метапредметные результаты. Обучающиеся научатся:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты. Обучающиеся усвоят:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Условия реализации программы:

- учебный класс, оснащённый партами, стульями, ученой доской;
- компьютер, проектор;
- методические ресурсы

Виды и формы контроля

Вводный контроль проводится в сентябре месяце, в начале обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проводится в форме беседы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, вынесение оценочных суждений.

Промежуточный контроль осуществляется 1 раз в год в декабре месяце. Форма проведения: тестирование

Итоговый контроль проводится в мае месяце, в конце обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования.

Содержание учебного плана

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (6 часов).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

Раздел III. Секреты выбора профессии (4 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел

посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (14 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (14 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (8 часов).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (7 часов).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Смоленской области. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (3 часа).

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания» Кудряшовой С.В.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются

устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Дидактический материал:

- Карточки – задания.

Наглядный материал:

- демонстрация видеороликов, информационные буклеты для детей и подростков.

Описание общей методики работы:

- «Организация деятельности обучающихся на основе системно-деятельного подхода».

Методы обучения: Программа предусматривает такие методы и формы работы, которые дают возможность обучающимся максимально проявлять свою активность, развивают их эмоциональное восприятие, умения и навыки:

Беседа, практическое занятие, дискуссия, круглый стол, занятие – игра

Технология обучения.

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ- технологии, игровые, личностно-ориентированного обучения

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребёнком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.); тестовые задания.

Учебный план

№	Тема	теория	практика	Количество часов
1	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	4		4 часа
2	Мир профессий и его многообразие	5	1	6 часов
3	Секреты выбора профессии	4		4 часа
4	На пути к самопознанию	11	3	14 часов
5	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	11	3	14 часов
6	Профессиональная пригодность	7	1	8 часов
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	7	1	8 часов
8	Возможности получения профессионального образования в России	7		7 часа
9	Личный профессиональный план	2	1	3 часа

Всего : 68 часов

Тематическое планирование

№	месяц	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности
Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).						
1	сентябрь	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Лекция	Собеседование. Педагогическая диагностика.	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
2	сентябрь	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Беседа		Изучение нового материала.
3	сентябрь	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Круглый стол	Собеседование	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
4	сентябрь	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Круглый стол	Примеры удачных и неудачных решений.	Постановка и решение проблем.
Мир профессий и его многообразие (6 час.)						
5	сентябрь	Что такое профессия?	1	Лекция Беседа		Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
6	сентябрь	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Лекция		Изучение нового материала.
7	сентябрь	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Круглый стол	Собеседование	Рассуждение, анализ.
8	сентябрь	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Беседа	Организация форума, поиск информации в Интернете	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.

9	октябрь	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Круглый стол		. Рассуждение, анализ.
10	октябрь	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
Секреты выбора профессии (4 часа).						
11	октябрь	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Лекция		Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
12	октябрь	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Лекция	Собеседование	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
13	октябрь	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Беседа		Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
14	октябрь	Типичные ошибки при выборе профессии	1	Круглый стол	Примеры удачных и неудачных решений.	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
На пути к самопознанию (14 часов).						
15	октябрь	Хорошо ли я себя знаю?	1	Видео урок		Рефлексия. Рассуждение.
16	октябрь	Хорошо ли я себя знаю?	1		Самооценка. Рефлексия.	Рефлексия. Рассуждение.
17	ноябрь	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	Лекция		Изучение нового материала.

18	ноябрь	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	Беседа со школьным психологом		Изучение нового материала.
19	ноябрь	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Лекция		Осознание своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
20	ноябрь	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1		Тестирование	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
21	ноябрь	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1		Тестирование	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
22	ноябрь	Самооценка и уровень притязаний.	1	Лекция		Изучение нового материала.
23	ноябрь	Самооценка и уровень притязаний.	1	Круглый стол	Собеседование	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия
24	ноябрь	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Лекция		Изучение нового материала.
25	декабрь	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Беседа		Изучение нового материала.
26	декабрь	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1		Тестирование	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
27	декабрь	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Лекция		Изучение нового материала.
28	декабрь	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1		Собеседование. Диагностика	Анализ. Рефлексия

	декабрь	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (14 часов).				
29	декабрь	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Беседа		Изучение нового материала
30	декабрь	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Круглый стол		Анализ, обобщение, рефлексия
31	декабрь	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1		Практикум	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
32	январь	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Круглый стол	Собеседование	Анализ. Рефлексия.
33	январь	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Беседа		Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.
34	январь	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1		Практическая работа	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
35	январь	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Круглый стол		Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.
36	январь	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Видео лекция		Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.
37	январь	Способности к профессиям социального типа.	1	Лекция		Изучение нового материала, рассуждение.
38	январь	Способности к профессиям социального типа.	1		Собеседование. Диагностика	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.
39	январь	Способности к офисным видам деятельности.	1	Беседа		Изучение нового материала, рассуждение.
40	февраль	Способности к офисным видам деятельности.	1	Лекция		Рассуждение. Анализ

41	февраль	Способность к предпринимательской деятельности.	1			Изучение нового материала, рассуждение.
42	февраль	Способность к предпринимательской деятельности.	1		Практическая работа. Тестирование	Практическая Анализ. Рефлексия.
Профессиональная пригодность (8 часов).						
43	февраль	Здоровье и выбор профессии.	1	Лекция		Изучение нового материала.
44	февраль	Здоровье и выбор профессии.	1	Беседа с врачом		Рассуждение. Анализ
45	февраль	Что такое профессиональная пригодность?	1	Круглый стол		Изучение нового материала, рассуждение.
46	февраль	Что такое профессиональная пригодность?	1	Собеседование		Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
47	февраль	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Видео лекция		Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
48	март	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1			Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
49	март	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1			Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
50	март	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1		Тестирование	Анализ, обобщение, рефлексия
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (8 часов).						
51	март	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Лекция		Изучение нового материала.
52	март	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Круглый стол		Анализ. Рефлексия.
53	март	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Видео урок		Изучение нового материала.

54	апрел	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Беседа		Рассуждение и обобщение
55	апрел	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Лекция		Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.
56	апрел	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1		Собеседование. Анализ	Рассуждение и обобщение
57	апрель	Резюме: структура и содержание.	1		Практическая работа	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
58	апрел	Резюме: структура и содержание.	1		Тестирование	Анализ. Обобщение
Возможности получения профессионального образования в России (7 часов).						
59	апрель	Виды профессионального образования в России.	1			Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.
60	апрель	Виды профессионального образования в России и за рубежом	1	Видеопрезентация	Беседа	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.
61	апрел	Высшее профессиональное образование Смоленской области.	1	Круглый стол		Классификация, анализ, обобщение.
62	апрел	Среднее профессиональное образование в Смоленске	1	Видеоурок	Собеседование	Классификация, анализ, обобщение.
63	май	Получение среднего профессионального образования в городе Смоленске.	1	Лекция		Рассуждение, анализ, обобщение.
64	май	Получение среднего профессионального образования в городе Смоленске.	1	Беседа		Рассуждение, анализ, обобщение.
65	май	Получение среднего профессионального образования в городе Смоленске.	1	Круглый стол	Собеседование	Анализ, обобщение, рефлексия.
Личный профессиональный план (3 часа).						

66	май	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	Диагностика.		Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.
67	ма		1		Практическая работа	Промежуточная аттестация
68	май	Итоговое занятие по курсу.	1			Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.

Итого: 68 часов

Учебно- методическое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
 - Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Методическая литература:
1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
 2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
 3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.

4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.

5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.

6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.

7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет

1.ЦОК

2.<http://resh.edu.ru/>

3.<https://uchi.ru/>

4.<https://interneturok.ru/>

5.<https://datalesson.ru/>

6.<https://olimpium.ru/>

