

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1 имени академика Б.Н. Петрова»

города Смоленска

«РАССМОТРЕНО»

заведующая кафедрой

Пр.№1 Восипенок Е.В.

«26» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора

_____ Федорова С.С.

Приказ № 270

от «30» августа 2024 г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор лицея

_____ Моисеенков Г.А.

Приказ № 270

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНКНР

Уровень общего образования: **основное общее 9 класс**

учитель истории и обществознания

Восипенок Е.В.

Чижикова Т.В.

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 9 класса составлена в соответствии с Примерной программой (2016 г.) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В Рабочей программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на

традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 9 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования, способствуя:**

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении

основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная Рабочая программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классах. В целях

реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа за учебный год, 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного курса

Изучаемый материал состоит из **6 глав** и работе по презентации **итогового зачетного проекта**:

1. Что такое культура общества (3)

Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

2. Нравственные ценности российской культуры (7)

Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Александр Невский, Кузьма Минин. Г.И. Невельской и участники Амурской экспедиции. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдов - генерал, поэт, партизан. Надежда Дурова – кавалер-девица. Герои Великой Отечественной войны. Герои – дальневосточники. Ветеран в моей семье. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Сильные личности – с кого берем пример? Мой герой.

3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)

Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и

милосердие. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни. Моя семья.

4. Роль образования в развитии культуры общества (5)

Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Царскосельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Чтение в России и СССР. Моя любимая книга.

5. Художественная культура народов России (11)

Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры. Художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты. Моя любимая картина.

6. Как сохранить культуру общества (4)

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия России. Как государство охраняет памятники культуры.

7. Тестирование в рамках промежуточной аттестации (1). Выполнение тестовой работы на основании критериев спецификации с целью достижения образовательного уровня обучающихся за курс 9 класса по предмету основ духовно-нравственной культуры народов России.

Тематическое планирование ОДНКНР 9 класс (34ч.)

Основной содержание темы	Основные виды деятельности
9 класс (34 часа)	
1. Что такое культура общества (3)	
<p>Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.</p>	<p>Давать определения понятию культура, религия. Характеризовать источники развития культуры. Исследовать процесс появления религий. Описывать основные черты религий – христианство, ислам, буддизм, иудаизм.</p>
2. Нравственные ценности российской культуры (7)	
<p>Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Александр Невский, Кузьма Минин. Г.И. Невельской и участники Амурской экспедиции. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдов - генерал, поэт, партизан. Надежда Дурова – кавалер-девица. Герои Великой Отечественной войны. Герои – смоляне. Ветеран в моей семье. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Сильные личности – с кого берем пример? Мой герой.</p>	<p>Давать определения понятий – гражданин, патриот, личность, нравственность. Изучить явления патриотизма на примерах деятельности исторических личностей различных периодов. Исследовать историю своей семьи времен Великой Отечественной войны. Осмыслить нравственные ценности личности. Приводить примеры сильных личностей, на которые ориентируются молодые люди.</p>
3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)	
<p>Семья – ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни. Моя семья.</p>	<p>Иметь представление о семье, ее функциях, значении для государства. Характеризовать семейные роли. Анализировать традиционные российские ценности семьи, особенности воспитания детей. Изучить специфику семейных ценностей представителей различных религиозных конфессий в России.</p>

4. Роль образования в развитии культуры общества (5)	
<p>Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Лучшие учреждения образования России – Московский университет, Институт благородных девиц, Царскосельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Чтение в России и СССР. Моя любимая книга.</p>	<p>Характеризовать роль образования в обществе. Иметь представление о вехах истории образования, связи и влиянии религий на образование. Знать лучшие учреждения образования, развитие интереса к книге, чтению в России и СССР. Оценивать роль чтения для человека и общества.</p>
5. Художественная культура народов России (11)	
<p>Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры. Художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Библейские сюжеты в произведениях русских художников. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Синагоги.</p> <p>Моя любимая картина.</p>	<p>Характеризовать роль художественной культуры для человека и общества. Иметь представление о художественных особенностях культуры древних и современных народов России. Определять влияние религии на культуру народов России. Знать выдающихся деятелей культуры народов России.</p>
6. Как сохранить культуру общества (4)	
<p>Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия России. Как государство охраняет памятники культуры.</p>	<p>Характеризовать и оценивать величие культурного наследия России. Осмысливать необходимость его сохранения.</p>
7. Промежуточная аттестация. Тестирование	
<p>Тестирование в рамках промежуточной аттестации</p>	<p>Оценка уровня образовательных достижений обучающихся по курсу ОДНКНР в 9 классе</p>

Календарно – тематическое планирование 9 класс ОДНКНР 34ч.

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания (ДЗ)
1. Что такое культура общества (3)				
1.	Культура общества.			Записи в тетради, ответы на вопросы в тетради
2.	Человек и вера.			Изучить доп. материалы – ссылка ВК
3.	Традиционные религии России.			Записи в тетради, ответы на вопросы в тетради
2. Нравственные ценности российской культуры (7)				
4.	Гражданин и государство. Кого называют патриотом.			Просмотр к/ф
5.	Героические страницы истории нашей страны.			Просмотр к/ф
6.	Герои российской истории			Просмотр к/ф
7.	Герои – смоляне. Ветеран в моей семье.			Мини - проекты
8.	Нравственные ценности личности. Что такое личность?			Изучить доп. материалы по теме – ссылка ВК
9.	Сильные личности – с кого и почему берем пример?			Изучить доп. материалы по теме – ссылка ВК
10.	«Мой герой»			Мини - проект
3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)				
11.	Семья – ячейка общества.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка ВК
12.	Семейные ценности. Семейные традиции представителей религий и народов России.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка ВК
13.	«Моя семья»			Тренинг
4. Роль образования в развитии культуры общества (5)				
14.	Страницы истории развития образования.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка ВК
15.	Религия и образование.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка ВК
16.	Лучшие учреждения образования России.			Просмотр к/ф
17.	Книгоиздательство и чтение в России и СССР.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка ВК

18.	«Моя любимая книга».			Мини – проект
5. Художественная культура народов России (11)				
19.	Художественная культура и искусство в жизни человека и общества.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
20.	Славянская культура.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
21.	Декоративно-прикладное искусство народов России.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
22.	Творцы российской культуры. 17-18 век			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
23.	Творцы российской культуры. 19 век			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
24.	Творцы российской культуры. 20 век			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
25.	Художественная культура, рожденная религией. Православие.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
26.	Художественная культура, рожденная религией. Иудаизм.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
27.	Художественная культура, рожденная религией. Ислам.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
28.	Художественная культура, рожденная религией. Буддизм.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
29.	«Моя любимая картина»			Мини - проект
6. Как сохранить культуру общества (4)				
30.	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.			Изучить доп. материалы по теме – ссылка VK
31.	Объекты культурного наследия России.			Просмотр к/ф
32.	Объекты культурного наследия России.			Просмотр к/ф
33.	Тестирование в рамках промежуточной аттестации.			
34.	Как государство охраняет памятники культуры.			