

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»
города Смоленска

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
«07» «11» 2014 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
Г.А. Моисеенков
«10» «11» 2014 г.
приказ № 260

ПОЛОЖЕНИЕ

«О методическом объединении учителей».

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных:

1.1.1. в нормативно-правовых документах федерального уровня:

- Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 27 «Структура образовательной организации»);
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

1.1.2. в нормативно-правовых документах регионального уровня:

- областном законе «Об образовании в Смоленской области», принятом Смоленской областной Думой 31.10.2013 г.

1.1.3. в нормативно-правовых документах институционального уровня:

- Уставе МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 26 «Управление образовательной организацией», ст. 27 «Структура образовательной организации», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Создание методических объединений вызвано потребностями методической работы, выбора приоритетных направлений профессиональной деятельности, изменения характера педагогического труда и управления образовательной организацией.

1.4. В методическое объединение объединяются учителя одной образовательной области, связанные единой педагогической целью, общим

видом профессиональной деятельности, ценностными установками и нормами, отношениями сотрудничества.

1.5. Методическое объединение является первичной структурообразующей единицей внутришкольной системы управления, которая в лице ее руководителя осуществляет управление процессом изучения определенного учебного предмета, совершенствованием его преподавания, развитием учебно-воспитательного процесса, внедрением новых технологий и методик обучения, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов.

1.6. Отличия в деятельности методического объединения предметной кафедры заключаются в том, что:

- результаты профессиональной деятельности членов методического объединения, как правило, менее высокие, чем предметной кафедры;
- объем исследовательской деятельности методического объединения меньше объема деятельности членов предметной кафедры;
- работа по обобщению и распространению опыта (открытые уроки, публикации, участие в конференциях, круглых столах и пр.) в методическом объединении проводится в меньшей степени и объеме, чем на предметной кафедре;
- в рамках методического объединения могут работать учителя, не имеющие категории, к профессиональному росту (повышению категоричности) членов методического объединения предъявляются более мягкие требования, чем требования к категоричности членов кафедры;
- активность членов методического объединения в конкурсах профессионального мастерства более низкая, чем членов кафедры, требования к активности членов методического объединения при участии в конкурсах профессионального мастерства также более мягкие.

1.7. Методическое объединение является постоянно действующим органом, заседания проводятся не реже 5 раз в год.

2. Цели и задачи деятельности методического объединения.

2.1. Целями функционирования методического объединения является:

2.1.1. непрерывное повышение квалификации педагогов через создание единого методического пространства школы;

2.1.2. эффективное использование и развитие творческого потенциала педагогов;

2.1.3. создание условий для овладения современными технологиями обучения и воспитания;

2.1.4. создание условий для реализации ФГОС;

2.1.5. обобщение и распространение педагогического опыта;

2.1.6. участие в педагогическом мониторинге учебно-воспитательного процесса;

2.1.7. совершенствование процесса обучения, перевод в новое качественное состояние, характеризующееся становлением субъектно-субъектных отношений в процессе образовательной деятельности.

2.2. Задачами методического объединения являются:

- 2.2.1. повышение методической грамотности учителей;
- 2.2.2. создание условий для освоения требований ФГОС и реализации их в практической деятельности;
- 2.2.3. создание условий для профессионального роста и совершенствования педагогической компетентности каждого члена кафедры;
- 2.2.4. внедрение в профессиональную практику новых педагогических подходов, методик, эффективных технологий обучения;
- 2.2.5. пропаганда положительного педагогического опыта;
- 2.2.6. освоение новых учебно-методических комплексов;
- 2.2.7. разработка\составление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
- 2.2.8. накопление методических материалов;
- 2.2.9. организация наставнической деятельности с молодыми учителями;
- 2.2.10. организация участия педагогов в различных конкурсах, смотрах методического мастерства;
- 2.2.11. укрепление материальной базы учебных кабинетов;
- 2.2.12. участие в оценке профессиональной компетентности педагогов;
- 2.2.13. участие в проведении диагностических исследований.

3. Функции методического объединения.

Методическое объединение выполняет следующие функции:

- 3.1.** Аналитико-прогностическую, заключающуюся в изучении особенностей учебной деятельности обучающихся, определении уровня овладения предметными умениями и навыками, метапредметными компетенциями обучающихся, анализе и прогнозировании личностных, предметных и метапредметных результатов образования.
- 3.2.** Организационно-педагогическую, заключающуюся в поддержании связи с учителями-предметниками, участие в проведении различных диагностик по основным аспектам профессиональной деятельности членов методического объединения, создании условий для реализации новых прогрессивных технологий, требований образовательного стандарта нового поколения.
- 3.3.** Коммуникативную, заключающуюся в развитии и регулировании межличностных отношений, оказании индивидуальной помощи обучающимся и родителям, педагогическом сопровождении образовательного процесса, формировании коммуникативных качеств обучающихся и членов методического объединения.
- 3.4.** Контролирующую, заключающуюся в организации контроля за уровнем профессиональной деятельности членов методического объединения, эффективностью занятий, прохождением учебных программ, внедрением новых требований к содержанию образования, структуре урока в соответствии с ФГОС.
- 3.5.** Коррекционную, заключающуюся в своевременной коррекции деятельности отдельных членов методического объединения и обучающихся.

3.6. Популяризаторскую, заключающуюся в пропаганде и популяризации педагогического опыта членов методического объединения, профессиональных достижений и методических находок.

4. Основные направления методической работы и диагностической деятельности методического объединения.

4.1. В соответствии с вышеизложенными функциями методическое объединение использует следующие направления организации своей работы:

4.1.1. организует коллективное планирование и коллективный анализ профессиональной деятельности;

4.1.2. координирует профессиональную деятельность членов методического объединения и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;

4.1.3. организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов учебной работы, требований ФГОС;

4.1.4. анализирует и оценивает рабочие программы, планы членов методического объединения и творческих групп педагогов, материалы обобщения передового педагогического опыта, материалы по государственной итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации;

4.1.5. оценивает работу членов методического объединения, ходатайствует перед администрацией лица о поощрении лучших;

4. 2. Основные направления диагностической деятельности:

4.2.1. участие в диагностике обученности классов по предмету;

4.2.2. участие в диагностике формирования регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД;

4.2.3. участие в диагностике качественных показателей образования обучающихся (предметных и метапредметных);

4.2.4. участие в диагностике предметных и метапредметных результатов образования;

4.2.5. участие в диагностике результативности подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, викторинам, литературным чтениям пр.;

4.2.6. участие в диагностике результативности подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

4.2.7. диагностика результативности участия педагогов в городских методических мероприятиях, конкурсах, проектах;

5. Организация работы методического объединения.

5.1. Методическое объединение планирует свою работу на предстоящий учебный год, исходя из общих направлений развития лица, плана работы, конкретных задач и целей совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива.

5.2. Методическое объединение проводит диагностическую деятельность.

5.3. Методическое объединение проводит аналитическую деятельность по определению применяемых в учебно-воспитательном процессе средств, состояния преподавания и качества знаний по предмету.

5.4. Методическое объединение осуществляет разработку\составление рабочих программ учебных предметов, программ специальных курсов, предметов по выбору и элективных учебных предметов, факультативных занятий.

5.5. Методическое объединение организует работу по ознакомлению с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5.6. Методическое объединение проводит школьные предметные олимпиады, организует работу по подготовке обучающихся к остальным этапам Всероссийских предметных олимпиад школьников.

6. Основные формы работы методического объединения.

6.1. Методическое объединение использует в своей деятельности следующие формы работы:

6.1.1. заседания по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

6.1.2. круглые столы, совещания по учебно-методическим вопросам;

6.1.3. творческие отчеты;

6.1.4. открытые и демонстрационные уроки;

6.1.5. лекции, доклады, сообщения по вопросам общей педагогики и психологии;

6.1.6. предметные и методические недели;

6.1.7. взаимопосещение уроков членами кафедры;

6.1.8. организационно-деятельностные игры;

6.1.9. анализ и оценка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, программ дополнительного образования;

6.1.10. анализ списков учебников;

6.1.11. изучение нормативных документов.

7. Документация методического объединения.

7.1. Методическое объединение должно иметь следующую документацию:

7.1.1. нормативные и распорядительные акты и материалы:

- приказы о создании методического объединения и назначении его руководителя;

- настоящее Положение;

- функциональные обязанности руководителя методического объединения;

- федеральные государственные образовательные стандарты;

7.1.2. аналитическую документацию:

- анализ работы за прошедший год;

- сведения о профессиональных потребностях членов методического объединения;

- результаты самоаудита (справки, протоколы совещаний);

7.1.3. документацию по планированию деятельности:

- планы работы (за последние 5 лет);
- планы работы с молодыми учителями (за последние 5 лет);
- планы проведения предметных и методических недель (за последние 5 лет);
- график и перспективный план аттестации учителей;

7.1.4.инструктивно-методические материалы:

- письма Министерства образования и науки РФ, инструкции, рекомендации.

7.1.5.материалы методической копилки:

- материалы по обобщению положительного педагогического опыта за последние 5 лет (выступления, конспекты открытых уроков и мероприятий, презентации и пр.);
- адреса педагогического опыта;
- материалы творческих отчетов (за последние 5 лет);
- материалы публикаций членов методического объединения;
- конспекты и технологические карты уроков и пр.

7.1.6.информационные материалы:

- тема методической работы методического объединения, ее цель, приоритетные направления работы на текущий год;
- банк данных об учителях: (образование, специальность, возраст, педагогический стаж, преподаваемый предмет, квалификационная категория, награды, сведения о курсах повышения квалификации, домашний адрес, телефон);
- сведения о темах самообразования членов методического объединения;
- перечни рабочих программ учебных предметов, курсов, кружков, секций и пр.;
- списки используемых учебников и учебных пособий;

7.1.7.материалы работы с одаренными детьми:

- материалы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (при наличии таковых);
- результаты работы с одаренными детьми (за последние 5 лет).

7.1.8.материалы по внедрению ФГОС:

- теоретические материалы по результатам образования и особенностям их оценки;
- теоретические материалы по УУД;

7.1.9.материалы, отражающие достижения кафедры

- копии грамот, благодарностей, приказов, публикаций и пр.

7.1.10.материалы творческих, проблемных групп

- планы работы,
- протоколы заседаний группы;
- практические наработки по проблеме.

7.2. Каждое методическое объединение ведет протоколы заседаний.

8. Права методического объединения.

8.1. Методическое объединение имеет право:

- * заслушивать отчеты отдельных членов и руководителя методического объединения;

- *представлять членов методического объединения к поощрению, вознаграждению, ходатайствовать о взыскании;
- *рассматривать уровень профессиональной компетентности членов методического объединения;
- *устанавливать и осуществлять сотрудничество с аналогичными подразделениями в других образовательных учреждениях;
- *создавать временные исследовательские коллективы, творческие, проблемные группы для изучения отдельных вопросов и актуальных проблем.

9. Ответственность методического объединения.

9.1. Методическое объединение несет ответственность:

- * за качество учебной работы членов методического объединения;
- *за организацию методической работы в соответствии со своей компетенцией;
- *за повышение профессионального уровня и мастерства членов методического объединения;
- *за участие в диагностических исследованиях;
- *за внедрение в практику работы современных педагогических технологий, методик;
- *за подготовку КИМ промежуточной аттестации обучающихся;
- *за уровень подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям и пр.);
- *за реализацию требований ФГОС.

10. Критерии оценки деятельности методического объединения

10.1.Эффективность работы методического объединения оценивается на основании двух критериев:

- А) результативности проводимой работы;
- Б) эффективности применяемых средств.

10.2.Мониторинг результативности проводимой работы включает следующие параметры:

- * уровень обученности учащихся по предмету;
- * качество знаний по предмету;
- * качество знаний выпускников по итогам независимой экспертизы;
- *степень активности членов методического объединения в мероприятиях городского, областного уровня (конкурсы профессионального мастерства, Приоритетный национальный проект и пр.).

10.3.Мониторинг эффективности применяемых средств включает следующие параметры:

- * уровень формирования предметных и метапредметных результатов образования обучающихся;
- *уровень социальной адаптированности обучающихся (поступление в ВУЗы по специальностям, требующим высокого уровня подготовки по предмету);

*результативность подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, литературным чтениям, соревнованиям и пр.

Срок действия настоящего Положения: без ограничений.