

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «_30_» __08_____ 2024 г.
Протокол № ____1_____

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №1
им. академика Б.Н. Петрова»
_____Моисеенков Г.А.
Приказ № _270_ от
__30.08.2024_____ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Семейный очаг»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год



Автор-составитель: Яремчук
Ангелика Федоровна, педагог
дополнительного образования

Смоленск 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Семейный очаг» является программой социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация предусматривает организацию совместной досуговой деятельности детей и родителей. В основе организации семейного досуга лежит создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где нравственные ценности станут основой жизни подростка. Участие в реализации этой программы поможет родителям объединиться и лучше осознать взаимную значимость позитивного опыта организации досуга в разных семьях. Кроме того,

мероприятия помогут родителям приобрести навыки творческой импровизации в общении и совместной деятельности с детьми.

Педагогическая целесообразность

В качестве ведущей деятельности – игровая деятельность. Занятия по программе «Семейный очаг» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них интеллектуальными играми, выполняют простейшие задания, а затем сложные.

Новизна программы заключается в том, что в процессе её реализации составной частью воспитательного процесса является формирование у ребенка нравственных ценностей, ориентиры на позитивный стиль жизни.

Адресат программы: для обучающихся 10-11 лет

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- мастер-классы;
- круглые столы;
- игры - практикумы;
- часы общения;
- дискуссии;
- час вопросов и ответов;
- музыкальные гостиные;
- диспуты;
- деловые и ролевые игры

Основные цели и задачи программы

Цель программы: максимальное использование воспитательного потенциала семьи, через организацию совместного досуга воспитанников и родителей.

Задачи программы:

образовательные:

- дать представление обучающимся (и их родителям) об организации поисковой деятельности в процессе изучения своей семьи;
- вовлечь младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций;
- содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;

развивающие:

- развивать семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

воспитательные:

- пробуждать и укреплять родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщать юное поколение россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействовать объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к членам своей семьи;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего сына/дочери»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать значения семьи в жизни человека и общества;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Предметные УУД

В результате ознакомления с содержанием курса дополнительного образования *обучающийся научится:*

- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- определять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практическим умениям и навыкам, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности семьи;
- моделировать объекты и процессы реального мира;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в музыке, в природе, на улице и в быту.

Условия реализации программы:

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- телевизор

Виды и формы контроля

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме, беседы,
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения

- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: ролевая игра.
- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме	4	3	1	круглый стол, игра-практикум, час общения, дискуссия
2.	Деньги – зачем они нужны	4	3	1	круглый стол, игра-практикум, час откровенного разговора, диспут
3.	Спортивные занятия – правило жизни семьи	4	1	3	беседа с элементами игры, ролевая игра, круглый стол
4.	Музыка в доме	3	2	1	музыкальная гостиная, диспут, круглый стол
5.	Если кто-то тебя обидел	4	2	2	деловая игра, дискуссия, час вопросов и ответов, час откровенного разговора
6.	Я поздравляю родных с праздником	4	1	3	беседа с элементами игры, ролевая игра, мастер-класс, игра-практикум
7.	Поздравляем мам и бабушек с Женским днем	3	2	1	деловая игра, час вопросов и ответов, час общения

8.	Отец в семье – главный мужчина	3	3	0	встреча за круглым столом, лекция-беседа, час откровенного разговора
9.	Как я берегу свое здоровье	5	2	3	Как я берегу свое здоровье
Итого:		34	19	15	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме.

Теория: Что я умею делать в доме? Что мне разрешают делать? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю? Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Что значит – красивый и уютный дом?

Практика: Правильно общаться с родственниками. Создавать уют в семье.

Раздел 2. Деньги – зачем они нужны.

Теория: Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи. Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа? Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?

Практика: Умело обращаться с деньгами, правильно их расходовать.

Раздел 3. Спортивные занятия – правило жизни семьи.

Теория: Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой? Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером? Какие занятия нравятся и почему? Какие занятия не нравятся? Зачем нужны спортивные занятия дома?

Практика: Регулярно заниматься спортом.

Раздел 4. Музыка в доме.

Теория: Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая музыка нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?

Практика: Посещать театры, кинотеатры, концертные залы для приобщения к прекрасному всем членам семьи.

Раздел 5. Если кто-то тебя обидел.

Теория: Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой? Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться? Как правильно выразить сожаление о случившемся? Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.

Практика: Решать семейные проблемы сообща, все вместе.

Раздел 6. Я поздравляю родных с праздником.

Теория: Праздник – это что? Какие бывают праздники? Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества? Как принято дарить подарки и что дарить? Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?

Практика: Дарить подарки своим близким (знать, какие подарки можно дарить, чтобы порадовать родных своим вниманием)

Раздел 7. Поздравляем мам и бабушек с Женским днем.

Теория: Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире?

Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек? Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками.

Практика: Поздравлять своих родных со всеми праздниками.

Раздел 8. Отец в семье – главный мужчина.

Теория: За что любят отцов сыновья? А за что дочери? Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?

Практика: Гордиться достижениями отцов, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Раздел 9. Как я берегу свое здоровье.

Теория: Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника. Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть? Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда. День семьи. Семейные посиделки.

Практика: Выполнять режим дня.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	06.09	<i>Вводное занятие</i>	беседа	1	входной контроль
2.	13.09	<i>Круглый стол «Что я умею делать в доме? Что мне разрешают делать?»</i>	круглый стол	1	текущий контроль
3.	20.09	<i>Час общения «Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю?»</i>	час общения	1	текущий контроль
4.	27.09	<i>Дискуссия «Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела».</i>	дискуссия	1	

5.	04.10	<i>Игра-практикум</i> «Что значит – красивый и уютный дом?»	игра-практикум	1	текущий контроль
6.	11.10	<i>Час откровенного разговора</i> «Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи»	час откровенного разговора	1	текущий контроль
7.	18.10	<i>Диспут</i> «Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа?»	диспут	1	текущий контроль
8.	25.10	<i>Игра-практикум</i> «Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует?»	игра-практикум	1	текущий контроль
9.	08.11	<i>Круглый стол</i> «Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?»	круглый стол	1	
10.	15.11	<i>Ролевая игра</i> «Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой?»	ролевая игра	1	текущий контроль
11.	22.11	<i>Беседа с элементами игры</i> «Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером?»	беседа с элементами игры	1	текущий контроль
12.	29.11	<i>Ролевая игра</i> «Какие занятия нравятся и почему? Какие занятия не нравятся?»	ролевая игра	1	текущий контроль
13.	06.12	<i>Круглый стол</i> «Зачем нужны спортивные занятия дома?»	круглый стол	1	текущий контроль
14.	13.12	<i>Музыкальная гостиная</i> «Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет?»	музыкальная гостиная	1	текущий контроль
15.	20.12	<i>Диспут</i> «Учатся ли музыке дети? Зачем нужна	диспут	1	текущий

		музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему?»			контроль
16.	27.12	<i>Круглый стол</i> «Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?»	диспут	1	промежуточный контроль
17.	10.01	<i>Час откровенного разговора</i> «Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой?»	час откровенного разговора	1	текущий контроль
18.	17.01	<i>Час вопросов и ответов</i> «Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться?»	час вопросов и ответов	1	текущий контроль
19.	24.01	<i>Дискуссия</i> «Как правильно выразить сожаление о случившемся?»	дискуссия	1	текущий контроль
20.	31.01	<i>Деловая игра</i> «Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье»	деловая игра	1	текущий контроль
21.	07.02	<i>Беседа с элементами игры</i> «Праздник – это что? Какие бывают праздники?»	беседа с элементами игры	1	текущий контроль
22.	14.02	<i>Ролевая игра</i> «Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества?»	ролевая игра	1	текущий контроль
23.	21.02	<i>Мастер-класс</i> «Как принято дарить подарки и что дарить?»	мастер-класс	1	текущий контроль
24.	28.02	<i>Игра - практикум</i> «Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?»	игра-практикум	1	текущий контроль
25.	06.03	<i>Час общения</i> «Откуда	час общения	1	

		взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире?»			текущий контроль
26.	13.03	<i>Деловая игра</i> «Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек?»	деловая игра	1	текущий контроль
27.	20.03	<i>Час вопросов и ответов</i> «Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков?» Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками	час вопросов и ответов	1	текущий контроль
28.	03.04	<i>Встреча за круглым столом</i> «За что любят отцов сыновья? А за что дочери?»	встреча за круглым столом	1	текущий контроль
29.	10.04	<i>Час откровенного разговора</i> «Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни?»	час откровенного разговора	1	текущий контроль
30.	17.04	<i>Лекция- беседа</i> «Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?»	лекция-беседа	1	текущий контроль
31.	24.04	<i>Познавательный час</i> «Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника»	познавательный час	1	текущий контроль
32.	08.05	<i>Игра- практикум</i> «Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего	игра-практикум	1	текущий контроль

		отдыхать?»			
33.	15.05	Мини-беседы «Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть?»	мини-беседы	1	текущий контроль
34.	22.05	Урок Здоровья «Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда».	урок здоровья	1	текущий контроль
35.	29.05	Праздник «День семьи. Семейные посиделки».	праздник	1	итоговый контроль

Методы обучения

При реализации программы используются различные методы:

- словесные – беседы, рассказы, дискуссии;
- наглядные – использование фотосюжетов, видеоматериалов;
- практические – ролевые игры, открытые мероприятия

Технологии обучения

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые,
- ИКТ-технологии,
- личностно-ориентированного обучения

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);