

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Лицей 1 имени академика Б. Н. Петрова”

Принята на заседании педагогического  
совета

от «30» «08» 2024

протокол №1

Утверждаю:

Директор лицея \_\_\_\_\_ Г. А.

Моисеенков

Приказ № 270 от «30» «08» 2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Подвижные игры»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Мамедов  
Тимур Айдын оглы педагог  
дополнительного образования

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «МБОУ Лицей №1 им.академика Б.Н.Петрова» является программой физкультурно-спортивной направленности направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «МБОУ Лицей №1 им.академика Б.Н.Петрова».

**Актуальность программы:** программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление обучающихся.

**Педагогическая целесообразность:** целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «подвижные игры» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

**Новизна программы:** является ее воспитательное и профилактическое взаимодействие с каждым учащимся. Проводятся индивидуальные занятия, беседы, мероприятия для достижения результата. Учитываются индивидуальные физические особенности каждого ребенка. Программа предусматривает изучение обучающимися правил проведения подвижных игр. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

**Адресат программы:** дети в возрасте 7-9 лет.

## **Доступность программы для различных категорий детей**

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Объем программы:** 68 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 40 минут с 10 минутным перерывом после каждого часа на проветривание.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения.

**Виды занятий:**

- учебно-тренировочное занятие
- учебная игра
- беседа

**Цель программы:** содействие укреплению здоровья, приобщению детей к культуре своей страны в процессе активного их участия в народных играх.

**Задачи**

**образовательные:**

1. приобрести знания о правилах подвижных игр;
2. обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применять их в различных по сложности условиях;
3. формировать техническую и тактическую подготовленность;
4. получить знаний о правилах проведения подвижных игр;
5. формировать у школьников знания о здоровье человека, о способах сохранения и укрепления;
6. приобрести навыки контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях, навыки регулирования психического состояния.

**развивающие:**

1. развивать интерес к подвижным играм, физической культуре;
2. развивать физические качества: гибкость, ловкость, скоростно-силовые способности;
3. развивать умения оценки складывающейся ситуации и внесения коррективов в ходе игры;
4. формировать коммуникативных умений быстро и слаженно работать в команде, строить продуктивное взаимодействие.

**воспитательные:**

1. формировать потребность к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью; в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек, курение, употребления алкоголя, наркотиков;
2. вырабатывать позитивное отношение к служению Отечеству, его защите;
3. формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой.
4. формировать навыки сотрудничества со сверстниками в игре;
5. развивать личностные качества (ответственность, дисциплинированность, готовность к взаимопомощи).

## **Планируемые результаты**

### **личностные:**

- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижепоставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### **метапредметные:**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- понимать физическую культуру, как явление культуры, способствующей развитию личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, а также как средство организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- добросовестно выполнять задания;
- уметь организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности;

- использовать занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владеть широким арсеналом двигательных действий из базовых видов спорта, активно их использовать в самостоятельно-организуемой физкультурно - оздоровительной деятельности;
- владеть способами наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- владеть культурой речи, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение;
- обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы;
- владеть умением грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения, доводить ее до собеседника.

### **предметные:**

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

### Условия реализации программы:

- спортзал оснащён всем нужным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, фишки.

### Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме игры, педагогического наблюдения.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, анализа выполнения работ.
- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: практическое задание.
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме учебной игры.

Учебная игра организуется с применением необходимого спортивного оборудования.

Каждому обучающемуся необходимо продемонстрировать максимально большее количество сформированных умений и навыков, за каждый из которых он получает 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать - 10 баллов.

Оценка освоения курса внеурочной деятельности осуществляется в системе «зачет / незачет», для получения зачета необходимо набрать в ходе игры не менее 5 баллов.



## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры на свежем воздухе	12	1	11	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Игра.
2.	Игры на внимание	15	1	14	Наблюдения.
3	Народные игры	13	1	12	Вынесение оценочных суждений. Опрос. Игра.
4.	Игры с мячом	11	1	10	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Игра.
5.	Любимые игры детей	17	1	16	Вынесение оценочных суждений. Опрос. Игра.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>63</b>	

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Игры на свежем воздухе - 12 часов

**Теория:** знакомство обучающихся друг с другом, выявление уровня первичной подготовки.

**Практика:** втягивающие игры. Упражнения, свободная практика.

#### Раздел 2. Игры на внимание - 15 часов

**Теория:** правила проведения игр. Термины в физической культуре.

**Практика:** Подвижные игры на развитие внимания и реакции детей, координации и равновесия детей.

#### Раздел 3. Народные игры - 13 часов

**Теория:** что такое эстафета, основные правила проведения эстафет, судейство эстафет.

**Практика:** начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Развитие скоростных и скоростно - силовых способностей.

#### **Раздел 4. Игры с мячом – 11 часа**

**Теория:** развитие основных физических качеств. Упражнения для развития физических качеств. Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

**Практика:** Игры, развивающие физические способности. Бег остановками и изменением направления. Игра «Перестрелка», «Техничка».

#### **Раздел 5. Любимые игры детей - 17 часов**

**Теория:** самостоятельное проведение игр.

**Практика:** в данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру.

### **IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Учебная Игра Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций.	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра.

2.	Сентябрь	Учебная Игра Беседа	2	Основное правило народных подвижных игр. «Горелки с платочком», «Море волнуется раз».	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
3.	Сентябрь	Учебная Игра	2	«Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
4.	Сентябрь	Учебная Игра	2	Командные народные подвижные игры.	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
5.	Октябрь	Учебная Игра	2	«Бабки», «Борющаяся цепь»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
6.	Октябрь	Учебная Игра	2	Борющаяся цепь», «Редька»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
7.	Октябрь	Учебная Игра Беседа	2	Игры на внимание. «Редька», «Бес соли соль»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
8.	Октябрь	Учебная Игра	2	«Бес соли соль», «Серый волк»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных

						суждений. Опрос. Учебная игра
9.	Ноябрь	Учебная Игра	2	Серый волк», «Платок»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
10.	Ноябрь	Учебная Игра	2	«Платок», «Пирожок»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
11.	Ноябрь	Учебная Игра	2	«Пирожок», «Бабки»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
12.	Ноябрь	Учебная Игра	2	Эстафеты «Рыболовы»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
13.	Декабрь	Учебная Игра	2	«Рыболовы», «Перебежки»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
14.	Декабрь	Учебная Игра	2	«Перебежки», «Челнок»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос.

						Учебная игра
15.	Декабрь	Учебная Игра Беседа	2	Народные игры «Челнок», «Охотники и утки»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
16.	Декабрь	Учебная Игра	2	«Охотники и утки», «Сильный бросок»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
17.	Январь	Учебная Игра	2	«Сильный бросок», «Мячик кверху»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
18.	Январь	Учебная Игра	2	«Мячик кверху», «Свечки»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
19.	Январь	Учебная Игра	2	«Свечки», «Лови мяч»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
20.	Февраль	Учебная Игра	2	«Лови мяч», «Колодка»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра

21.	Февраль	Учебная Игра Беседа	2	Игры с мячом «Колодка», «Зевака»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
22.	Февраль	Учебная Игра	2	«Зевака», «Скакалка»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
23.	Февраль	Учебная Игра	2	«Скакалка», «Бабка- Ёжка»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
24.	Март	Учебная Игра	2	«Бабка-Ёжка», «Сторож»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
25.	Март	Учебная Игра	2	«Нитка и иголка»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
26.	Март	Учебная Игра Беседа	2	«Нитка и иголка», «На прорыв»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
27.	Апрель	Учебная Игра	2	«На прорыв», «Поймай хвост дракона»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных

						суждений. Опрос. Учебная игра
28.	Апрель	Учебная Игра	2	«Поймай хвост дракона», «Сохрани равновесие»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
29.	Апрель	Учебная Игра	2	«Сохрани равновесие», «Бой петухов»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
30.	Апрель	Учебная Игра	2	«Бой петухов», «Удочка»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
31.	Май	Учебная Игра	2	Любимые игры детей «Удочка», «Волна»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
32.	Май	Учебная Игра	2	«Волна», «Удержи круг»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра
33.	Май	Учебная Игра	2	«Удержи круг», «Перестрелка»	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос.

						Учебная игра
34.	Май	Учебная Игра	2	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Спортзал	Наблюдения. Вынесение оценочных суждений. Опрос. Учебная игра

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации**

- Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. - Москва, «Физкультура и спорт» 2008 год.
- Федеральная рабочая программа по предмету физическая культура.
- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. Лях В.И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение.
- Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва.

### **Дидактический материал:**

- Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура».

### **Наглядный материал**

Видео, материалы таблицы.

### **Описание общей методики работы**

Построение занятий по изучению курсу подвижных игр подчинено общим методическим правилам для уроков физической культуры.



Упражнения в подготовительной части должны способствовать успешности овладения упражнениями в основной части. Общеразвивающие упражнения воздействуют на те группы мышц, на которые будет падать основная нагрузка при изучении приемов игры. Включаются те подвижные игры, способствующие разносторонней физической подготовке учащихся.

## **Методы обучения**

### ***1. Принцип активности и сознательности.***

Результат в педагогическом процессе во многом зависит от того, насколько активно и сознательно относятся к спортивному процессу юные спортсмены. Необходимо понимание сути заданий, активно и заинтересовано выполнять, ускорять ход обучения, способствуя результативности делаемых действий, что обуславливает творческое использование приобретаемых навыков, знаний и умений в жизнедеятельности.

Требования раскрытия принципа активности и сознательности:

1. Сформировать осознанное отношение и устойчивый интерес к цели и определенным задачам занятий;
2. Поощрять самоконтроль, сознательный анализ и использование своих сил при физических нагрузках и упражнениях;
3. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к занятиям и инициативность.

### ***2. Принцип наглядности***

Наглядность процесса воспитания и обучения представляет собой достаточно широкое использование восприятия образов, зрительные ощущения, а также всех остальных органов чувств, с помощью которых происходит контакт с реальной действительностью.

При физическом воспитании наглядность имеет одну из главных ролей, так как спортивная деятельность обучающихся имеет задачу развитие всех

органов чувств. С помощью наглядности происходит необходимое освоение двигательной деятельности.

### ***3. Принцип индивидуализации и доступности***

Это принцип особенностей обучающихся и выполнение предлагаемых им упражнений. Следует строить обучающий и воспитывающий процесс, учитывая возможности юных спортсменов, возраст, пол, подготовленность, и индивидуальные духовные и физические особенности каждого ребенка. Для успешного оздоровительного эффекта в физическом обучении играет главную роль соблюдение этого принципа.

### ***4. Принцип систематичности.***

Принцип систематичности заключается в регулярных занятиях, последовательности и чередовании отдыха с нагрузками. Взаимосвязь между разными сторонами принципа:

- чередование отдыха и нагрузки, непрерывность спортивного процесса;
- вариативность и повторяемость;
- взаимосвязь с разными сторонами занятий и их последовательность.

### ***5. Принцип постепенного повышения динамичности***

Принцип постепенного повышения динамичности определяет тенденции требований, которые предъявляются к обучающимся в спортивном процессе на тренировках, заключающегося в выполнении наиболее новых и тяжелых заданий, и постепенное увеличение интенсивности нагрузок:

- обновления регулярных заданий с тенденциями роста нагрузок;
- условия усложнения задания.

Организм человека постоянно приспосабливается к нагрузкам, но постепенно.

Физические упражнения – это основные средства спортивной тренировки. Также средствами тренировки называют гигиенические факторы и оздоровительные силы природной среды (воздушная, водная среда и многое

другое). Упражнениями физическими являются двигательные действия, с помощью которых выполняются задачи тренировки.

В спортивной тренировке существуют методы:

1. Метод строго регламентированного упражнения: строгое придерживание плана на занятиях; точное дозирование нагрузок; использование внешних условий).

Такой метод заключается в обеспечении условий для развития физических качеств.

2. Игровой метод

Игровой метод используется для комплекса двигательных упражнений.

3. Соревновательный метод.

Главная черта этого метода - борьбы. Состязание – создает эмоциональный эффект.

4. Словесные и сенсорные методы.

На занятиях это выражается в рассказах, беседах, инструктажах, словесного отчета.

Все формы и методы применяются в сочетании, любой метод должен дополнять другой. Необходима отлаженная система для достижения результатов.

### **Технологии обучения**

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения;
- Коммуникативные;
- Информационные.

### **Контрольно-измерительные (оценочные) материалы**

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Степаненкова, Э.Я.);
- Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

### **Характеристика заданий по элементам содержания**

Код	Элемент содержания
1.1.	Правила игр
2.1.	Личная гигиена
3.1.	Навыки ловли мяча
4.1.	Проведение подвижных игр
5.1.	Знания об организме
6.1.	Самоконтроль

### **Характеристика заданий в соответствии с планируемыми результатами образования**

Код	Планируемый результат
1.1.1.	Знания о технике безопасности
2.1.1.	Умение проводить разминку
2.1.2.	Умение ловли и передачи мяча
3.1.1.	Проведение подвижных игр
3.1.2.	Умение работать в команде
4.1.1.	Умение самостоятельно оценивать нагрузку

### **Использование результатов контроля.**

- Результаты учебной игры можно использовать при планировании индивидуальных образовательных маршрутов детей с признаками физической (спортивной) одаренности, имеющими мотивацию на занятия физической культурой и спортом.

### **Шкала перевода первичных баллов, полученных за подвижную игру,**

#### **в результаты контроля**

% выполнения	0 – 49%	50% - 100%
--------------	---------	------------

Количество баллов	0 - 4	5 - 10
Результат	Незачет	Зачет

## VI. ЛИТЕРАТУРА

### Литература

1. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
2. [Электронный ресурс] – URL:  
[http://edu.shd.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7032:2017-02-03-09-18-05&catid=291:2017-02-03-06-36-28&Itemid=387](http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7032:2017-02-03-09-18-05&catid=291:2017-02-03-06-36-28&Itemid=387)
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. [Электронный ресурс] – URL:  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoepranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikazminprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdanii-poryadkaorganizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.