

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО
на заседании
Совета лицея
«03» «04» 2025 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Г.А. Моисеенков
«04» «04» 2025 г.
приказ № 160



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

I. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.1.1. Организационно-правовое обеспечение	4
1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение	4
1.1.3. Общая характеристика образовательного учреждения	8
1.1.4. Цели и задачи самообследования, информационные источники	9

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности	9
2.1.1. Сохранение контингента обучающихся	9
2.1.2. Специфика образовательных программ	9
2.1.3. Организация образовательного процесса	10
2.1.4. Организация учебного процесса для детей с ОВЗ	10
2.1.5. Результаты учебной деятельности классов	11
2.2. Статистика показателей обучения в динамике	12
2.2.1. Показатели обучения за 2022 – 2024 г	12
2.2.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний	12
2.3. Результаты государственной итоговой аттестации	12
2.3.1. Результаты ЕГЭ 2024 г	12
2.3.2. Результаты ОГЭ 2024 г	14
2.4. Результаты воспитательной работы	14
2.4.1. Цели и задачи воспитательной работы	14
2.4.2. Характеристика воспитательной системы	15
2.4.3. Реализация федеральных проектов «Разговор о важном», «Россия: мои горизонты»	15
2.5. Дополнительное образование	16
2.6. Состояние здоровья лицеистов	17
3. Система управления образовательной организацией	
3.1. Характеристика системы управления	18
3.1.1. Органы управления	18
3.1.2. Методические объединения	18
3.2. Инновационная деятельность	18
3.2.1. Участие в федеральном проекте по финансовой грамотности	18
3.2.2. Участие в региональном проекте «Здоровое поколение Смоленщины»	19
3.2.3. Участие в федеральном проекте «Футбол в школе»	20
3.3. Реализация обновленных ФГОС	22
3.4. Диссеминация опыта работы педагогов	23
3.5. Результативность работы с одаренными детьми	24
3.6. Прием на обучение детей из ЛНР, ДНР	25

4. Оценка качества подготовки обучающихся.	25
4.1. Выполнение образовательных программ	25
4.2. Продолжение образования выпускниками лица	25
5. Оценка кадрового обеспечения	26
5.1. Кадровый состав	26
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
6.1. Общая характеристика библиотечного фонда	26
6.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения	27
7. Оценка материально-технической базы	27
7.1. Общая характеристика материально-технической базы	27
7.2. Техническая оснащенность	27
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
8.1. Характеристика ВСОКО	28
8.2. Блоки и объекты ВСОКО	28
8.3. Результаты мониторингов	29
8.3.1. Результаты мониторинга предметных достижений	29
8.3.2. Результаты мониторинга метапредметных достижений	29
8.3.3. Результаты мониторинга личностных достижений	29
8.3.4. Результаты мониторинга удовлетворенности образованием в лице	29
III. Результаты анализа показателей деятельности	30
IV. Заключение	34
Приложения	38

I. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска
Руководитель	Моисеенков Григорий Александрович
Адрес организации	214025, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Багратиона, д.57
Телефон, факс	66 - 32 - 80
Адрес электронной почты	ekogimn2022@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	lyceum1-smol.ru
Учредитель	Администрация города Смоленска
Дата создания	1966 год

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Устав	Утвержден Постановлением Администрации города Смоленска от 12.11.2014 № 1980 – адм.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 27.02.2015 № 119-л, внесена в Реестр лицензий с присвоением регистрационного номера ЛО35-01253-67/00193051 (выписка из Реестра выдана 16.06.2023)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 02.04 2015 г. Серия ОП 67 АО № 1669, выданное Департаментом Смоленской области по образованию и науке.
Нормативные акты	
Федеральные и региональные нормативные акты	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федерации»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.99 г (с последующими изменениями);

*Санитарные правила СП 2.3./2.4.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 22.02.2024 № 31),

	- приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 19.02.2024 № 110), - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 01.02.2024 № 62), - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»; - Закон Смоленской области «Об образовании» (в действующей редакции).
Нормативные локальные акты:	
Локальные акты, регламентирующие управление лицеем	«О Совете лицея», «Об общем собрании работников», «О педагогическом совете», Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, «О совете родителей», «О совете обучающихся», «О Попечительском совете» и др .
Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности	«О Смотре учебных кабинетов», «О проверке тетрадей», «О комиссии по проведению индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся из общеобразовательных организаций в МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», «О планировании, организации и проведении лабораторных и практических работ», «Об использовании сети «Интернет», «О порядке разработки, утверждения и реализации планов работы (профессиональной деятельности) педагогических работников лицея», «О классном

	руководстве», Требования к одежде, «О внеурочной деятельности», «Об интеллектуальном марафоне», «О Ярмарке проектов», Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся лица и др.
Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	«О портфолио обучающихся», «О порядке проведения, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О системе контроля за выполнением педагогами и освоением обучающимися образовательных программ», «О выборе системы оценки знаний» и др.
Локальные акты, регламентирующие условия реализации Образовательных программ	«О сетевой форме реализации образовательных программ», «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности», «Об Основных образовательных программах», «О классах с углубленным изучением предметов», «О порядке реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и др.
Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей (законных представителей), меры социальной поддержки обучающихся	«О правах, обязанностях, ответственности и законных интересах обучающихся», «О правах, обязанностях, ответственности и законных интересах родителей (законных представителей) обучающихся», «О мерах социальной поддержки».
Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников лица	«О нормах профессиональной этики», «О правах, обязанностях, ответственности и законных интересах педагогических работников лица», Порядок доступа работников лица к информационно-телекоммуникационным сетям, базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам и др.
Локальные акты,	«О порядке и основаниях возникновения,

регламентирующие образовательные отношения	изменения и прекращения образовательных отношений», Порядок ознакомления с документами, «О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, отчисленных из лицея», Правила приема в лицей, «О формах получения образования», «Об организации обучения в форме самообразования» и др.
Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности лицея	«Об официальном сайте лицея в сети «Интернет», «О ведении электронного журнала успеваемости и электронного дневника», «Об информационной открытости лицея».
Локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений	«О педагогическом совете», «О научно-методическом совете», «О библиотеке», «О психолого-педагогической службе», «О предметной кафедре» и др.
Локальные акты, регламентирующие делопроизводство.	«О документах, подтверждающих обучение в лицее», «О работе с персональными данными», «О ведении классного журнала» и др.
Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность	«О творческой проблемной группе», «Об исследовательской деятельности» и др.
Локальные акты, регламентирующие финансовую и хозяйственную деятельность	«Об оплате труда работников», «Об учетной политике», «О приносящей доход деятельности», «Об учетной политике»

1.1.3. Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» расположен в Ленинском районе города Смоленска, который находится в центре города. Так как образовательная система, созданная в лицее, является востребованной, контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в разных районах города, приходящих в образовательное учреждение из разных школ, имеющих разные уровни обученности, обучаемости (более 80% школьников). Около 20% лицеистов проживают в микрорайоне лицея.

Лицей реализовывал в 2024 году образовательные программы базового уровня, адаптированные образовательные программы, а также программы углубленного изучения математики, физики, обществознания в 7-

11 классах. Деятельность организации базировалась на принципах, отраженных в ее уставе, программе развития, основных образовательных программах уровней образования.

В 2024 учебном году осуществлялась реализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.1.4. Цели и задачи самообследования, источники информации

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея, оценка результатов образовательной деятельности, системы управления, качества подготовки выпускников, анализ кадрового потенциала, оценка соответствия деятельности требованиям обновленных ФГОС в 2024 году, анализ выполнения показателей, установленных федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

Источниками данных самообследования являются данные государственной статистической отчетности, результаты промежуточной аттестации, результаты итоговой аттестации (4 классы), результаты государственной итоговой аттестации выпускников (9 и 11 классы), тестирование, анкетирование, опросы, результаты предметных олимпиад, конкурсов, Дней науки, результаты воспитательной работы в лицее, результаты проверок работы с документацией, итоги внешних проверок.

По результатам независимой оценки лицей вошел в число пяти лучших школ города Смоленска.

II. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

2.1.1. Сохранение контингента.

Лицей - востребованное учреждение, его контингент возрастает и за последние три года увеличился на 17 %. По итогам 2023-2024 учебного года численность обучающихся составляла 1097 человек. По состоянию на 31 декабря 2024 года изменений не произошло, численность контингента составила 1097 человек.

2.1.2. Специфика реализуемых образовательных программ.

В лицее реализуются различные образовательные программы. На уровне начального общего образования: основная образовательная программа начального общего образования (требования обновленных ФГОС НОО в 1-4 классах), адаптированные образовательные программы, программы обучения на дому; на уровне основного общего образования: основная образовательная программа основного общего образования (требования обновленных ФГОС ООО в 5-9 классах), адаптированная образовательная программа; на уровне среднего общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования (требования обновленных ФГОС СОО в 10-11 классах), образовательная программа обучения на дому.

Лицей реализует учебные рабочие программы базового уровня, а также программы углубленного изучения математики в 7-9 классах, математики, физики, обществознания в 10-11 классах.

2.1.3. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральными образовательными программами, основными образовательными программами лицея, включающими учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, оценочные материалы, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения НОО, учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ООО, учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения СОО.

Обучение в лицее в 2024 году осуществлялось по вариативным образовательным программам для классов с углубленным изучением предметов, программам базового уровня сложности, адаптированным образовательным программам, программам обучения на дому, а также программам внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружков, секций, студий, клубов и пр.), ориентированных на запросы обучающихся и их родителей и содержание будущей профессиональной деятельности.

С седьмого класса введено углубленное изучение математики. В 10 классах обучающиеся избрали социально-экономический (с углубленным изучением математики, обществознания) профиль и технологический профиль (с углубленным изучением математики и физики). В 11 классах продолжалась реализация таких же профилей.

Летом 2024 года в лицее был создан предвуниверситетский класс (10Б), в котором программы внеурочной деятельности реализуются преподавателями СмолГУ на базе университета, что обеспечивает дополнительную углубленную подготовку школьников по предметам инженерной направленности: практикум по решению экспериментальных задач по физике, «Робототехника», «Искусственный интеллект», «Радиоэлектроника».

2.1.4. Организация учебного процесса для детей с ОВЗ.

В 2024 году в лицее обучалось 3 детей с ОВЗ, из них двое – учащиеся начальной школы и одна обучающаяся – ученица 6 класса. Обучение этих детей осуществлялось по адаптированным образовательным программам, в соответствии с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, обеспечивало коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Целями реализации является создание условий выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ через обеспечение получения качественного общего образования. В основу программ заложены дифференцированный и деятельностный подходы, основанные на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности ребенка.

2.1.5. Результаты учебной деятельности классов в 2024 г.

По итогам 2024 года уровень ЗУН составил 99,9%, показатель качества знаний составил 62,3% и снизился на 0,8% по сравнению с прошлым годом. Один обучающийся начальных классов переведен условно, с академической задолженностью. 135 обучающихся закончили год на отлично (13,3%), 485 обучающихся стали по итогам года «ударниками» (49%). С одной «3» закончили год 69 обучающихся (7%).

Самый высокий показатель качества обучения отмечается по информатике (97%) и ОБЗР (98%). Наименее хорошие результаты по химии (62%). *(Приложение № 1).*

По сравнению с прошлым годом повысился качественный показатель по русскому языку (на 8%), по химии (на 9%), по истории (на 3%), по обществознанию (на 6%), по экономике (на 10%). Снизилась результативность обучения по литературе (на 4%), по биологии (на 2%), по географии (на 5%), по музыке (на 1%), по ОБЖ (на 2%).

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился качественный показатель в 3В, 5Г, 7В, 8А, 8Б, 8Г, 9А, 9Б, 9Г, 11А, 11Б классах. Снизилась результативность в 3А, 4Б, 4В, 4Г, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7Г, 8В, 9В классах. В остальных классах качественные показатели практически не отличаются от прошлогодних.

Наибольшее снижение отмечено в начальной школе в 4В (на 7%), в 5-9 классах отмечается наибольшее снижение качества ЗУН в 6Б, 7А (на 22%), в 7Г (на 27%), на третьем уровне образования значительного снижения не отмечается.

Наибольшее повышение качественного показателя учебной деятельности диагностировано в 5-9 классах в 8А, 9А и 9Б (на 13%), в 10-11 классах – в 11А (на 31%). *(Приложение 2)*

Самые высокие показатели обучения в начальной школе отмечаются в 3В - 94% (Яремчук А.Ф.), во 2Б – 93% (Макаренкова С.А.), в 5-9 классах – в 7В – 83% (Федорова С.С.), в 10-11 классах – в 11Б – 58% (Тютюнник Т.Е.).

Самые низкие показатели обучения зафиксированы в начальной школе в 3А - 66% (Обухова Н.В.), в 5-9 классах в 6В – 20% (Андропова Г.Д.), 9В – 28% (Скороспехова К.Б.), в 10-11 классах в 10А – 44% (Горлачев М.А.). *(Приложение № 3)*

Все образовательные программы выполнены, как теоретическая, так и практическая часть, по всем предметам учебных планов всех классов лицея.

Не освоены образовательные программы одним обучающимся, переведенным условно в следующий класс в начальной школе.

2.2. Статистика показателей в динамике.

2.2.1. Статистика показателей за 2022 – 2024 годы

№	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество обучающихся на конец года	1142	1098	1097
	начальная школа	497	468	450
	основная школа	540	520	562
	средняя школа	105	110	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	начальная школа	0	0	0
	основная школа	0	0	0
	средняя школа	0	0	0
3	Не получила аттестата	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	16	15	17
	- основная школа	13	5	8
	- средняя школа	3	10	9

Приведенная статистика показывает, что положительные результаты освоения Основных образовательных программ сохраняются, оставленных на повторное обучение школьников в лицее нет, количество медалистов в 2024 году увеличилось по сравнению с предыдущим периодом.

2.2.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования за 2023 год и 2024 год, то по показателю «успеваемость» количественные показатели изменились: на «4» и «5» успевали в 2023 году на 16 человек больше, чем в 2024 году, а количество отличников сократилось на 8 человек (**Приложение № 4.**)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за 2023 год и 2024 год, то показатель обучающихся на «4» и «5» повысился на 25 человек, количество отличников не изменилось (**Приложение № 5**)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования за 2023 год и 2024 год, то показатель обучающихся на «4» и «5» снизился на 3 человека, количество отличников также сократилось на 9 человек (**Приложение № 6.**)

2.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

2.3.1. Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 81 балла
Русский язык	54	67,3	0	14
Математика (базовая)	19	4	1	-
Математика (профильная)	35	60,4	2	4
Литература	5	50,6	1	0
Биология	4	56	1	0
Химия	3	64	0	0
Физика	20	64	0	1
История	12	59,2	1	2
Обществознание	25	55,2	6	3
Англ. язык	6	75	0	4
Информатика	7	51	1	1

Если сравнить результаты ЕГЭ 2023 и 2024 годов, то мы видим, что в лицее не было ни одного ученика, получивший 100 баллов на ЕГЭ, а в прошлом году он был (по русскому языку). Более 81 балла получили 29 выпускников, а в 2023 году их было 25 человек.

Средние баллы по русскому языку в 2023 году составили 77 баллов, что лучше результатов 2024 года на 9,7 балла, по профильной математике результаты отличаются: 60,4 балла – в 2024 году, 58 баллов – в 2023 году. Базовая математика показала снижение результативности на 0,7 балла (4,7 балла в 2023 году и 4 балла в 2024 году).

По остальным предметам сравнение не является корректным, так как сравниваются совершенно разные контингенты обучающихся, по численности это выборочные результаты, не дающие картину подготовки выпускников по параллели.

В целом результаты ЕГЭ неплохие, 9 аттестатов особого образца было выдано выпускникам 11 классов в 2024 году.

29 выпускников 11-х классов набрали на ЕГЭ по разным предметам от 81 до 98 баллов (*Приложение № 7*).

Учителя, обеспечившие высокобалльные результаты: Моисеенков Г.А., Горлачев М.А., Тютюнник Т.Е., Казанцева Т.В., Пахолкина Л.А., Сачкова Е.М., Толстошеев И.А.

Самые высокие баллы получили Бурый Алексей по обществознанию – 98 баллов (учитель Казанцева Т.В.), Куценко Валерия по истории – 93 балла (учитель Казанцева Т.В.), Панфилова Екатерина по английскому языку – 92 балла (учитель Пахолкина Л.А.), Лукашова Екатерина по русскому языку – 91 балл (учитель Горлачев М.А.), Бурый Алексей по истории – 91 балл (учитель Казанцева Т.В.).

При сдаче ЕГЭ минимальный порог не преодолели: по 1 выпускнику – по литературе, истории, информатике, биологии, 3 выпускника – по математике, 6 выпускников – по обществознанию.

2.3.2. Результаты ОГЭ в 2024 году

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень ЗУН	Качество ЗУН
Русский язык	45	26	12	-	100%	86%
Математика	13	68	1	1	99%	98%

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл
Физика	23	5	15	3	-	4
География	21	7	9	4	1	4
Обществознание	19	3	6	10	-	3,6
Информатика	66	15	25	25	1	3,8
Химия	16	8	6	2	-	4,4
Биология	4	2	2	-	-	4,5
Литература	1	-	1	-	-	4
Иностранный язык	14	7	7	-	-	4,5

Не прошли минимальный порог 1 обучающийся по информатике, 1 обучающийся по географии, 1 обучающийся по математике

Неудачи на экзаменах свидетельствуют о том, что система подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся в профессиональной практике учителей информатики, географии, литературы, истории, биологии, обществознания оставляет желать лучшего и требует корректировки.

8 аттестатов особого образца было выдано выпускникам 9-х классов в 2024 году, это больше на 3 аттестата, чем в прошлом году.

2.4. Результаты воспитательной деятельности.

2.4.1. Цели и задачи воспитательной системы лицея.

Цель воспитания в общеобразовательном учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач: усвоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие), приобретение опыта поведения, общения, социальных отношений, применения полученных

знаний, достижение личностных результатов образования, соответствующих ФГОС.

2.4.2. Характеристика воспитательной системы.

В лицее использовались следующие направления организации воспитательной работы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Организация предметно – пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные мероприятия, проводимые в классах и на общешкольном уровнях, соответствовали поставленным целям и задачам «Рабочей программы воспитания». Лицейсты принимали участие в различных творческих конкурсах городского, областного и Всероссийского уровней и становились победителями и призерами.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модулей «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность». Работа с родителями проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В течение 2024 года обучающиеся приняли активное участие в реализации ключевых общешкольных дел: КД «Смоляне гордятся Смоленском», праздничном концерте «Служить России суждено тебе и мне...», социально-значимом проекте «Добро в твоём сердце», акции «Письмо солдату», социально-значимом проекте «Две гвоздики», «Мы этой памяти верны», Едином Уроке Мужества. Лицейсты стали участниками проекта «Билет в будущее», городских конкурсов «Битва профессионалов», «Азбука профессии моей семьи», «Моя будущая профессия», Встречи с представителями учебных заведений г. Смоленска, Дней открытых дверей в учебных заведениях, проекта «Дегустация профессий».

Доля обучающихся, принявших участие в событиях, составила 84% (средний уровень вовлеченности).

Результативность участия лицейстов в творческих конкурсах довольно высокая (*Приложение № 8*).

В результате профориентационной работы удалось повысить долю обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. С наиболее активным участием прошли мероприятия «Молодые профессионалы», проект «ПроеКТОриЯ», «Дегустация профессий».

2.4.3. Реализация федеральных проектов «Разговор о важном» и «Россия: мои горизонты».

В 2024 году в школах РФ осуществлялась реализация проекта «Разговор о важном» и «Россия: мои горизонты». В лицее классные часы «Разговор о важном», «Россия: мои горизонты» проходят в каждом классе. Начинаются эти часы с процедуры поднятия государственного флага нашей страны, исполнения гимна РФ. Целью этих мероприятий является усиление

внимания к патриотическому воспитанию школьников, формирование мировоззрения ответственного гражданина своей страны, понимающего исторические особенности развития многонационального государства, приоритеты современной политики.

Одним из направлений планирования мероприятий в рамках «Разговора о важном» является изучение государственных символов РФ: флага, гимна и герба нашего государства. Этой работой охвачены все классы лицея. Проект «Разговор о важном» способствует формированию общей культуры личности обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине.

2.5. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в лицее структурировалось:

Техническое направление.

Цель реализации данного направления – развитие интереса детей к технике как объекту творчества, Программа: «Основы видеомонтажа» (31 обучающийся)

Художественное творчество.

Целью реализации данного направления является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка. Программы художественной направленности: студия вокала «Гармония» (43 обучающихся), «Оригами» (15 обучающихся), «Макраме» (15 обучающихся), «Видеотворчество» (25 обучающихся), «В мире компьютерного дизайна» (18 обучающихся), театральный кружок «Калейдоскоп» (52 обучающихся),

Социально-педагогическая направленность ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Программы: «Ты и закон» (28 обучающихся), «Мир в объективе» (15 обучающихся), «Семейный очаг» (28 обучающихся), «Корпорация» (14 обучающихся).

Физкультурно-спортивное направление.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Программы физкультурно-спортивного направления: «Волейбол» (68 обучающихся), «Футбол» (16 обучающихся), «Баскетбол» (28 обучающихся), «Юный стрелок» (16 обучающихся), «Подвижные игры» (21 обучающихся).

Охвачено кружковой занятостью на бесплатной основе в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности 775 обучающихся (76%).

В рамках внеурочной деятельности в 2024 году продолжили работу полюбившиеся детям объединения: «Путь к успеху», «Будь здоров!»,

«Выпускаем школьную газету», «Оздоровительная гимнастика», «Спортивные игры», «Я – спасатель», «Будущие защитники Отечества», «Чудеса химии в повседневной жизни», «Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России», «Прекрасный французский язык», «Подробнее о химии», «Языковая практика на английском языке», «Язык и культура Франции», «Движение – норма жизни», «Здоровое поколение», «Нормы ЗОЖ», «Художественное наследие», «Общество любителей французского языка».

2.6. Состояние здоровья лицестов

Практически здоровы 26 человек, имеют отклонения в состоянии здоровья 578, страдают хроническими заболеваниями 509 человек. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается сокращение детей, страдающих заболеваниями хронического характера и увеличение здоровых детей.

К первой группе здоровья относятся 2,8% детей от общей численности. Ко второй группе относятся 52%, третью группу имеют 45%. К четвертой группе относятся менее 1% обучающихся. Отмечается сокращение численности третьей, увеличение второй группы по сравнению с прошлым годом.

Специальную медицинскую группу посещали 27 учащихся (2,4%), группу корригирующей гимнастики – 60 учеников (5,3%).

Детей с ограниченными возможностями здоровья 4, на дому обучались 2 детей. Заболеваемость представлена в следующей таблице:

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся
1.	Опорно-двигательная система	434
2.	Сердечно-сосудистая система	9
3.	Органы зрения	146
4.	Желудочно-кишечный тракт	29
5.	Органы дыхания	39
6.	Мочеполовая система	27
7.	Нервная система	3
8.	Эндокринная система	30
9.	Аллергические заболевания	47
10.	Инфекционные заболевания	178

По сравнению с прошлым учебным годом сократилось количество детей, имеющих заболевания опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, мочеполовой систем, заболеваниями органов зрения, увеличилась заболеваемость инфекционными и аллергическими заболеваниями.

Наибольшее количество постоянных заболеваний составляют болезни опорно-двигательной системы, а также страдающих инфекционными заболеваниями. Врожденные аномалии имеют 2 обучающихся, детьми-инвалидами являются 15 обучающихся, имеющих заболевания органов дыхания, мочеполовой системы.

Посещают уроки физической культуры 100% обучающихся.

3. Система управления образовательной организацией

3.1. Характеристика системы управления.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом лицея и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления носит государственно-общественный характер, полностью соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и уставным требованиям. Деятельность лицея строится в соответствии с государственной законодательной нормативной базой и программно-целевыми установками Смоленского региона.

3.1.1. Органы управления, действующие в лицее

В лицее управление представлено органами (Советом лицея, педагогическим советом, общим собранием работников, попечительским советом, научно-методическим советом, советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, советом обучающихся) и должностными лицами (директором, его заместителями), имеющими конкретные функции и должностные обязанности (*Приложение № 9*).

3.1.2. Методические объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 7 предметных кафедр и методических объединений: кафедра предметов гуманитарного цикла, кафедра истории, обществознания и предметов эстетического цикла, кафедра математики, информатики и физики, кафедра начальных классов, кафедра физической культуры и ОБЗР, кафедра учителей иностранных языков, кафедра предметов естественного цикла.

Воспитательная работа регулируется методическим объединением классных руководителей 1-11 классов.

3.2. Инновационная деятельность.

3.2.1. Участие в федеральном проекте по финансовой грамотности.

В 2024 учебном году финансовая грамотность прививалась лицеистам в начальной школе, 5-х, 8-х, 9В классе на кружках и факультативах и 10А классе в рамках соглашения, заключенного с Банком России. При обучении использовались электронные пособия по финансовой грамотности, а также пособия, полученные от Банка России. Лицей продолжил участие в онлайн-уроках ЦБ России.

В апреле 2024 года в лицее были проведены мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности (ФинЗОЖ-фест); мероприятия охватили практически каждого лицеиста. Мероприятия представили: учителя начальных классов Моисеенкова Л.В., Макаренкова С.А., Сергеева О.Г., учителя экономики и финансовой грамотности Моисейкина Г.Б., Восипенок Е.В., Чижикова Т.В., Скороспехова К.Б. Во время проведения предметной Недели экономики также проводились мероприятия, способствующие формированию финансовой грамотности у лицеистов.

В течение учебного года в лицее работала творческая группа учителей,

реализующих проект повышения финансовой грамотности населения. Членами творческой группы, объединившей учителей начальных классов, математики, экономики, иностранного языка, общественных дисциплин, проводились различные мероприятия с обучающимися и их родителями.

С 2017 года лицей является опорной школой Банка России по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс; учителями лицея накоплен положительный опыт интеграции элементов финансовой грамотности в образовательный и воспитательный процесс. Лицейисты повышают уровень финансовой грамотности не только на уроках экономики, но и на уроках обществознания, математики, иностранного языка, а также на факультативных занятиях и кружках. В этом году финансовое просвещение осуществлялось в рамках уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.

Лицей является постоянным участником Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях». Педагоги лицея участвуют в вебинарах и семинарах, которые проводятся по различной тематике профессионалами финансового рынка. В апреле 2024 года лицей принял участие во Всероссийском уроке «Финансовая безопасность».

В олимпиаде «Высшая проба» по финансовой грамотности приняло участие 2 лицеиста: Панфилова Е., Бурый А., они же стали финалистами этой олимпиады. Также в 2024 году лицейисты (1-9 класс) приняли участие в олимпиаде по основам финансовой грамотности и предпринимательству на платформе «Учи.ру». Победители и призеры имеются во всех классах. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во Всероссийском финансовом зачете в ноябре месяце, успешно осилив продвинутый уровень. В мероприятиях ФИНЗОЖфест (МоифинансыРФ) также принимали участие старшеклассники.

Учитывая высокую мотивацию обучающихся к изучению основ финансовой грамотности и социальную обоснованность финансовых компетенций, в учебный план и план внеурочной деятельности лицея включено изучение финансовой грамотности и ее элементов на всех уровнях образования. В вебинарах по финансовой грамотности и финансовой безопасности ФМЦ НИУ ВШЭ регулярно принимали участие Моисейкина Г.Б., Скороспехова К.Б., Восипенок Е.В., Сергеева О.Г., Моисеенкова Л.В.

3.2.2. Участие в региональном проекте «Здоровое поколение Смоленщины».

Другим направлением инновационной деятельности является участие в региональной программе по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины». Целями этого проекта являлось создание условий для обеспечения здоровьесберегающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности, содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений, участие в организации профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся,

организации просветительской работы с родителями обучающихся, продвижения семейных ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни и культуру питания.

Дорожная карта проекта была нацелена на формирование условий для здоровьесберегающей окружающей ребенка среды, предусматривает мероприятия для укрепления физического здоровья детей, обучения родителей правильной организации быта и питания, профилактике избыточного веса, своевременной коррекции функциональных нарушений.

В рамках реализации проекта были разработаны программы «Здоровейка», «ЗОЖ – общечеловеческая ценность», «Здоровое питание», «Я и моя семья», «Оздоровительная гимнастика», «Движение – норма жизни», «Основы ЗОЖ», проведены уроки здоровья, внеклассные мероприятия по здоровому питанию, были разработаны памятки для родителей по темам «Опасность, которая рядом. Что о ней нужно знать?», «О прививках», «Безопасный дом», соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья». Особым направлением проекта является проведение Дней здоровья, спортивно-оздоровительных праздников «На зарядку становись!». Силами учителей физической культуры в лицее уже второй год подряд был проведен флэш-моб «Мы – за здоровый образ жизни!».

В истекшем году уделялось большое внимание организации работы в рамках Президентских состязаний и Президентских спортивных игр. Этой работой была охвачена практически вся школа, победители общеклассных соревнований вошли в состав команды Ленинского района на муниципальном этапе и заняли третье место.

Особо важным направлением проекта «Здоровое поколение Смоленщины» является организация участия школьников в сдаче норм ГТО. В 2024 году около 240 лицеистов стали обладателями золотых, серебряных и бронзовых значков.

3.2.3. Участие в федеральном проекте «Футбол в школе».

Другим федеральным проектом, в котором лицей принял участие в текущем учебном году, стал проект «Футбол в школе». Лицей был включен в этот проект по согласованию Администрации города Смоленска с Российским футбольным союзом. Целью проекта «Футбол в школе» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Футбол». Задачами реализации мероприятий в рамках проекта на 2024 учебный год являлись:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры

- безопасного поведения на занятиях по футболу;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития футбола в частности;
 - формирование общих представлений о футболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;
 - формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
 - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «футбол»;
 - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
 - развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
 - популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
 - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта

Реализация проекта осуществлялась посредством организации уроков по модулю «Футбол» в параллели 5-х классов и работы секции по данному виду спорта в 6-х классах за счет часов дополнительного образования. Учителя, занятые в реализации проекта, – Брикин К.В. и Кунцевич И.Л. – проделали большую работу: прошли курсы повышения квалификации при Российском футбольном союзе с получением сертификата, разработали учебные программы модуля «Футбол» и секции по футболу по основе методических материалов «Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания», обеспечили 100% наполняемость групп внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовали проведение «Фестиваля футбола» в школе.

В ходе занятий обучающиеся знакомились с такими аспектами, как история зарождения футбола, развития современного футбола в мире, в России, в регионе. Изучались спортивные дисциплины (разновидности) футбола, правила игры, игровые амплуа (функции игроков), жесты судьи, обучающиеся постигали основные футбольные термины и определения. Практическая часть программ состояла из освоения характеристики технических приемов в футболе, их названия и методов выполнения, изучения тактики игры в футбол и ее компонентов, правил безопасного поведения (техники безопасности) во время занятий футболом.

Особое внимание уделяли педагоги в работе с детьми изучению характерных травм футболистов и мер по их предупреждению, влияния занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения). Важным моментом в практике стало изучение основ психологической подготовки футболистов, способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения школьников.

Важнейшим направлением деятельности лица в рамках федерального проекта стала организация участия во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» в 2024 году. Были избраны такие категории мероприятий: «Футбольная карусель», «Творческий конкурс», «Футбольная викторина», «Классный кубок», «Футбольный классный час», «Все на футбол!» и «Прояви себя в футболе». Мероприятия фестиваля освещались на официальном сайте лица в сети Интернет, публиковались интересные фотографии.

Результатами реализации проекта в текущем году стали апробация рабочих программ модуля «Футбол» в урочной деятельности, прохождение учителями курсов дистанционного обучения на платформе «Е-РФС» и участие в обучающих он-лайн семинарах, организация участия в мониторинге общеобразовательных организаций, развивающих направление «Футбол», включение футбольной подготовки в программу проведения «Президентских спортивных игр», «Президентских соревнований», проведение фестиваля «Футбол в школе», организация деятельности футбольной лиги «Кожаный мяч» в рамках школьного спортивного клуба. Дорожная карта проекта на 2024 год выполнена полностью.

3.3. Реализация обновленных ФГОС

В 2024 году в лицее осуществлялась реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин были приведены в соответствие с федеральными образовательными программами.

Предлагаемая администрацией система мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей), учебные планы уровней образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планы внеурочной деятельности основывались на образовательных потребностях обучающихся.

В школе сформирован Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС. Результатом этой работы стало составление Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в том числе рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, принятых педагогическим советом лица 31 августа 2024 года.

Инструментом разработки рабочих программ учебных предметов,

курсов является федеральный онлайн-конструктор. Разработанным с его помощью рабочим программам присваивается специальный id-номер, они внесены в федеральный реестр рабочих программ.

По состоянию на 30 декабря 2024 года все рабочие программы по учебным предметам всех уровней образования, курсам внеурочной деятельности выполнены.

3.4. Диссеминация опыта работы.

Результаты участия в методических мероприятиях по распространению педагогического опыта

Название	Участник	Результат
Региональный конкурс «Налоги - паруса государства»	Паршина С.В.	победитель
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»!	Бандеко А.Г. Пырикова Н.В.	участники
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	Бетремеева М.И.	призер
Педагогический конкурс на сайте «Новое Достижение»	Бетремеева М.И.	призер
Всероссийский конкурс «Территория современного учителя»	Паршина С.В.	победитель в номинации
Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	Бетремеева М.И.	победитель
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Бетремеева М.И.	призер
Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога -2024»	Бетремеева М.И.	призер

В 2024 году обобщался опыт работы педагогов лицея на различных уровнях: на муниципальном прошло обобщение опыта профессиональной деятельности Моисеенковой Л.В., Паршиной С.В., Скороспеховой К.Б., Буквч М.В., Забелиной С.Я., Вороновой Н.А., Шиленковой Л.Л., Павловой И.В., Бетремеевой М.И. На региональном уровне выступали с опытом работы Сергеева О.Г., Воронова Н.А., Моисеенкова Л.Л., Герасимова Н.А., Шиленкова Л.Л. На федеральном уровне обобщения индивидуального опыта не было, но активными участниками семинаров стали Сачкова Е.М. Паршина С.В., Моисейкина Г.Б., Бандеко А.Г., Малицкая Е.В., Осокина О.В., Шакурова О.В., Бетремеева М.И.

Распространение своего опыта через публикации осуществили Моисеенкова Л.В., Макаренкова С.А., Сергеева О.Г., Шиленкова Л.Л., Малицкая Е.В., Осокина О.В., Яремчук А.Ф., Шакурова О.В., Шиленкова Л.Л.

Принимали участие педагоги лицея в мероприятиях международного уровня: Международных Третьяковских образовательных чтениях

(Моисеенков Г.А.), Международной научной конференции «Аграрная наука и инновационное развитие АПК: состояние, проблемы и перспективы» (Бетремеева М.И.), Международных общественно-научных чтений, посвященных памяти Ю.А. Гагарина (Гунтарева Е.Е.), X Международном образовательном форуме «Истоки святости Руси» (Яремчук А.Ф.).

Однако, в целом в 2024 уч. году наблюдается тенденция к снижению в количестве участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня

3.5. Результативность работы с одаренными детьми.

Методическая работа педагогов лицея направлена на организацию кропотливой и систематической деятельности с детьми, относящимися к группе обучающихся с признаками одаренности. Эта работа охватывает прежде всего олимпиадное движение

Участие в олимпиадах

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Всего приняло 802 обучающихся, победителями стал 62 школьника, призерами – 356 человек.

№	Предмет	Участники	Победители	Призеры
1	Английский язык	35	2	24
2	Астрономия	1	0	0
3	Биология	77	7	44
4	География	32	4	11
5	Информатика	42	2	4
6	История	40	4	16
7	Литература	48	7	16
8	Математика	155	5	71
9	МХК	5	1	2
10	Обществознание	45	4	27
11	ОБЗР	5	1	0
12	Право	10	3	3
13	Русский язык	150	7	73
14	Физика	33	4	8
15	Физическая культура	34	4	30
16	Химия	53	4	13
17	Экология	14	1	0
18	Экономика	22	2	14
		802	62	356

В муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Всего приняло участие 175 обучающихся, из них победителями стали 15 обучающихся, призерами – 39 человек.

Региональный этап Всероссийской олимпиады в 2024 году дал следующие результаты: 14 участников, победитель 1 и 2 призера. (Приложение № 10)

Победителей и призеров Всероссийской олимпиады 2024 года подготовили следующие учителя: Пахолкина Л.А., Сачкова Е.М., Ермолаева

О.А., Казанцева Т.В., Матвиенко Т.Н., Чижикова Т.В., Андропова Г.Д., Чудовская А.С., Бетремеева М.И., Паршина С.В., Горлачев М.А., Павлова И.В., Котикова Т.А., Синельщикова Е.И., Лынченко А.В., Новиков А.А., Деревянко И.В.

Большое внимание к работе с одаренными детьми нашло свой практический выход в традиционной для лицея научно-практической конференции «Шаг в науку», в которой участвовали учащиеся и учителя из республики Беларусь (гимназия № 1 г. Орша). В ходе деятельности секций конференции рассматривались ученические исследовательские, проектные работы, заслужившие живой интерес участников «Дня науки». По итогам работы конференции лучшие работы получили право быть представленными на городской Неделе науки.

Результаты работы с одаренными и мотивированными обучающимися

К приведённым результатам необходимо добавить достигнутые результаты в международных конкурсах «Русский медвежонок» (521 участник, из них 8 призёров) и «Кенгуру» (337 участников). В итоге, лицеисты 1574 раза становились участниками конкурсов для интеллектуально одарённых детей разных уровней.

Данные результаты позволяют делать вывод о системно проводимой работе педагогов по вовлечению обучающихся в конкурсное движение.

Принимали лицеисты активное участие в различных конкурсах, викторинах, смотрах интеллектуальной направленности (Приложение № II).

3.6. Прием на обучение детей из ЛНР и ДНР, Украины.

В 2024 году в лицей не поступало обращений детей, прибывших из ЛНР, ДНР или Украины.

4. Оценка качества подготовки обучающихся.

4.1. Выполнение образовательных программ.

Все образовательные программы по всем предметам во всех классах лицея в 2024 году выполнены полностью. Содержательная часть программ не сокращена, количество часов на изучение практической части учебных программ не корректировалось.

4.2. Продолжение образования выпускниками лицея.

Год вы пус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10 класс лицея	Пере шли в 10 класс другой школы	Посту пили в профе ссиона льную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Посту пили в профе ссиона льную ОО	Рабо та ют	Слу жат по при зыву
2022	110	76	1	33	49	46	1	2	-

2023	79	46	15	18	54	48	5	1	-
2024	83	53	-	29	54	49	5	1	-

Из приведенных статистических данных следует, что выпускники основной школы продолжают образование либо в лицее, либо в средних специальных учреждениях. Что касается выпускников 11 класса, то большинство из них поступают в высшие учебные заведения. Процент поступивших в профессиональные образовательные организации невелик, служить в армию, как и работать на производстве, тоже идут единицы.

5. Оценка кадрового обеспечения.

5.1. Кадровый состав.

Обеспечение результативности учебной деятельности обучающихся – результат высокого уровня управленческой деятельности административной команды лицея, профессионализма и мастерства педагогов. Образовательный процесс в лицее осуществляли 64 педагога.

97% педагогов имеют высшее образование, 3% - среднее специальное, 88% имеют высшую квалификационную категорию, 9% - первую, 3% учителей не имеют категории.

Лицей обладает хорошим педагогическим потенциалом, однако 59% учителей - люди пенсионного или предпенсионного возраста, 35% - люди среднего возраста. Молодежь составляет всего 6%.

Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ награждены 10 педагогов, Грамотами Администрации города и области - 60 педагогов, 6 педагогов награждены Почетными грамотами Смоленской областной Думы. Почётные работники общего образования – 4 педагога, Отличники народного образования – 2 педагога, Заслуженные учителя РФ - 5 педагогов, Благодарностью Президента РФ награжден 1 педагог.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

6.1.Общая характеристика библиотечного фонда.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и муниципального бюджета.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде
1	Основной фонд	17 951
2	Фонд учебников	28 192
3	Охват учащихся по абонементу	100%
4	Включены в библиотечную деятельность	70%
5	Посещаемость	11
6	Читаемость	12
7	Обращаемость	3

6.2.Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 126 дисков, сетевые, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 220.

Библиотека оборудована 2 компьютерами с выходом в Интернет, принтером и копировальной техникой.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но слабо финансируется приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Разработан план перевода библиотеки в статус «Информационно-библиотечного центра», рассчитанный на период до 2027 года.

7. Оценка материально-технической базы.

7.1. Общая характеристика материальной базы.

Материально-техническое оснащение лицея позволяет реализовывать образовательные программы НОО, ООО, СОО. В лицее оборудовано 29 учебных кабинетов, 28 из них оснащены компьютерами, мультимедийной техникой, имеются лаборатории по химии, по физике. В 4 кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя и учеников. Созданы 2 компьютерных класса, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЗР.

На первом этаже оборудованы два спортивных зала, оснащенные необходимыми спортивными снарядами, инвентарем и оборудованием. Новый большой спортивный зал позволяет проводить спортивные игры любого вида. Оборудованы две волейбольные площадки, также площадка для игры в баскетбол и электронное табло для удобного ведения счёта. Появилась зона для игры в настольный теннис и зона для прыжков в высоту, большие, удобные раздевалки, удобные душевые. Зал соответствует всем требованиям для комфортного обучения учащихся и их безопасности.

На втором этаже находится столовая и актовый зал.

Спортивная площадка лицея - любимое место всех спортсменов школы. Здесь проводятся спортивные соревнования, турниры между классами, Дни здоровья, массовые физкультурные и оздоровительные мероприятия, спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Смелые, ловкие, умелые» и многие другие. Спортивная площадка многофункциональна: она включает футбольное поле, оснащенное искусственным покрытием, зоны для баскетбола и волейбола, беговую дорожку, сектор для прыжков в длину и полосу препятствий.

7.2. Техническая оснащённость.

Материально-техническая оснащённость лицея позволяет реализовывать заявленные образовательные программы. Однако требуется пополнение компьютерного парка в связи с быстрым устареванием используемых моделей, приобретение новых технических средств обучения: интерактивных досок, мультимедийных проекторов (*Приложение № 12*).

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) - это главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, результатов деятельности лица, оценки достижений обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

ВСОКО предусматривает сбор, обработку, системный учет, анализ информации о результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и представляет собой мониторинг, который обеспечивает своевременной информацией для принятия управленческих решений, определяет эффективность применяемых методов, рациональность используемых средств.

Педагогический мониторинг оценки качества образования рассматривается в лице как регулярное отслеживание процесса достижения планируемых результатов обучения на предметном, метапредметном и личностном уровне. Мониторинг носит констатирующий и диагностический характер, позволяя судить об изменении состояния системы, т. е. носит прогностический характер. Цель ВСОКО - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых лицеем, и эффективности управления качеством образования на основе анализа полученной информации.

Для проведения мониторингов используются различные формы диагностических процедур: проверочные работы комплексного характера, тесты, зачеты, сдача нормативов практической части, устные проверки знаний, сочинения, диктанты, изложения, эссе, ответы по билетам.

8.2. Блоки и объекты ВСОКО.

Блок «Образовательная среда» включает следующие объекты: контингент обучающихся, материально-техническая база, учебно-методическая оснащенность, библиотека, кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса, реализация Программы развития, реализация образовательных программ.

Блок «Обучающиеся» включает следующие объекты: адаптация к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов, успеваемость обучающихся, качество ЗУН, уровень воспитанности обучающихся, состояние здоровья школьников, посещение обучающимися занятий, удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса.

Блок «Педагогические работники» включает следующие объекты: результативность педагогической работы, методические затруднения, повышение профессионального мастерства.

Блок «Образовательный процесс» включает следующие объекты: реализация программ учебных предметов и программ дополнительного образования.

Блок «Оснащенность образовательной организации» включает следующие объекты: водоснабжение, канализация, пожаробезопасность, охрана, ремонт, организация питания, организация занятий физической культурой и спортом, наличие оборудованных специализированных кабинетов, обеспечение безбарьерной среды, организация медицинского обслуживания, благоустроенность территории.

8.3. Результаты мониторингов.

8.3.1. Результаты мониторинга предметных достижений.

Диагностические исследования в рамках мониторингов реализации образовательных программ, проведенных в 2024 учебном году, показывают - у 12% обучающихся предметные результаты образования сформированы на высоком уровне, у 56% - на повышенном уровне, у 32% - на базовом уровне. Один ребенок имеет по результатам диагностик пониженный уровень достижения предметных результатов обучения, что составляет 0,1% от общего количества обучающихся. Пониженный уровень прослеживается по отдельным индикаторам по отдельным предметам.

8.3.2. Результаты мониторинга метапредметных достижений.

У 57% обучающихся метапредметные результаты сформированы на повышенном уровне, 43% - на базовом. Результаты мониторингов показывают незначительную динамику по сравнению с 2023 г, практически итоги 2024 года повторяют результаты 2023 года.

8.3.3. Результаты мониторинга личностных достижений.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось повысить уровень учебной мотивации лицеистов на уровне НОО на 6%, на уровне ООО – на 12%, на уровне СОО - на 6%, сохранить высокий уровень познавательной активности лицеистов НОО, повысить уровень познавательной активности лицеистов ООО на 17%, уровень ответственности обучающихся 9-11-х классов - на 6%, повысить долю обучающихся 9-11-х классов, показавших сформированность нравственных ценностей, до 85%.

Однако остаются низкими уровни социальной компетентности обучающихся НОО, сформированности социально-значимых качеств личности обучающихся 5-х - 9 -х классов.

8.3.4. Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образования.

По результатам анкетирования около 93% родителей (законных представителей) в целом удовлетворены образовательными услугами лицея (сумма по показателям «Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен» и «Удовлетворен»), процент удовлетворенных обучающихся несколько ниже – 92%. Значительных расхождений по сравнению с данными 2023 г в ходе диагностики 2024 г не выявлено.

ВСОКО основывается на систематичности мониторингов, качественном управленческом анализе и грамотном прогнозировании.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года

№	Показатели	Единица измерения	Количество
I. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1095
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	561
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
1.5.	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности обучающихся	человек / процент	620 / 63,3%
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	балл	4,4
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	балл	4,1
1.8.	Средний балл ГИА выпускников 11 классов по русскому языку	балл	67,5
1.9.	Средний балл ГИА выпускников 11 классов по математике	балл	60,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	0 / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	0 / 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты на ГИА по русскому языку ниже установленного минимального количества баллов, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	0 / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты на ГИА по математике ниже установленного минимального количества	человек / процент	0 / 0%

	баллов, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	0 / 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	0 / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / процент	8 / 9,6%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / процент	9 / 16,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек / процент	716 / 72,9%
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек / процент	376 / 38,3%
	- регионального уровня	человек / процент	23 / 2,3 %
	- федерального уровня	человек / процент	264 / 26,9 %
	- международного уровня	человек / процент	44 / 4,4 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся по программам с углубленным изучением отдельных предметов в общей численности обучающихся	человек / процент	399 / 40,7 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек / процент	85 / 8,7 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек / процент	0 / 0 %

	численности обучающихся		
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек / процент	26 / 2,7%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек / процент	64/ 100%
1.25.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / процент	1 / 2 %
1.26.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек / процент	61 / 95 %
1.27.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / процент	0 / 0 %
1.28.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек / процент	2 / 3 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	человек / процент	59 / 92 %
	- Высшая	человек / процент	52 / 88 %
	- Первая	человек / процент	7 / 11 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических стаж работы которых составляет:		
	- до 5 лет	человек / процент	5 / 8%
	- свыше 30 лет	человек / процент	29 / 48 %

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / процент	5 / 8 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / процент	29 / 48 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	61 / 95 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	61 / 95 %
II. Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	единиц	0,10 единиц (1 ПК на 9 учащихся)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42,06
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /процент	1097 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений для образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,4 кв. м

IV. Заключение

Анализ показывает, что лицей имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Лицей укомплектован необходимым количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные результаты обучения.

В ходе самообследования выявлены следующие наиболее острые проблемы:

- недостаточная эффективность подготовки выпускников 9-х и 11-х классов по ряду предметов (математике, информатике, обществознанию);
- недостаточность электронных образовательных ресурсов кабинетов и медиатеки;
- недостаточное внимание некоторых педагогов к развитию метапредметных компетенций обучающихся в ходе организации и руководства проектной деятельностью;
- недостаточно высокий уровень производственной дисциплины некоторых педагогов;
- недостаточный уровень организации и результативности наставнической деятельности.

Исходя из анализа работы лицея планируется в предстоящем 2025 году:

I.Обратить особое внимание на следующие направления деятельности:

- обеспечение администрацией лицея материальных, кадровых, технических, информационных, методических условий для введения

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в 1-х – 11-х классах;

- реализация педагогами Основных образовательных программ лицея, составленных на основе Федеральных образовательных программ;
- осуществление контроля за реализацией ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в 1-11 классах;
- дальнейшее развитие образовательного пространства лицея на основе реализации Программы развития «Качественное образование для жизни в условиях информационно-образовательной среды МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»;
- создание условий (образовательных, педагогических, материально-технических) для обучения в лицее детей с особенностями развития, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий (образовательных, педагогических, материально-технических, мотивационных) для успешного сопровождения детей с признаками одаренности;
- развитие системы наставничества.

II. Определить основные цели деятельности в 2025 году:

- * обеспечение реализации требований обновленных ФГОС в 1-х - 11-х классах;
- * сохранение результативности работы с одарёнными обучающимися;
- * совершенствование системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по математике, информатике, обществознанию и обеспечение ее результативности;
- * совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения;
- * совершенствование методов и форм наставнической деятельности.

III. Намечить неотложные задачи и определить следующие механизмы их реализации:

1. Совершенствовать прогностическую направленность внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Механизмы реализации:

- реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе требований обновленных ФГОС;
- проведение ежегодного анализа реализации составляющих компонентов Основных образовательных программ;
- разработка рекомендаций по итогам мониторингов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся с выявлением зон риска, проблемных полей и дефицитов по параллелям, а также разработкой мер коррекции профессиональной деятельности педагогов.

2. Реализовать на практике основные направления деятельности лицея в рамках Программы развития

Механизмы реализации:

- пополнение электронных образовательных ресурсов учебных кабинетов;
- осуществление контроля эффективности коррекционной работы;
- осуществление анализа хода и результатов реализации Программы развития «Качественное образование для жизни в условиях информационно - образовательной среды МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»

3.Продолжить построение развивающего образовательного пространства лицея.

Механизмы реализации:

- усиление развивающей направленности внеурочной деятельности;
- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса;
- совершенствование организации и педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- совершенствование дополнительного образования в лицее посредством обновления содержания программ кружков, клубов, студий, внедрения новых форм организации познавательной деятельности обучающихся.

4.Совершенствовать научно-методическую, исследовательскую и инновационную работу.

Механизмы реализации:

- внедрение обновленных ФГОС в 1-х – 11-х классах;
- последовательная реализация Программы развития «Качественное образование для жизни в условиях информационно - образовательной среды МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»;
- совершенствование исследовательской деятельности;
- организация участия лицея в инновационных федеральных проектах «Основы финансовой грамотности», «Футбол в школе».

5. Продолжить пропаганду достижений и обобщение передового опыта педагогов лицея.

Механизмы реализации:

- обобщение опыта работы творческих, проблемных, рабочих групп;
- участие в городских, областных, всероссийских, международных конференциях;
- подготовка публикаций из опыта работы сотрудников лицея.

6.Совершенствовать работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ

Механизмы реализации:

- составление адаптированных образовательных программ (по возникающим запросам);
- реализация психолого-педагогического и социального сопровождения;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по обеспечению доступности лицея для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

7. Совершенствовать систему наставничества в лицее:

Механизмы реализации:

- планирование деятельности наставников на диагностической основе;

- грамотное планирование управления профессиональным ростом молодых педагогов;
- материальное стимулирование результатов наставнической деятельности;
- развитие системы наставничества в рамках парадигмы «учитель – ученик»;
- формирование наставничества в рамках парадигмы «ученик – ученик».

Приложения

Приложение № 1 Показатели качества ЗУН в 2024 году

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	%
Русский язык	85	81	81	74	63	68	54	71	59	92	73%
Литература	99	96	99	88	84	80	64	74	73	75	83%
Математика	89	81	82	71	70	65	65	57	90	92	76%
Физика	-	-	-	-	-	87	80	89	76	80	82%
Окружающий мир	100	88	93	-	-	-	-	-	-	-	94%
Химия	-	-	-	-	-	-	49	59	54	87	62%
Биология	-	-	-	85	89	92	85	64	91	100	87%
География	-	-	-	90	91	88	82	90	89	100	90%
История	-	-	-	79	80	80	82	50	75	67	73%
Обществознан.	-	-	-	-	87	82	78	52	75	67	74%
Иностран. яз.	96	97	93	89	87	93	94	97	100	100	95%
Информатика	-	-	-	100	100	93	93	93	99	99	97%
Экономика	-	-	-	-	-	94	-	56	-	83	78%
Физкультура	100	100	100	95	91	95	93	98	100	100	97%
Музыка	97	100	100	92	92	93	-	-	-	-	96%
ИЗО	100	89	100	95	88	95	89	-	-	-	94%
ОБЖ	-	-	-	-	-	98	97	99	100	100	98%
Технология	100	99	100	100	100	100	100	-	-	-	99%

Приложение № 2 Динамика качественного показателя по предметам

Предмет	2023 г.	2024 г.
Русский язык	65%	73%
Литература	87%	83%
Математика	76%	76%
Физика	82%	82%
Химия	53%	62%
Биология	89%	87%
География	95%	90%
История	70%	73%
Обществознание.	68%	74%
Иностранные языки	95%	95%
Физкультура	97%	97%
Информатика	93%	97%

Экономика	68%	78%
Музыка	97%	96%
ИЗО	94%	94%
ОБЖ	100%	98%
Технология	99%	99%
	63,1%	62,3%

Приложение № 3 Качественные показатели учебной деятельности

Класс	Ф И О классного руководителя	Качество ЗУН
2А	Моисеевкова Л.В.	89%
2Б	Макаренкова С.А.	93%
2В	Мосенкова Н.И.	71%
2Г	Пасисниченко Л.А.	72%
3А	Обухова Н.В.	66%
3Б	Шиленкова Л.Л.	84%
3В	Яремчук А.Ф.	94%
3Г	Пырикова Н.В.	71%
4А	Осокина О.В.	80%
4Б	Филипенкова А.А.	70%
4В	Малицкая Е.В.	81%
4Г	Шакурова О.В.	70%
5А	Букач М.В.	62%
5Б	Павлова И.В.	66%
5В	Чудовская А.С.	45%
5Г	Матвиенко Т.Н.	71%
6А	Безрукова Т.К.	50%
6Б	Котикова Т.А.	63%
6В	Андроновна Г.Д.	20%
6Г	Герасимова Н.А.	57%
7А	Восипенок Е.В.	31%
7Б	Синельщикова Е.И.	60%
7В	Федорова С.С.	83%
7Г	Чижикова Т.В.	43%
8А	Персиянцев Н.А.	36%
8Б	Гунтарева Е.В.	61%
8В	Сачкова Е.М.	22%
8Г	Журавлева Л.И.	30%
9А	Паршина С.В.	39%
9Б	Товмашова Л.В.	68%
9В	Скороспехова К.Б.	28%
9Г	Ермолаева О.А.	39%
10А	Горлачёв М.А.	44%
10Б	Бетремеева М.И.	56%
11А	Пахолкина Л.А.	57%
11Б	Тютюнник Т.Е.	58%
ИТОГО		62,3 %

Приложение № 4. Результаты освоения программ НОО в 2024 году

Кл	Все го	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	100	100	99,7	17	17	18	18	-	-	-	-	1	1
3	127	127	100	24	19	23	18	-	-	-	-	-	-
4	122	122	100	61	50	30	25	-	-	-	-	-	-
	349	349	99,9	102	29	71	20	-	-	-	-	-	-

Приложение № 5. Результаты освоения программ ООО в 2024 г

Кл	Все го	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	128	128	100	48	38	10	8	-	-	-	-	-	-
6	120	120	100	53	44	11	9	-	-	-	-	-	-
7	120	120	100	49	41	13	11	-	-	-	-	-	-
8	89	89	100	59	66	9	10	-	-	-	-	-	-
9	87	87	100	28	32	8	9	-	-	-	-	-	-
	544	544	100	237	44	51	9	-	-	-	-	-	-

Приложение № 6. Результаты освоения программ СОО в 2024 г

Кл	Все го	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
10	48	48	100	21	44	2	4	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	22	41	11	20	0	0	0	0	0	0
	102	102	100	43	42	13		0	0	0	0	0	0

Приложение № 7. Результаты ЕГЭ 2024

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 81 балла
Русский язык	54	67,5	-	14
Математика (базовая)	19	4	1	-
Математика	35	60,4	2	4

(профильная)				
Литература	5	50,6	1	-
Биология	4	56	1	-
Химия	3	52,3	-	-
Физика	20	64	-	1
История	12	59,2	1	2
Обществознание	25	55,2	6	3
Английский язык	6	74,7	-	4
Информатика	7	51	1	1

Приложение № 8. Участие лицеистов в творческих конкурсах

Уровень	Участники	Победители	Призеры
Международный	112	3	3
Всероссийский	143	11	34
Региональный	1028	16	23
Муниципальный	216	141	27

Приложение № 9. Функции органов управления лицеем и должностных лиц

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу образовательной организации; - обеспечивает взаимодействие структурных подразделений лицея; - утверждает штатное расписание, отчетные документы; - проводит педагогические советы; - осуществляет общее руководство; - обеспечивает соответствие требованиям нормативных документов; - обеспечивает соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС; - осуществляет финансовую деятельность.
Заместители директора	- организуют и контролируют работу отдельных подразделений; - обеспечивают проведение и анализ результатов промежуточной аттестации, ВПР, мониторингов предметных, метапредметных и личностных результатов; - обеспечивают организацию и контроль образовательной, научно-методической деятельности в лицее.
Совет лицея	Является высшим органом самоуправления лицея: - принимает важнейшие документы, регламентирующие работу лицея (Устав, Программу развития, Правила внутреннего распорядка обучающихся); - заслушивает отчеты о деятельности; - устанавливает требования к одежде обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;

	- регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбор учебников, средств воспитания и обучения; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации; - координации деятельности предметных кафедр и МО.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе рассматривает вопросы: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность лицея, связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лицея; - вносить предложения по корректировке плана работы лицея, совершенствованию материальной базы
Попечительский совет	Реализует право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении лицеем, в том числе: - содействовать привлечению внебюджетных средств; -содействовать улучшению условий труда работников лицея; - содействовать организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; -содействовать выполнению санитарно-гигиенических, противопожарных требований и иных требований по охране жизни и здоровья обучающихся; - содействовать совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории.
Научно-методический совет	Определяет перспективы развития образования в лицее: - обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательных программ, реализуемых в лицее, разработку научно-методических и диагностических материалов; - организовывать инновационную и проектно-исследовательскую деятельность; - разрабатывает нормативно-правовое обеспечение работы лицея; - планирует и реализовывает программы работы с одаренными детьми, поиск и апробацию новых эффективных педагогических технологий, форм и методов обучения; -содействует профессиональному становлению молодых учителей, созданию системы методического просвещения, педагогического совершенствования и профессионального роста педагогов; -пропагандирует положительный педагогический опыт коллектива, разрабатывать мероприятия по распространению опыта творчески работающих учителей, принимать участие в аттестации сотрудников лицея.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Реализует право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении лицеем, в том числе: - участие в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся их родителей (законных представителей);

	- выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов; - обсуждение вопросов деятельности Лицея и принятие решений в форме предложений; - участие в планировании работы Лицея, новых направлений воспитательной деятельности, организации и проведении внеклассных мероприятий; - содействие объединению семьи и Лицея в деле обучения и воспитания детей, оказание помощи в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся; - участие в просветительской деятельности Лицея, работе совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - содействие улучшению условий обучения, охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.
Совет обучающихся	Реализует право обучающихся участвовать в управлении лицеем, в том числе рассматривает вопросы: - разработки локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - выражения обязательного к учету мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов; - нарушения обучающимися учебной дисциплины и Правил внутреннего распорядка обучающихся; - участия в разработке и реализации системы поощрений обучающихся; - участия в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Приложение № 10 Результаты участия в предметных олимпиадах

Муниципальный уровень

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	10	0	6
2	Астрономия	1	0	0
3	Биология	15	0	7
4	География	1	0	0
5	Информатика	5	0	1
6	История	15	0	1
7	Литература	6	0	4
8	Математика	18	1	3
9	МХК	6	0	1
10	Обществознание	21	0	3
11	Право	10	0	0
12	Русский язык	24	0	5
13	Физика	3	0	0
14	Физическая культура	15	0	7
15	Химия	3	0	0
16	Экология	3	0	0
17	Экономика	3	1	2
	ИТОГО	159	2	40

Региональный уровень				
№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	3	0	2
2	Математика	1	0	0
3	Обществознание	2	1	0
4	Право	1	0	0
5	Русский язык	1	0	0
6	Физика	1	0	0
7	ФЗК	2	0	0
8	Экономика	3	0	0
		14	1	2

Приложение № 11. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах

Уровень	Участники	Победители	Призеры
Международный	180	17	27
Всероссийский	426	145	119
Региональный	29	13	10
Муниципальный	81	20	25
Всего	716	195	181

Приложение № 12. Техническая оснащенность.

№	Наименование ресурса	Кол-во.
1.	Компьютеры, всего, в том числе:	162
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	56
3.	- в учебных кабинетах	36
4.	- в административных помещениях	21
5.	- в библиотеке и медиацентре	2
6.	- ноутбуки для учащихся в учебных кабинетах экономики и начальных классов	24
7.	- ноутбуки для работы педагогов	23
8.	- с доступом к Интернету	162
9	МФУ – многофункциональные устройства ввода и вывода графической информации (принтер, сканер, копир)	21
10	Мультимедийные проекторы	28
11	Цифровые образовательные ресурсы, созданные педагогами образовательного учреждения	Имеются
12	Количество компьютеров, на которых установлен пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Windows)	134
13	Количество компьютеров, на которых используется пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Linux)	28
14	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации	162
15	Факс	1
16	Интерактивные доски	8
17	Интерактивная система голосования VOTUM	2

18	Графические планшеты	1
19	Цифровые фотоаппараты	4
20	Цифровые видеокамеры	2
21	Цифровые микроскопы	2
22	Web-камера	2
23	Документ-камера	2